

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филнала СПИИ г. Железноводске

Дата подписания: 10.10.2025 14:39:44

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филнал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебной
и научной работе Филнала СПИИ
в г. Железноводске

 Т.А. Пономаренко
«10» *августа* 2025 г.

Рабочая программа
«БЕЗОПАСНЫЕ ОПЫТЫ»

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 4-10 лет

Срок реализации программы: 09.09.2025-26.05.2026

Составитель  Л.А. Бесланеева

Руководитель центра
дополнительного образования детей

 Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: ознакомительный.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие индивидуальности и творческого потенциала детей.

Задачи программы:

К образовательным:

- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

К воспитательным:

- воспитание интереса к опытно-экспериментальной деятельности;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

К развивающим:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

- развивать пространственное воображение

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения:

- очная;
- групповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- ценностное отношение к природному миру.

Метапредметные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- правила безопасности труда и личной гигиены;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- названия и назначение ручных инструментов;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии.

Приборы - «помощники»:

- весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил илистья деревьев, мох, семена;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	«Удивительный песок»	2	1	1	
3.	«Свойства сухого и мокрого песка»	2	1	1	
4.	«Соревнование»	2	1	1	
5.	«Сухая и влажная почва»	4	2	2	
6.	«Солнечные зайчики»	2	1	1	
7.	«Чёрное и белое»	2	1	1	
8.	«Имеет ли вода цвет, вкус и запах» «есть ли у воды форма?».	2	1	1	
9.	«Когда льётся, когда капает»	4	2	2	
10.	«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	2	1	1	
11.	«Почему снег мягкий?»	2	1	1	
12.	«Где лучики»	2	1	1	
13.	«Почему снег греет»	4	2	2	
14.	«Ворчливый шарик»	2	1	1	
15.	«Послушный ветерок»	2	1	1	
16.	«Весёлая полоска»	2	1	1	
17.	«Ткань и ее свойства»	4	2	2	
18.	«Откуда берется иней»	2	1	1	

19.	«Друзья»	2	1	1	
20.	«Можно ли пить талую воду?»	2	1	1	
21.	«Играем с красками»	2	1	1	
22.	«Очистка грязной воды»	4	2	2	
23.	«Прокати шарик»	2	1	1	
24.	«Танец горошин»	2	1	1	
25.	«Мой весёлый, звонкий мяч»	2	1	1	
26.	«Испытание магнита»	1	0,5	0,5	
27.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тест
Итого:		60	30	30	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство. Техника безопасности.

Практика: игры на знакомство.

2. «Удивительный песок».

Теория: познакомить со свойствами песка, его качеством и происхождением; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.

Практика: игры с песком (рассмотрение песка с помощью лупы).

3. «Свойства сухого и мокрого песка».

Теория: закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность. Практика: сделать замок из песка (мокрого и сухого).

4. «Соревнование».

Теория: познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность. Практика: исследование разных видов почв.

5. «Сухая и влажная почва».

Теория: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

Практика: посадить фасоль и наблюдать в течение недели.

6. «Солнечные зайчики».

Теория: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

Практика: игры с зеркалами лампочками (солнечный свет в кабинете для занятий).

7. «Чёрное и белое».

Теория: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.

Практика: игры с зеркалами лампочками (солнечный свет в кабинете для занятий).

8. «Имеет ли вода цвет, вкус и запах» «есть ли у воды форма»?

Теория: дать понять детям, что вода — это жидкость, не имеющая

ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

Практика: различные игры с использованием воды и красок.

9. «Когда льётся, когда капает»

Теория: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

Практика: переливание воды из разных емкостей в разные сосуды.

10. «В какую бутылку быстрее нальётся вода»?

Теория: продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Практика: переливание воды из разных емкостей в разные сосуды.

11. «Почему снег мягкий»?

Теория: совершенствовать знания детей о снеге.

Практика: различные игры со снегом.

12. «Где лучики»

Теория: показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Практика: наглядное использование снега в помещении.

13. «Почему снег греет».

Теория: помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Практика: наглядное использование снега в помещении.

14. «Ворчливый шарик».

Теория: познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

Практика: надуть шары разными способами.

15. «Послушный ветерок».

Теория: продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.

Практика: надуть шары разными способами.

16. «Весёлая полоска».

Теория: познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.

Практика: коллекционирование разных видов бумаг (фантики, газета, книжные листы и т.д.)

17. «Ткань и ее свойства».

Теория: способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.

Практика: коллекционирование разных видов ткани (хлопок, мех, шелк, и т.д.)

18. «Откуда берется иней».

Теория: дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Практика: искусственное выращивание инея с помощью соли.

19. «Друзья».

Теория: познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Практика: сравнение воды с маслом и красками.

20. «Можно ли пить талую воду»?

Теория: показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

Практика: очищение воды с помощью фильтра из бумаги.

21. «Играем с красками».

Теория: познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

Практика: покраска воды с помощью краски, гуаши и пищевых красителей.

22. «Очистка грязной воды».

Теория: Дать детям представление об очистке воды.

Практика: очищение воды с помощью фильтра из бумаги.

23. «Прокати шарик».

Теория: познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.

Практика: игры с разными видами шариков.

24. «Танец горошин».

Теория: познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.

Практика: игры с разными видами шариков.

25. «Мой весёлый, звонкий мяч».

Теория: дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

Практика: погружение в воду разных предметов.

26. «Испытание магнита».

Теория: дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.

Практика: эксперименты с магнитом (железные и пластмассовые предметы).

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Требования к оборудованию учебного процесса: парты, стулья соответственно роста учащихся.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Список литературы

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. [Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений](#) / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
15. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.
18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.