

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 24.02.2025 09:46:54  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09455ac580091de3e3e998584c0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной и научной работе  
Т.А. Пономаренко  
«20» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДИЗАРТРИЯ»**

(наименование учебной дисциплины)

Направление переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Логопедия  
Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы

профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена  
на заседании кафедры педагогики и психологии  
от «25» декабря 2024 года Протокол № 8

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.В. Васюкова

Руководитель  
центра дополнительного образования

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
Приложение 1. Методические материалы .....	17
Приложение 2. Оценочные материалы .....	30

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у слушателей специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими дизартрию.

Задачи дисциплины:

- формировать у слушателей теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дизартрии;
- познакомить слушателей с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизартрия» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся. Умеет конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями. Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы
		с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ. Умеет продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	Знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Умеет продемонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знает информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся. Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий.
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности	Знает приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психоло-

ся с особыми образовательными потребностями	бенности психофизического развития и образовательные потребности.	физического развития и образовательные потребности. Умеет демонстрировать приемы организации коррекционной работы с обучающимися.
---	---	--

*Профессиональные компетенции*

<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;</li> <li>- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и условия, нормы и ограничения</li> </ul>

<p>нарушениями речи</p>	<p>проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</li> <li>- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;</li> <li>- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p>ПК 2.3.</p> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</li> <li>- навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот;</li> <li>- клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития;</li> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul> <p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;</li> <li>- проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p>анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости</p>

	корректировать ее содержание. ПК-3.3. Владеет: - технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учетом специфики их развития; - методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.
--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	1

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результаты
1.	Введение в проблему дизартрии. Классификации дизартрии	1	1		9	11	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Специфика обследования детей с дизартрией	1	1		9	11	
3.	Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний»	1	1		4,5	6,5	
4.	Система комплексного воздействия при дизартрии	1	1		4,5	6,5	
5.	Форма промежуточной аттестации (зачет)					1	
6.	Всего:	4	4		27	36	
7.	Итого:	4	4		27	36	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на</li> </ul>

<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1) Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») / Л.И. Белякова, Р.Е. Идес, Г.В. Бабина. — М. : Прометей, 2012. — 104 с. — Загл. обл.: Практикум по логопедии: дизартрия. <https://rucont.ru/efd/315878>

2) Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие: Направление подготовки – 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат / Т. С. Шеховцова, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014. — 256 с. <https://rucont.ru/efd/304103>

3) Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Эм. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/671144>

4) Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A597-3BFBACD0C1C4](http://www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A597-3BFBACD0C1C4)

5) Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями ре-

чи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7](http://www.biblio-online.ru/book/BAEAF0C-49D1-497F-8E79-F3D8A501F6F7)

*Дополнительная литература:*

- 1) Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/27.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf)
- 2) Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М., В. Секачѳв,1997.-352 с.
- 3) Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: В. Секачѳв,1997.-352 с.
- 4) Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: практическое пособие для логопеда.- М.:Владос,1999.-240 с.
- 5) Зикеев А.Г. Развитие речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2000.-200 с.
- 6) Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От одного до пяти с чудесами по пути: Логопедические игры и задания.- СПб.: Каро,2001.-176 с.
- 7) Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия,1998.-144 с.
- 8) Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю.В. Гаркуши.- М.: Центр гуманитарной литературы,2001.-157 с.
- 9) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос,1999.- 224 с.
- 10) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос,2001.- 224 с.
- 11) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): учеб. пособие.- СПб.: Союз,1999.-160 с.
- 12) Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.
- 13) Логопедия: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,1998.-680 с.
- 14) Лукьянова, Т. Д. Методические рекомендации по курсу «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» / Д. Ю. Скрябина, Т. Д. Лукьянова.— Глазов: ГГПИ, 2011 <http://rucont.ru/efd/279019>
- 15) Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : метод. Рекомендации / А. В. Шупаев.— Орск: Изд-во ОГТИ, 2011 <http://rucont.ru/efd/233810>
- 16) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
- 17) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
- 18) Практикум по детской логопедии: учеб. пособие для студ. пед. институтов / под ред. В.И. Селивѳрстова.- М.: Владос,1997.-272 с.
- 19) Практикум по специальной (коррекционной) педагогике и психологии: учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова .— 2013 <http://rucont.ru/efd/235891>
- 20) Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое

пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект. Отд. Вузов.- СПб.: Детство-Пресс,2007.-320 с.

21) Смирнова, Е.Ю. Содержание и особенности проведения занятий коррекционно-развивающей направленности с использованием средств гимнастики для дошкольников с нарушением речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Медведева, Е.Ю. Смирнова .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 221 с. : ил. — ISBN 978-5-350-00284-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279197>

22) Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.

23) Флорова Ж.М. Логопедия: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс,2001.-320 с.

24) Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений: В 2 тт./ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селивёрстова.- М.: ВЛАДОС,1997.

25) Щохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: Эксмо-Пресс, В. Секачѳв,2000.-352 с.

26) Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы: учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Аркти,1997.-214 с.

*Интернет-ресурсы:*

#### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

#### **1.1. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>

11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».
7. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
8. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Mozilla Firefox», «Google Chrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
9. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

## Методические материалы по дисциплине «Дизартрия»

### 1. Планы практических занятий

#### Тема 1. Введение в проблему дизартрии.

##### Классификации дизартрии «Характеристика бульбарной формы дизартрии»

**Основные понятия:** бульбарный, паретический, продолговатый мозг, спинной мозг, двигательный нейрон, черепно-мозговые нервы, периферические двигательные нервы, периферический паралич, вялый паралич, бульбарный паралич, атрофия, атония, арефлексия, фарингиальный.

##### Основные вопросы:

1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
2. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон

##### «Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии»

*Псевдобульбарная дизартрия.*

**Основные понятия:** парез, паралич, центральные двигательные нейроны, пирамидный путь, проводящая система мозга, атония, корковый, патогенетический, псевдобульбарный паралич, гиперрефлексия, патологические рефлекс, спастический паралич, анартрия.

##### Основные вопросы:

1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм псевдобульбарной дизартрии.
2. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии.
3. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи при псевдобульбарной дизартрии.
4. Особенности нарушения голоса и речевого дыхания при псевдобульбарной дизартрии.
5. Анартрия.

##### «Специфика корковой дизартрии»

**Основные понятия:** эфферентный, афферентный, афазия, афатические расстройства, апраксия, идеаторная апраксия, кинетическая апраксия, кинестетическая апраксия, артикуляторная апраксия, оральная апраксия, постцентральный, премоторный, спастический гемипарез, мутизм, акинетический мутизм, каудальный, мезэнцефальный, диэнцефальный.

##### Основные вопросы:

1. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
2. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

##### «Характеристика экстрапирамидной дизартрии»

**Основные понятия:** экстрапирамидные пути, паркинсонизм, диспросодические расстройства, респираторная апраксия, респираторный тремор, мышцы агонисты и антогонисты, нейрофонетический, синергия.

##### Основные вопросы:

1. Функции базальных ядер в организации движений.
2. Особенности звукопроизводительной стороны речи.
3. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
4. Связь речевых нарушений при подкорковой дизартрии с эмоциональным состоянием.

### **«Специфика мозжечковой дизартрии»**

**Основные понятия:** мозжечок, топическая диагностика, эксплозивный характер голоса, асинергия, адиадохокинез, дегенеративное заболевание, десинхронизация, гиперметрия, монотония, ортоклиностагическая проба, автоматизированная речь, латеральный, осцилография, интонография, лобный синдром.

#### **Основные вопросы:**

1. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
2. Связь мозжечка с другими структурами мозга.
3. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов при мозжечковой дизартрии.
4. Понятие о лобном синдроме.
5. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи.

### **Тема 2. «Специфика обследования детей с дизартрией»**

**Основные понятия:** обследование, исследование, изучение, диагностика, психолого-педагогическая диагностика логопедическое обследование анамнез, катамнез, сенсорные функции, моторные функции, фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь.

#### **Основные вопросы:**

1. Логопедическое обследование: принципы, методы, этапы.
2. Изучение анамнестических сведений.
3. Обследование состояния артикуляционного аппарата.
4. Обследование мимической мускулатуры.
5. Обследование звукопроизношения.
6. Обследование лексико-грамматического строя речи.
7. Обследование просодической стороны речи.
8. Обследование фонематического восприятия.
9. Обследование сенсорных и моторных функций.
10. Психолого-педагогическая диагностика детей с дизартрией.
11. Дифференциальная диагностика клинических форм дизартрии.
12. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии и дислалии.
13. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной и бульбарной дизартрии.
14. Дифференциальная диагностика экстрапирамидной дизартрии и заикания.
15. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии и афазии

#### *Самостоятельная работа.*

- Составить словарь терминов по теме практического занятия.
- Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).
- Составить схему логопедического обследования детей с дизартрией.
- Составить речевую карту.
- Сформулировать требования к анализу и интерпретации диагностических данных.
- Сформулировать варианты логопедического заключения.
- Составить развернутую анкету - опросник для родителей ребенка с дизартрией с целью сбора анамнестических данных и особенностей протекания раннего развития ребенка.
- Подготовить лексический и картинный материал для обследования звукопроизношения (по отдельным звукам).
- Подобрать упражнения для оценки и анализа подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.
- Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику обследованного учащегося с логопедическим заключением и перспективным планом коррекционного воздействия.
- Составить протоколы обследования детей дошкольного, младшего школьного

возраста, подростков и взрослых, страдающих дизартрией. Подготовить материалы для обследования с учетом структуры дефекта, уровня речевого развития и составлением психолого-педагогической характеристики.

- Составить на основе протокола обследования развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с дизартрией при ДЦП, карту логопедического наблюдения и перспективный план коррекционного воздействия.

- Составить на основе протокола обследования развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с минимальными проявлениями дизартрии, карту логопедического наблюдения и перспективный план коррекционного воздействия.

- Составить таблицу сравнительных данных «Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии у младших школьников общеобразовательной и специальной школы» с отражением в ней основных задач, моделей обучения и речевого поведения учащихся на различных этапах коррекционного воздействия.

- Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику подростка с дизартрией.

- Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка, подростка, взрослого с разными формами дизартрии.

- Подобрать методики психодиагностики ребенка, подростка, взрослого.

- Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых нарушений»:

Показатели	Дизартрия	Дислалия	Алалия
Неврологический статус			
Психолого-педагогический статус			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Артикуляторная моторика			
Мимика			
Дыхание			
Голос			
Фонетическая сторона речи			
Фонематическая сторона речи			
Просодическая сторона речи			
Лексико-грамматический строй			
Связная речь			

### **Тема 3. «Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний»**

#### **Основные вопросы:**

1. Отличительные признаки стертых форм дизартрии от дислалии.
2. Дифференциальная диагностика сходных речевых патологий бульварной формы дизартрии от псевдобульбарной.
3. Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.

### **Тема 4. «Система комплексного воздействия при дизартрии»**

#### **Основные вопросы:**

1. Система коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.
2. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения и в соци-

альной адаптации лиц с дизартрией.

*Самостоятельная работа.*

- Составить словарь терминов по теме практического занятия.
- Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).
- Составить индивидуальный план коррекционно-логопедической работы на примере конкретной формы дизартрии.
- Сформулировать требования к проведению артикуляционной гимнастики.
- Оформить альбом дидактических материалов для проведения коррекционно-логопедической работы.
- Подготовить презентацию по выбранной теме.
- Заполнить таблицу «Логопедическая работа при дизартрии».

Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Общая моторика	
Мелкая моторика	
Артикуляторная моторика	
Речевое дыхание	
Голос	
Фонетическая сторона речи	
Фонематическая сторона речи	
Просодическая сторона речи	
Лексико-грамматический строй языка	
Связная речь	

- Перечислить задания, направленные на оценку уровня речевого развития.
- Составить план-конспект просмотренных занятий по коррекции дизартрии у подростков с подробным анализом.
- Составить таблицу «Этапы комплексной психолого-педагогической работы по коррекции дизартрии у взрослых».
- Составить план-конспект просмотренных занятий по коррекции дизартрии у взрослых с подробным его анализом.
- Составить таблицу «Организация логопедической помощи лицам с дизартрией».
- Подготовить текст беседы с родителями и воспитателями «О дизартрии у детей».
- Составить таблицу «Система логопедической работы по коррекции дизартрии у школьников в процессе обучения» с отражением в ней задач и краткого содержания периодов коррекционного обучения.
- Составить план-конспект просмотренного логопедического занятия по коррекции дизартрии у школьников с подробным его анализом.
- Составить таблицу «Основные направления комплексной психолого-педагогической работы с подростками, страдающими дизартрией».
- Оформить в виде таблиц основные направления комплексной лечебно-психолого-педагогической работы при дизартрии у детей, подростков, взрослых.
- Составить таблицу «Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии у дошкольников» с отражением в ней программного содержания и коррекционных задач каждого этапа работы.
- Оформить план-конспект индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками, страдающими дизартрией, с подробным его анализом.
- Разработать конспект логопедических занятий на различных этапах коррекционного обучения.
- Подобрать игры и упражнения для коррекции дизартрии у дошкольников и младших школьников.

### ***Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:***

Студентам рекомендуется заранее ознакомиться с содержанием практического занятия, изучить рекомендуемую литературу, освоить основные понятия, выполнить задания для СРС в соответствии с требованиями, представленными в рабочей программе дисциплины.

Формы и методы проведения занятия: практическое занятие; воспроизводящая и систематизирующая беседы, дискуссия.

Виды учебной деятельности студентов: уточнение категорий и понятий по изучаемой теме, обсуждение основных вопросов, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, выполнение письменных работ.

Интерактивные формы организации занятия: навыковый тренинг, кейс-метод.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся учёных.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачёту. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвящённых изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

### ***Методические рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе, выполнение творческих тематических заданий. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Самостоятельная работа при освоении дисциплины «Дизартрия» организуется в двух формах:

- аудиторная самостоятельная работа, которая реализуется при проведении практических занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работы планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, направленная на формирование общекультурных

и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя и при его методического руководстве.

*Методические рекомендации студентам при составлении тезауруса по дисциплине*

Тезаурус, в общем смысле - специальная терминология, более строго и предметно - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (иными словами - пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Разработка тезауруса решает ряд задач:

- в тезаурусе фиксируются проверяемые в тестах понятия, структурированные по темам;
- помогает моделировать процессы структуризации, систематизации, конструирования и усвоения знаний.

Основной единицей тезаурусов являются термины. Термин - это слово либо словосочетание, обозначающее понятие.

Термины тезауруса должны соответствовать выбранной предметной области тезауруса. Каждый термин, внесенный в тезаурус, должен представлять отдельное понятие данной области.

В тезаурус могут быть включены следующие типы лексических единиц (терминов):

- одиночные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);
- именные словосочетания;
- сокращения слов и словосочетаний.

Падежные формы одиночных существительных следует заменять формой именительного падежа. Падежные формы опорных существительных в словосочетаниях также заменяют формой именительного падежа с одновременным изменением падежной формы согласованных определений.

В тезаурусе должно быть принято последовательное представление терминов, выраженных именами существительными и именными словосочетаниями, в формах единственного либо множественного числа в алфавитном порядке.

При наличии аббревиатур в словарь должны быть включены также соответствующие им полные формы.

Сокращения должны соответствовать требованиям стандартов на сокращения слов в библиографических описаниях.

*Методические рекомендации при составлении аннотированного списка литературы по теме занятия*

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации (книги, статьи), дающее о нем обобщенное представление.

Характерными особенностями аннотации являются краткость, обобщенность ее содержания и составляется она по завершению ознакомления с содержанием исходного источника информации. Пишется она исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста. Составление аннотации представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных

документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Аннотация дает читателю первичное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помогает ему в поиске и отборе необходимой информации. Поэтому в аннотации не требуется изложение содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике. Аннотация отвечает на вопрос «О чем говорится в первичном тексте?».

Различают следующие виды аннотаций.

Справочные аннотации (описательные, информационные) характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Используются для характеристики научных, учебных, справочных материалов. Объем таких аннотаций составляет от нескольких слов до строк. Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения.

Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и даже оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей. В ней дается обоснование значимости текста: включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна; что в книге должно привлечь внимание. Эти аннотации бывают краткими и развернутыми.

Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер. Кроме того, аннотации могут быть обзорными, или групповыми.

Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике. Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом аннотируемом произведении. В рекомендательных обзорных аннотациях отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности и др..

При написании научных работ (курсовые работы, выпускные квалификационные работы (магистерская диссертация)) могут быть полезны справочные аннотации, поскольку они предоставляют информацию о новейших достижениях в различных областях науки и помогают экономить время на поиск и сбор научной информации.

По структуре аннотация любого вида состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста аннотации.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст аннотации дополняет информацию, данную в библиографическом описании, и включает сведения о содержании произведения печати, о его авторе и достоинствах произведения.

Текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- данные об авторе (социально-профессиональная принадлежность, ученая степень, звание, принадлежность к научной школе);
- форма и название аннотируемого текста;
- характеристика содержания произведения (предмет изложения и основной аспект, в котором он в данном документе рассмотрен, отличительные черты издания, оригинальность, новизна);
- научно-справочный аппарат, читательский адрес (максимально расшифрованный и уточненный);

-характеристика вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию;  
-сведения о достоинствах аннотируемого произведения, взятые из других документов.

Этапы работы над аннотацией

1. Определите вид издания (монография, сборник, часто многотомного или выпуск серийного издания. Установите, какому вопросу, теме или области науки посвящено произведение.

2. Изучите документ путем вдумчивого, интенсивного чтения, в процессе которого происходит запоминание и осмысление содержания.

3. Разбейте текст на смысловые части, выделите в каждой основную мысль и сформулируйте ее своими словами.

4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

5. При анализе отметьте особенности полиграфического исполнения, наличие элементов научно-справочного аппарата.

6. Просмотрите предисловие, вступительную статью, примечания. Если сведений недостаточно, обратитесь к дополнительным источникам, которыми могут быть рецензии, критические статьи, историко-литературные работы. Выявить эти источники можно с помощью справочных и библиографических изданий.

7. Осуществите литературное оформление и редактирование аннотации.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней нестандартизированных оборотов речи (речевых клише).

### **1. Примерные темы рефератов**

1. Современные представления о структуре и функциях центральной нервной системы.  
2. Произвольные и произвольные движения, их нарушения при различных поражениях мозга.

3. Особенности псевдобульбарной дизартрии у взрослых.

4. Ритмо-интонационные особенности речи при подкорковой дизартрии.

5. Этапы развития детской речи.

6. Онтогенез общего психического развития.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.

8. Особенности раннего речевого развития детей с церебральный параличом.

9. Особенности речевого развития при минимальных дизартрических расстройствах.

Профилактика дизартрий у детей

10. Значение двигательных программ в формировании артикуляционного праксиса.

11. Патологические двигательные автоматизмы при дизартрии.

12. Функция базальных ядер в организации движений.

13. Роль компенсаторных установок в формировании нарушений звукопроизношения и их положительное значение.

14. Связь локализации повреждения головного мозга и типа нарушений двигательных программ.

15. Спастический паралич как основной патогенетический механизм псевдобульбарной дизартрии.

16. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.

17. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений.
18. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
19. Понятие о лобном синдроме.
20. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии.
21. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания при псевдобульбарной дизартрии.
22. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
23. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
24. Нарушения двигательных программ при корковой дизартрии.
25. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.
26. Анартрия при ДЦП.
27. Клинико-педагогическая характеристика детей со стёртой формой дизартрии.
28. Структура дефекта при стёртой дизартрии.
29. Особенности реабилитации взрослых с дизартрией.

### ***Методические указания к выполнению рефератов и докладов***

**Реферат** (от лат. referre - сообщать), - краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на: выбор темы; подбор литературы; подготовку плана; защиту плана; подготовку теоретической части; составление окончательного текста с указанием всех библиографических данных используемых источников; подготовку доклада; выступление с докладом.

Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата студенты выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует не один студент, преподаватель помогает их распределить. Список литературы к темам не дается и студенты самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться библиотекой учебного заведения.

Важно учитывать, что написание реферата требует от студентов определенных усилий, и они нуждаются в постоянной помощи.

Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой по выбранной теме, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д.

Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, - как форму проявления им соответствующей памяти, творческого воображения при выполнении учебного задания. Наличие плана реферата служит контролю за ходом работы и предостерегает от формального отношения к ней, от формального переписывания текстов из первоисточников.

Качество оформления реферата значительно повышается, если он имеет титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата.

Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 × 297 мм). Шрифт TimesNewRoman, размер 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих параметров страницы: верхний - 2 см, нижний - 2 см, левый - 3 см, правый - 1,5 см. Нумерация страниц производится вверху листа, от центра. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на «научно-

образность». Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Впрочем, это правило касается всех академических работ, в том числе дипломных работ.

От бездумного компилирования (от лат. *compilatio*, букв. - ограбление) составления сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников, студента - исследователя предостерегает также то, что объем реферата не должен превышать 20 страниц. Ограничение объема реферата настраивает Вас на глубокое осмысливание прочитанного и тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса.

Важнейший этап - отработка готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение реферата требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Темы рефератов по курсу не совпадают с основными вопросами занятий, а дополняют их.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании студентом-оппонентом изучаемой проблемы. Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие студенты имеют право уточнить или опровергнуть какое - либо утверждение. Преподаватель предлагает любому студенту задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Такая методика исключает предварительное распределение вопросов, сужающих круг студентов, которые могли бы выступить.

**Доклад** - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это более сложная работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен не только выбрать тему доклада, исходя из своих интересов, но и суметь подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной логике. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Количество литературы намного больше, чем в реферате, и сам объем работы гораздо шире и глубже.

Необходимо, чтобы студент мог выступить на заседании кружка, на семинарском занятии. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует уже сформировавшихся умений и навыков работы с литературой, особой мыслительной деятельности, знаний правил оформления.

Доклад требует плана, по которому он выполняется. План должен быть предпослан самому содержанию и отражать его. Кроме того, студент, приступая к составлению доклада, должен иметь конспекты литературных источников по изучаемой проблеме. При оценке доклада учитываются его содержание, форма, а также и культура речи докладчика.

## Оценочные материалы по дисциплине «Дизартрия»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

##### 1. *Выбрать два правильных ответа*

Какие из указанных нарушений являются ведущими в структуре дефекта при дизартрии?

- а) нарушения звукопроизношения;
- б) нарушения просодической стороны речи;
- в) нарушения грамматического оформления речевого высказывания;
- г) нарушения лексической стороны речи.

##### 2. *Выбрать один правильный ответ*

Чем обусловлена степень тяжести проявления дизартрии?

- а) нарушениями анатомического строения речевого аппарата;
- б) степенью повреждения нервной системы;
- в) особенностями речевой среды;
- г) наличием гиперкинезов.

##### 3. *Выбрать два правильных ответа*

При гипотонии мышц артикуляционного аппарата отмечается:

- а) гиперсаливация;
- б) спазм мышц языка;
- в) открытая назальность;
- г) наличие гиперкинезов.

##### 4. *Выбрать один правильный ответ*

Основной фонетической особенностью при гипертонусе мышц артикуляционного аппарата является:

- а) тотальное озвончение звуков;
- б) тотальное смягчение звуков;
- в) тотальное озвончение звуков;
- г) тотальное оглушение звуков.

##### 5. *Выбрать два правильных ответа*

Для дистонии мышц артикуляционного аппарата характерны:

- а) агнозия;
- б) тремор;
- в) гиперметрия;
- г) апраксия.

##### 6. *Выбрать два правильных ответа*

Периферический паралич характеризуется:

- а) повышением мышечного тонуса;
- б) арефлексией;
- в) атрофией;
- г) гиперметрией.

##### 7. *Выбрать два правильных ответа*

Для центрального паралича характерно:

- а) усиление мышечного тонуса;
- б) снижение мышечного тонуса;
- в) усиление безусловных рефлексов;
- г) снижение безусловных рефлексов.

8. *Выбрать два правильных ответа*

Структура речевого дефекта при дизартрии включает в себя:

- а) трудности произвольной регуляции артикуляционных движений;
- б) нарушение анатомического строения органов артикуляции;
- в) гиперкинезы;
- г) непостоянство мышечного тонуса.

9. *Указать правильную последовательность.*

Последовательность этапов формирования фонематического восприятия:

- 1) узнавание неречевых звуков;
- 2) различение высоты, силы тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов,

фраз;

- 3) различение слов, близких по своему звуковому составу;
- 4) дифференциация слогов;
- 5) дифференциация фонем;
- 6) развитие навыков элементарного звукового анализа.

10. *Указать правильную последовательность.*

Последовательность автоматизации звуков:

- 1) в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- 2) в обратных слогах;
- 3) в закрытых слогах;
- 4) в стечении с согласными;
- 5) в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

11. *Указать правильную последовательность.*

Последовательность этапов развития произносительной стороны речи:

- 1) гуление;
- 2) лепет;
- 3) первые слова;
- 4) фразовая речь.

12. *Указать правильную последовательность.*

Последовательность этапов развития коммуникативной функции речи у детей:

- 1) избирательное внимание к речи взрослых;
- 2) понимание простейших высказываний взрослых;
- 3) формирование фразовой речи.

13. *Указать правильную последовательность.*

Последовательность целей логопедического воздействия:

- 1) включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс;
- 2) сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале;
- 3) сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

14. *Указать правильную последовательность.*

Последовательность содержания профилактики речевых расстройств:

- 1) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии;
- 2) своевременное генетическое консультирование, создание для будущей матери в период беременности максимально благоприятных условий, предупреждение факторов риска;
- 3) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

15. *Указать правильную последовательность.*

Последовательность этапов логопедического воздействия:

- 1) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- 2) подготовительный этап;

3) этап формирования коммуникативных умений и навыков.

### Критерии оценки

При оценивании применяется следующая шкала оценивания:

90% правильных ответов – «отлично»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

## 1.2. Вопросы для устного опроса по разделу «Характеристика различных форм дизартрии»

1. Дизартрия, структура речевого дефекта.
2. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
3. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
4. Характеристика корковой дизартрии.
5. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
6. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И. Панченко).
7. Характеристика мозжечковой дизартрии.
8. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
9. Характеристика центрального пареза при дизартрии.
10. Синдром артикуляторных расстройств.
11. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
12. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.

### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

## 1.3. Критерии оценки реферата

<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы (max)</i>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	20

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль	10

*Шкалы оценок:*

80-100 баллов - оценка «отлично»

60-79 баллов - оценка «хорошо»

30-59 баллов - оценка «удовлетворительно»

0-29 баллов - оценка «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно»* имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			