


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о Фииале  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 01.06.2024 г.  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске**

**Кафедра начального и дошкольного образования**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
«28» мая 2024 г., протокол № 14  
Заведующий кафедрой

 **О.В. Бережнова**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
ПП.01.01**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Учитель начальных классов**

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2024г.

Фонд оценочных средств по производственной практике по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании/сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2024.

Рецензент: Л.А. Назарова, директор МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового  
Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по производственной практике по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 5, 6, 7 семестрах.


Фонд оценочных средств по производственной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №742.

Фонд оценочных средств по производственной практике согласован с представителями работодателей:

Директор  
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового

 Л.А. Назарова

Директор  
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

 Н.Х. Кобцева

Разработчик:  
Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

 Г.Е.Бадулина

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, а также **формирования** у студентов **общих компетенций**:

| Код и наименование компетенции  | Знания, умения  |
|---|---|
| <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>   |
| <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>  | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  | <p>процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>  |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   |
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>   |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

**профессиональных компетенций:**

| Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|--|--|
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b><br/>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br/>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br/>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br/>проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br/>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br/>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br/>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b><br/>требования федерального государственного образовательного стандарта</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>   |
| <p><b>ПК 1.2.</b><br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br/>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br/>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br/>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br/>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br/>организации обучающей деятельности учителя;<br/>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;<br/>организации различных форм учебных занятий<br/>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br/>использовать различные средства, методы и формы организации производственной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br/>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br/>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b><br/>основные принципы деятельностного подхода;<br/>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>безопасности образовательной среды;<br/> дидактика начального общего образования;<br/> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br/> современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br/> возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/> основы организации производственной проектно-исследовательской деятельности<br/> в начальной школе</p>   |
| <p><b>ПК 1.3.</b><br/> Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>   | <p><b>Навыки:</b><br/> диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br/> диагностики предметных результатов;<br/> организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b><br/> проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br/> осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br/> применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br/> оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b><br/> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br/> критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> |
| <p><b>ПК 1.4.</b><br/> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>  | <p><b>Навыки:</b><br/> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br/> разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b><br/> анализировать учебные занятия<br/> анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b><br/> требования к учебным занятиям;<br/> требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;<br/> пути достижения образовательных результатов;<br/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>  |
| <p><b>ПК 1.5.</b><br/> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> анализа образовательных программ начального общего образования;<br/> применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br/> разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br/> ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b><br/> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br/> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>  | <p>(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>   |
| <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> |
| <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>  | <p><b>Навыки:</b></p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК 1.8.</b><br/>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br/>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br/>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br/>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br/>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>  |
|  | <p><b>Умения:</b><br/>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br/>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br/>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br/>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br/>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br/>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br/>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> |
|  | <p><b>Знания:</b><br/>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br/>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br/>особенности психических познавательных процессов и производственной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |

**личностных результатов реализации программы воспитания:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания   | Код ЛР |
|---|--------|
| <p><b>Чувство патриотизма</b><br/>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>   | ЛР 1   |
| <p><b>Чувство гражданственности</b><br/>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | ЛР 2   |

|  |       |
|--|-------|
| <b>Уважение к Закону</b><br>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| <b>Бережное отношении к собственному здоровью</b><br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                  | ЛР 9  |
| <b>Бережное отношение к природе</b><br>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | ЛР 10 |
| <b>Эстетические чувства</b><br>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | ЛР 11 |
| Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.   | ЛР 13 |
| Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии;   | ЛР 14 |
| Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.  | ЛР 15 |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.   | ЛР 18 |
| Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.  | ЛР 19 |
| Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | ЛР 20 |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.  | ЛР 21 |
| Строящий профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   | ЛР 22 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.   | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.     | ЛР 26 |

Предметом оценки по производственной практике являются категории «владеть навыками», «уметь», «знать». Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения** вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Владеть навыками</b> | проектирования (определения цели и задач, подбора содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; |
|-------------------------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p>   |

проектировать программы развития универсальных учебных действий;  
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  
использовать различные средства, методы и формы организации производственной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке;  
осуществлять педагогический контроль на учебных занятиях;  
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  
оценивать образовательные результаты;  
анализировать учебные занятия;  
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;  
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;  
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;  
анализировать эффективность процесса обучения;  
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  
проектировать траекторию профессионального роста;  
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>особыми образовательными потребностями;<br/> осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br/> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);<br/> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>   |
| <p><b>Знать</b></p> | <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br/> сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br/> преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br/> содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br/> методик преподавания учебных предметов начального общего образования;<br/> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br/> способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;<br/> способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;<br/> специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br/> способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/> основные принципы деятельностного подхода;<br/> правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br/> дидактику начального общего образования;<br/> основные закономерности возрастного развития, стадии развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики;<br/> современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные;<br/> возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/> основы организации производственной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;<br/> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br/> критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;<br/> требования к учебным занятиям;<br/> требования к результатам обучения обучающихся;<br/> пути достижения образовательных результатов;<br/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;<br/> структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br/> требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;<br/> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и производственной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|

**ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
1 ПЕРИОД**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Виды работ   | Коды проверяемых результатов |                                  |
|--|------------------------------|----------------------------------|
|  | ПК                           | ОК                               |
| Участие в установочной конференции, инструктаже.   | ПК 1.7                       | ОК 04                            |
| Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах. | ПК 1.5                       | ОК 02<br>ОК 04                   |
| Изучение методических и технических возможностей школы, класса.  | ПК 1.5                       | ОК 01<br>ОК 02                   |
| Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.                             | ПК 1.2                       | ОК 04<br>ОК 09                   |
| Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.  | ПК 1.1<br>ПК 1.5             | ОК 01<br>ОК 02                   |
| Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.  | ПК 1.5                       | ОК 02                            |
| Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.   | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3   | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.   | ПК 1.3<br>ПК 1.4             | ОК 04                            |
| Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.                  | ПК 1.6<br>ПК 1.8             | ОК 02<br>ОК 04                   |
| Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.                 | ПК 1.8                       | ОК 02<br>ОК 04                   |

|   |                 |                |
|---|-----------------|----------------|
| Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. | ПК 1.3<br>ПК1.6 | ОК 02          |
| Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.   | ПК 1.3<br>ПК1.6 | ОК 02<br>ОК 09 |
| Проверка тетрадей обучающихся.  | ПК 1.3          | ОК 02          |
| Проведение исследовательской деятельности.  | ПК 1.6          | ОК 01          |
| Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.  | ПК 1.5<br>ПК1.6 | ОК 04          |
| Ведение дневника производственной практики  | ПК 1.7          | ОК 05          |
| Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики  | ПК 1.7          | ОК 03<br>ОК 05 |
| Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация   | ПК 1.7          | ОК 04<br>ОК 05 |

| Профессиональные компетенции  | Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения  | Документ, подтверждающий качество выполнения работ                          |
|---|---|---|
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>ПК 1.2.</b><br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 1.3.</b><br/>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.4.</b><br/>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.5.</b><br/>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.6.</b><br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p><b>ПК 1.7.</b><br/>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе</p> | <p>Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по проектированию уроков, разработке конспектов, технологических карт уроков.</p> <p>Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах. Изучение методических и технических возможностей школы, класса.</p> <p>Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.</p> <p>Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.</p> <p>Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.</p> <p>Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.</p> <p>Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.</p> <p>Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики</p> | <p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p><b>ПК 1.8.</b></p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>результатов обучения.</p> <p>Проверка тетрадей обучающихся.</p> <p>Проведение исследовательской деятельности.</p> <p>Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Ведение дневника производственной практики</p> <p>Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики</p> <p>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.</p> |  |
|---|--|--|

## 2 ПЕРИОД

| Виды работ  | Коды проверяемых результатов |                                  |
|---|------------------------------|----------------------------------|
|   | ПК                           | ОК                               |
| Участие в установочной конференции, инструктаже.  | ПК 1.7                       | ОК 04                            |
| Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.  | ПК 1.5                       | ОК 02<br>ОК 04                   |
| Изучение методических и технических возможностей школы, класса.   | ПК 1.5                       | ОК 01<br>ОК 02                   |
| Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.  | ПК 1.2                       | ОК 04<br>ОК 09                   |
| Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.   | ПК 1.1<br>ПК 1.5             | ОК 01<br>ОК 02                   |
| Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.   | ПК 1.5                       | ОК 02                            |
| Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.  | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3   | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.  | ПК 1.3<br>ПК 1.4             | ОК 04                            |
| Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.   | ПК 1.8                       | ОК 02<br>ОК 04                   |
| Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.  | ПК 1.8                       | ОК 02<br>ОК 04                   |
| Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. | ПК 1.3                       | ОК 02<br>ОК 09                   |
| Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.   | ПК 1.3                       | ОК 02<br>ОК 09                   |
| Проверка тетрадей обучающихся.  | ПК 1.3                       | ОК 02                            |
| Проведение исследовательской деятельности.  | ПК 1.6                       | ОК 01                            |
| Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.  | ПК 1.5                       | ОК 04                            |
| Ведение дневника производственной практики.   | ПК 1.7                       | ОК 05                            |
| Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики  | ПК 1.7                       | ОК 03<br>ОК 05                   |



|  |        |                |
|--|--------|----------------|
| Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. | ПК 1.7 | ОК 04<br>ОК 05 |
|--|--------|----------------|

| Профессиональные компетенции  | Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения  | Документ, подтверждающий качество выполнения работ                          |
|---|---|---|
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>ПК 1.2.</b><br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 1.3.</b><br/>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.4.</b><br/>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.5.</b><br/>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.6.</b><br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p><b>ПК 1.7.</b><br/>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p><b>ПК 1.8.</b><br/>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями</p> | <p>Участие в установочной конференции, инструктаже.<br/>Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.<br/>Изучение методических и технических возможностей школы, класса.<br/>Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.<br/>Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.<br/>Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.<br/>Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.<br/>Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.<br/>Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.<br/>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.<br/>Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.<br/>Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.<br/>Проверка тетрадей обучающихся.<br/>Проведение исследовательской деятельности.<br/>Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.<br/>Ведение дневника производственной практики<br/>Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.<br/>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.</p> | <p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p> |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| здоровья. |  |  |
|-----------|--|--|

### 3 ПЕРИОД

| Виды работ   | Коды проверяемых результатов |                                  |
|--|------------------------------|----------------------------------|
|  | ПК                           | ОК                               |
| Изучение методики комплектования первых классов  | ПК 1.6                       | ОК 02<br>ОК 09                   |
| Изучение содержания и организации работы учителя – классного руководителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе, участие в подготовке и проведении дня знаний с учащимися первого класса | ПК 1.6<br>ПК 1.5             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09          |
| Наблюдение, изучение содержания, организации и методики проведения уроков, воспитательной работы в первые дни обучения   | ПК 1.4<br>ПК 1.6             | ОК 04<br>ОК 02                   |
| Диагностика готовности ребенка к школе   | ПК 1.3<br>ПК 1.4             | ОК 02<br>ОК 04                   |
| Разработка рекомендаций учителю, родителям на основе составленной характеристики на первоклассника   | ПК 1.8                       | ОК 02                            |
| Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности   | ПК 1.2                       | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| Анализ деятельности классного руководителя с родителями  | ПК 1.4                       | ОК 04<br>ОК 09                   |
| Анализ методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации  | ПК 1.4                       | ОК 02<br>ОК 04                   |
| Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания выпускной квалификационной работы   | ПК 1.1<br>ПК 1.8             | ОК 01<br>ОК 02                   |
| Ведение дневника производственной практики   | ПК 1.7                       | ОК 05                            |
| Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики   | ПК 1.7                       | ОК 03<br>ОК 05                   |
| Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация  | ПК 1.7                       | ОК 04<br>ОК 05                   |

| Профессиональные компетенции   | Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения  | Документ, подтверждающий качество выполнения работ                          |
|--|---|---|
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>ПК 1.2.</b><br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 1.3.</b><br/>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.4.</b><br/>Анализировать процесс и результаты</p> | <p>Участие в установочной конференции, инструктаже.<br/>Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.<br/>Изучение методики комплектования первых классов.<br/>Изучение содержания и организации работы учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе, участие в подготовке и проведении дня знаний с учащимися первого класса.<br/>Наблюдение, изучение содержания, организации и методики проведения уроков,</p> | <p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.5.</b><br/>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.6.</b><br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p><b>ПК 1.7.</b><br/>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p><b>ПК 1.8.</b><br/>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>воспитательной работы в первые дни обучения в период адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Диагностика готовности ребенка к школе, анализ, обобщение диагностических материалов, разработка рекомендаций учителю, родителям на основе составленной характеристики на первоклассника. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности, организация деятельности детей в течение перемен.</p> <p>Анализ деятельности учителя первого класса с родителями. Ведение дневника производственной практики<br/>Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.<br/>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация</p> |  |
|---|---|--|

### ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

| Курс | Семестр | Вид практики     | Период | Часы | Содержание                 |
|------|---------|------------------|--------|------|----------------------------|
| 3    | 5       | Производственная | 1      | 72   | Пробные уроки              |
| 3    | 6       | Производственная | 2      | 72   | Пробные уроки              |
| 4    | 7       | Производственная | 3      | 36   | Первые дни ребенка в школе |
|      |         |                  |        | 180  |                            |

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

| Код и наименование ОК, ПК  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br/>Аргументация выбора конкретного способа.</p> | <p>Защита конспекта урока по дисциплине.<br/>Защита методического портфолио.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными способами представления информации;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul> | <p>Устные выступления с презентацией.<br/>Представление наиболее эффективных практик организации производственной деятельности обучающихся начальных классов.</p>                               |
| <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки;</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.</li> </ul>   | <p>Защита траектории профессионального роста.<br/>Оценка выбранного способа профессионального развития.</p>   |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося.<br/>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.<br/>Оценка практических парных (групповых) заданий.</p> |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> </ul>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.<br/>Портфолио.<br/>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>  | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока.</p>  |
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Проектные задания. Презентация.</p>   |
| <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОК 09.</b><br/>         Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно - правовой документации, стандартах;<br/>         - объективность анализа;<br/>         - эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</p>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.<br/>         Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.<br/>         Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> |
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>         Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>         - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br/>         - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br/>         - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;<br/>         - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</p> | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков.<br/>         Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ.</p>  |
| <p><b>ПК.1.2.</b><br/>         Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>   | <p>Обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;<br/>         - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;<br/>         - обоснованность выбора методов и форм организации производственной деятельности обучающихся на уроках;<br/>         - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;<br/>         - точность распределения времени по этапам урока;<br/>         - рациональность использования ТСО при проведении урока.</p>  | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков.<br/>         Экспертная оценка результатов производственной практики</p>  |
| <p><b>ПК.1.3.</b><br/>         Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения</p>   | <p>Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;<br/>         - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения</p>   | <p>Аналитический обзор диагностических материалов.<br/>         Экспертная оценка методического пакета</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обучающихся</p>   | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>   | <p>диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов.<br/>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся.</p>  |
| <p><b>ПК.1.4.</b><br/>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>  | <p>Глубина анализа результатов обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.<br/>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся.</p> |
| <p><b>ПК 1.5.</b><br/>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>Учѐт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований ФГОС НОО, примерных образовательных программ, основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.</li> </ul> | <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме.</p>   |
| <p><b>ПК 1.6.</b><br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>                         | <p>Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> </ul>   | <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий.<br/>Защита методического портфолио.<br/>Круглый стол.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> </ul>   |  |
| <p><b>ПК 1.7.</b><br/>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Портфолио.</li> <li>Письменный отчет по итогам производственной практики.</li> <li>Карта анализа и самоанализа занятия.</li> <li>Защита траектории профессионального роста.</li> <li>Самодиагностика.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК.1.8.</b><br/>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Целесообразность подбора специальных методов и форм организации производственной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Защита методического портфолио.</li> <li>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей.</li> <li>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>Проект индивидуальной консультации для обучающегося.</li> </ul> |

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;
- **завершающий** этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной



компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по производственной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

### **УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

|                             | <b>Компетенция сформирована</b>   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             | <b>частично</b>   | <b>в значительной степени</b>   | <b>полностью</b>  |
| <b>2 балла</b>              | <b>3 балла</b>  | <b>4 балла</b>  | <b>5 баллов</b>   |
| Компетенция не сформирована | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

#### **Показатели оценивания уровня освоения компетенций**

| <b>Шкала оценивания</b>   | <b>Показатели оценивания уровня освоения компетенций</b>  |   |
|---|---|---|
| <b>Отлично -<br/>полный уровень<br/>освоения компетенций</b>      | Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности | 100% наличие компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»             |
| <b>Хорошо -<br/>значительный уровень<br/>освоения компетенций</b> | Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях   | Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо» |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Удовлетворительно-частичный уровень освоения компетенций</b>      | Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях | При наличии более 60% сформированных компетенций  |
| <b>Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций</b> | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики              | Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции |

### **ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

#### **Первый период производственной практики 5 семестр 2 недели**

|    |   |
|----|---|
| 1  | Участие в установочной конференции, инструктаже.  |
| 2  | Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.  |
| 3  | Изучение методических и технических возможностей школы, класса.   |
| 4  | Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.  |
| 5  | Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.   |
| 6  | Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.   |
| 7  | Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.  |
| 8  | Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.  |
| 9  | Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.   |
| 10 | Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.  |
| 11 | Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. |
| 12 | Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.   |
| 13 | Проверка тетрадей обучающихся.  |
| 14 | Проведение исследовательской деятельности.  |
| 15 | Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.  |
| 16 | Ведение дневника производственной практики.   |
| 17 | Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.   |
| 18 | Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его Презентация.  |

#### **Второй период производственной практики 6 семестр 2 недели**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Участие в установочной конференции, инструктаже.   |
| 2 | Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах. |
| 3 | Изучение методических и технических возможностей школы, класса.  |

|    |   |
|----|---|
| 4  | Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.  |
| 5  | Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.   |
| 6  | Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.   |
| 7  | Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.  |
| 8  | Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.  |
| 9  | Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.   |
| 10 | Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.  |
| 11 | Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. |
| 12 | Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.   |
| 13 | Проверка тетрадей обучающихся.  |
| 14 | Проведение исследовательской деятельности.  |
| 15 | Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.  |
| 16 | Ведение дневника производственной практики.   |
| 17 | Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.   |
| 18 | Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.  |

### Третий период производственной практики 7 семестр 1 неделя

|    |   |
|----|---|
| 1  | Изучение методики комплектования первых классов.  |
| 2  | Изучение содержания и организации работы учителя – классного руководителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе, участие в подготовке и проведении дня знаний с учащимися первого класса. |
| 3  | Наблюдение, изучение содержания, организации и методики проведения уроков, воспитательной работы в первые дни обучения.   |
| 4  | Диагностика готовности ребенка к школе.   |
| 5  | Разработка рекомендаций учителю, родителям на основе составленной характеристики на первоклассника.   |
| 6  | Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности.   |
| 7  | Анализ деятельности классного руководителя с родителями.  |
| 8  | Анализ методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.  |
| 9  | Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания выпускной квалификационной работы.   |
| 10 | Ведение дневника производственной практики.   |
| 11 | Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.   |
| 12 | Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.  |

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, класса, учителя (с учетом реализуемого УМК) – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Тема индивидуального задания этапа практики формулируется научным руководителем студента. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

|                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b> |
|-------------------------|----------------------------|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход   |
| <b>Хорошо</b>              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала  |

### **ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

При оценивании этапа производственной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного периода практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчёта с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

#### **Оценивание 1, 2 периода производственной практики**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b> |
|-------------------------|----------------------------|
|-------------------------|----------------------------|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>– уроки проведены на высоком организационно – методическом уровне,</li> <li>– обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина,</li> <li>– практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе урока;</li> <li>– практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками,</li> <li>– все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>– уроки проведены на достаточно высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся,</li> <li>– практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении урока,</li> <li>– все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>– практикант в реализации образовательно- воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков,</li> <li>– допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет. В наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</li> </ul>  |

### Оценивание 3 периода производственной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| <b>Отлично</b>   | - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>данного вида профессиональной деятельности в полном объеме,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды деятельности проведены на высоком организационно - методическом уровне,</li> <li>- обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина,</li> <li>- практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе уроков, занятий;</li> <li>- практикант самостоятельно организует процесс воспитания, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками,</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме;</li> <li>- дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li> <li>- в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений</li> </ul>                               |
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>- воспитательные мероприятия проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне,</li> <li>- обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина,</li> <li>- практикант проявил достаточные знания психолого - педагогической теории, самостоятельность при построении, проведении и анализе видов деятельности;</li> <li>- практикант самостоятельно организует процесс воспитания, имеются отдельные недочеты в построении и проведении видов деятельности,</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами:</li> <li>- в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений</li> </ul> |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>- практикант при реализации воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы воспитания, не всегда мог установить контакт с младшими школьниками, при анализе видов деятельности не видел своих ошибок и недостатков,</li> <li>- задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме;</li> <li>- дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет;</li> <li>- в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений</li> </ul>  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>   |

# Установочная конференция по производственной практике

## План работы

1. Сроки и место проведения практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики.
4. График практики, индивидуальные задания.
5. Оформление анализов занятий.
6. Оформление дневника практики.
7. Отчетная документация.
8. Структура отчета по практике, требования по содержанию и оформлению.
9. Система оценивания отдельных видов деятельности, практики в целом.
10. Взаимодействие руководителя группы по практике, методиста, учителя начальных классов.
11. Знакомство с образовательной организацией. Встреча с директором школы.

## Критерии оценки

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы   |
| <b>Хорошо</b>              | студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно |
| <b>Удовлетворительно</b>   | студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики   |

## КАРТЫ АНАЛИЗА УРОКА

АНАЛИЗ УРОКА по \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

|                                       |                             |                              |            |              |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------|--------------|
| <b>ТЕМА УРОКА</b>                     |                             |                              |            |              |
| <b>ЦЕЛИ УРОКА</b>                     |                             |                              |            |              |
| образовательные                       |                             |                              |            |              |
| развивающие                           |                             |                              |            |              |
| воспитательные                        |                             |                              |            |              |
| <b>ТИП УРОКА</b>                      |                             |                              |            |              |
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b> |                             |                              |            |              |
| личностные*                           |                             |                              |            |              |
| регулятивные                          |                             |                              |            |              |
| познавательные                        |                             |                              |            |              |
| коммуникативные                       |                             |                              |            |              |
| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>         |                             |                              |            |              |
| предметные                            |                             |                              |            |              |
| личностные                            |                             |                              |            |              |
| метапредметные                        |                             |                              |            |              |
|                                       |                             |                              |            |              |
| <b>Этап урока, виды работ</b>         | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Деятельность учащихся</b> | <b>УУД</b> | <b>+ - ?</b> |
|                                       |                             |                              |            |              |
|                                       |                             |                              |            |              |
|                                       |                             |                              |            |              |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Студент \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ УМК \_\_\_\_\_

| №     | Параметры  | Примечание | Баллы |
|-------|--|------------|-------|
| 1     | <b>Основные задачи урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная.<br>Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей и задач урока?   |            |       |
| 2     | <b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.  |            |       |
| 3     | Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию изучения</b> данной темы (учебного материала)?   |            |       |
| 4     | <b>Соответствие урока требованиям ФГОС НОО</b>   |            |       |
| 4.1.  | Ориентация на новые образовательные результаты   |            |       |
| 4.2.  | Нацеленность деятельности на формирование УУД  |            |       |
| 4.3.  | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)   |            |       |
|       | <b>Содержание урока</b>  |            |       |
| 5.1.  | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.   |            |       |
| 5.2.  | Соответствие содержания урока требованиям программы  |            |       |
| 5.3.  | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.  |            |       |
| 5.4.  | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.  |            |       |
| 6     | <b>Методика проведения урока</b>   |            |       |
| 6.1.  | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся.<br>Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.  |            |       |
| 6.2.  | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомните»);</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i> |            |       |
| 6.3.  | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.  |            |       |
| 6.4.  | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение чтение (другое дополнить)</i>   |            |       |
| 6.5.  | Применение диалоговых форм общения   |            |       |
| 6.6.  | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися   |            |       |
| 6.7.  | Осуществление обратной связи ученик-учитель  |            |       |
| 6.8.  | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы   |            |       |
| 6.9.  | Реализация дифференцированного обучения.<br>Наличие заданий для детей разного уровня обученности.  |            |       |
| 6.10. | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.  |            |       |
| 6.11. | Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i><br>Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>   |            |       |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6.12   | Формирование навыков самоконтроля и самооценки   |  |  |
| 7  | <b>Психологические основы урока</b>  |  |  |
| 7.1.   | Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития  |  |  |
| 7.2.   | Реализация развивающей функции обучения. Развитие процессов: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i> |  |  |
| 7.3.   | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов производственной деятельности.           |  |  |
| 7.4.   | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.  |  |  |
| 8  | <b>Домашнее задание:</b> оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.              |  |  |
| 9  | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (соответствие шаблону)  |  |  |
| <b>Итого</b>   |  |  |  |
| За каждой критерий ставятся баллы от 0 до 2<br>(0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме).<br>Подсчитывается сумма баллов. |  |  |  |

**Выводы.** Урок

**Эффективность урока** \_\_\_\_\_ %

Набранное количество баллов разделить на максимальное, умножить на 100% - % **эффективности.**

|  |               |
|--|---------------|
| Максимальное количество баллов               | 56            |
| урок не эффективен                           | ниже 50%      |
| урок малоэффективен                          | от 50% до 64% |
| урок удовлетворителен                        | от 65% до 74% |
| урок проведён на высоком методическом уровне | 75% и выше    |

### ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА

|     |   |  |
|-----|---|--|
| A1  | Разработка (технологической карты фрагмента урока)  |  |
| O1  | Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)   |  |
| O2  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии   |  |
| O3  | Контроль за соблюдением санитарных нор и правил безопасности, соответствующих профессии   |  |
| O4  | Учебное содержание соответствует теме урока   |  |
| O5  | Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающегося   |  |
| O6  | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности  |  |
| O7  | Фиксирует затруднение в учебном действии  |  |
| O8  | Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности   |  |
| O9  | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)   |  |
| O10 | Организует чередование форм работы (фронтальной, групповой, парной и индивидуально)   |  |
| O11 | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя  |  |
| O12 | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) |  |
| O13 | Результаты урока соотнесены с поставленными целями  |  |
| O14 | Осуществляется оценивание деятельности обучающихся  |  |
| O15 | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке  |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| O16 | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся |  |
| O17 | Использование целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования   |  |
| O18 | Воспитательный потенциал урока  |  |

|           |  | Субъективные критерии |  |
|-----------|--|-----------------------|--|
| <b>C1</b> | <b>Целеполагание</b>   |                       |  |
| 0         | Цель не сформулирована   |                       |  |
| 1         | Цель сформулировал учитель   |                       |  |
| 2         | Цель сформулировали ученики совместно с учителем   |                       |  |
| 3         | Целисформулировали ученики самостоятельно  |                       |  |
| <b>C2</b> | <b>Мотивация на уроке</b>  |                       |  |
| 0         | Отсутствует  |                       |  |
| 1         | Используется, но не направлена на решение учебной задачи   |                       |  |
| 2         | Используют на этапе постановки учебной задачи  |                       |  |
| 3         | Используют на всех этапах урока  |                       |  |
| <b>C3</b> | <b>Демонстрация элементов современных педагогических технологий</b>  |                       |  |
| 0         | Не используется  |                       |  |
| 1         | Используется одна технология   |                       |  |
| 2         | Используется две технологии  |                       |  |
| 3         | Используется более двух технологий обоснованно, эффективно   |                       |  |
| <b>C4</b> | <b>Деятельность обучающихся</b>  |                       |  |
| 0         | Преобладает репродуктивная деятельность  |                       |  |
| 1         | Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность   |                       |  |
| 2         | Носят частично-поисковый характер  |                       |  |
| 3         | Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность   |                       |  |
| <b>C5</b> | <b>Включение нового знания в систему имеющихся знаний</b>  |                       |  |
| 0         | Отсутствует  |                       |  |
| 1         | Реализуются внутрипредметные связи   |                       |  |
| 2         | Реализуются межпредметные связи  |                       |  |
| 3         | Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи   |                       |  |
| <b>C6</b> | <b>Аккуратность</b>  |                       |  |
| 0         | Отсутствует  |                       |  |
| 1         | Демонстрация при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления  |                       |  |
| 2         | Демонстрация на этапе подготовки и завершения проведения задания   |                       |  |
| 3         | Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания  |                       |  |
| <b>C7</b> | <b>Грамотность речи</b>  |                       |  |
| 0         | наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи   |                       |  |
| 1         | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи  |                       |  |
| 2         | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи.<br>Речь четкая и эмоционально окрашенная  |                       |  |
| 3         | отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная, присутствуют средства художественной выразительности речи |                       |  |

Дата \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_ практикант \_\_\_\_\_  
 Тема: \_\_\_\_\_

| Критерии   | Балл |
|--|------|
| Цель урока объявлена учителем  | 0    |
| Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников   | 1    |
| Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения  | 2    |
| Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и ляжет в основу самооценки ученика   | 3    |
| Источником информации на уроке в основном является монологом (объяснение) учителя  | 0    |
| Источником информации на уроке в основном является учебник, рабочая тетрадь  | 1    |
| Наряду с учебником и тетрадью учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источниках   | 2    |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке  | 3    |
| Используются только репродуктивные метод обучения  | 0    |
| На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными   | 1    |
| Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности   | 2    |
| Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности   | 3    |
| Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов  | 0    |
| Все задания на уроке способствуют формированию только предметных результатов   | 1    |
| Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными результатами  | 2    |
| Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами  | 3    |
| На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности   | 0    |
| На уроке прослеживается взаимосвязь с другими уроками по предмету, связанными с данной темой   | 2    |
| На уроке прослеживается связь с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности  | 3    |
| Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценивания без объяснения критериев  | 0    |
| Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания и объясняет критерии выставления балла   | 1    |
| Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания, но в характеристику оценки и оценивание включены учащиеся   | 2    |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им. Учитель создаёт возможности для самооценивания по установленным критериям. Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 3    |

### Результат оценивания урока:

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 16 – 18 баллов;

Урок частично соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 12 – 15 баллов;

Урок не соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 11 и ниже баллов.

## Отчет по практике

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– аналитический характер отчета;</li> <li>– структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– своевременность сдачи отчета.</li> </ul> |
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– единичные замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто неполностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– нарушена структурированность;</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                         |

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

## Защита отчета по практике

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>   |
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>   |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании**

| №  | ФИ студента | Дневник | Анализ УВП | Проведение | Отчет | ПК | Итоговая |
|----|-------------|---------|------------|------------|-------|----|----------|
| 1  |             |         |            |            |       |    |          |
| 2  |             |         |            |            |       |    |          |
| 3  |             |         |            |            |       |    |          |
| 4  |             |         |            |            |       |    |          |
| 5  |             |         |            |            |       |    |          |
| 6  |             |         |            |            |       |    |          |
| 7  |             |         |            |            |       |    |          |
| 8  |             |         |            |            |       |    |          |
| 9  |             |         |            |            |       |    |          |
| 10 |             |         |            |            |       |    |          |
| 11 |             |         |            |            |       |    |          |
| 12 |             |         |            |            |       |    |          |
| 13 |             |         |            |            |       |    |          |
| 14 |             |         |            |            |       |    |          |
| 15 |             |         |            |            |       |    |          |
| 16 |             |         |            |            |       |    |          |
| 17 |             |         |            |            |       |    |          |
| 18 |             |         |            |            |       |    |          |
| 19 |             |         |            |            |       |    |          |
| 20 |             |         |            |            |       |    |          |
| 21 |             |         |            |            |       |    |          |
| 22 |             |         |            |            |       |    |          |
| 23 |             |         |            |            |       |    |          |
| 24 |             |         |            |            |       |    |          |
| 25 |             |         |            |            |       |    |          |

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

г.

**Методисты**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании**

**Общие компетенции**

| №  | ФИ студента | ОК<br>01 | ОК<br>02 | ОК<br>03 | ОК<br>04 | ОК<br>05 | ОК<br>06 | ОК<br>07 | ОК<br>08 | ОК<br>09 |
|----|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 2  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 3  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 4  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 5  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 6  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 7  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 8  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 9  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 10 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 11 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 12 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 13 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 14 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 15 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 16 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 17 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 18 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 19 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 20 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 21 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 22 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 23 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 24 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 25 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Методисты

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

**Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании**

**Профессиональные компетенции**

| №   | Ф.И.О. студента | Оценки члена аттестационной комиссии по практике по основным показателям оценки результата |        |        |        |        |        |        |        | Кол-во баллов | Оценка |
|-----|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|
|     |                 | ПК 1.1   | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 |               |        |
| 1.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 2.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 3.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 4.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 5.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 6.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 7.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 8.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 9.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 10. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 11. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 12. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 13. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 14. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 15. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 16. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 17. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 18. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 19. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 20. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 21. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 22. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 23. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 24. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 25. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |

Члены аттестационной комиссии