

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:01:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bd266f0e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Б1.О.02.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Решетникова В.В., старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А. В..



ФИО, подпись

«27» августа 2024 г

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
Приложение 1. Методические материалы.....	11
Приложение 2. Оценочные материалы.....	23

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков, различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.
2. Развитие умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.
3. Повышение уровня владения системой норм русского литературного языка и иностранного языка.
4. Повышение общей культуры студентов, расширение использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.
5. Формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, модулю «Коммуникативный модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: английский язык школьный уровень.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Русский язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Формулируются навыки различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Формулируются умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.

	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Формулируются навыки владения системой норм русского литературного языка и иностранного языка.
	УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Формулируются знания языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.
	УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Формулируются умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактные часы	Всего:	432	108	108	108	108
	Лекции (Лек)					
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	216	54	54	54	54
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1.6	0.3	0.5	0.3	0.5
	Консультация к экзамену (Конс)	4		2		2
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов (СР)		175.4	53.7	34	53.7	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		35		17.5		17.5
Вид промежуточной аттестации						
Общая трудоемкость (по плану)		432	108	108	108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 1							

Тема 1. Вводный фонетический курс		10		9.7		УК-4	Тест
Тема 2. Основной курс. Этикет.		10		10		УК-4	Защита проекта
Тема 3. Биография		14		10		УК-4	Защита проекта
Тема 4. Система образования. Жизнь современного студента.		20		12		УК-4	Защита проекта
Форма промежуточной аттестации зачет					0,3	УК-4	Тест, зачет
Всего за семестр:	-	54	-	53.7	108		
Семестр 2							
Тема 5. Москва.		10		10		УК-4	Защита проекта
Тема 6. Англо-говорящие страны. Великобритания.		24		12		УК-4	Защита проекта
Тема 7. Англо-говорящие страны. США.		20		12		УК-4	Защита проекта
Форма промежуточной аттестации экзамен					0,5	УК-4	Тест
Подготовка к экзамену					2 17,5	УК-4	Билеты, тест
Всего за семестр:	-	54	-	34	108		
Семестр 3							
Тема 8. Путешествие.		18		18		УК-4	Защита проекта
Тема 9. Каникулы.		18		18		УК-4	Защита проекта
Тема 10. Покупки.		18		17.7		УК-4	Защита проекта
Форма промежуточной аттестации зачет					0,3	УК-4	Тест, зачет
Всего за семестр:	-	54	-	53.7	108		
Семестр 4							
Тема 11. Еда.		18		10		УК-4	Защита проекта
Тема 12. Защита окружающей среды.		20		14		УК-4	Защита проекта
Тема 13. Деловой английский.		16		10		УК-4	Защита проекта
Форма промежуточной аттестации экзамен					0,5	УК-4	Тест Экзамен
Подготовка к экзамену					2 17,5	УК-4	Билеты, тест
Всего за семестр:	-	54	-	34	108		
Итого:	-	216	-	175.4	432		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513764>

Дополнительная литература:

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517374>
2. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1): учебное пособие для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520401>
3. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511523>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>
5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>

6. Митрофанова, О.А. Французский язык. Бакалавриат. II уровень. 4,5 года обучения. / О.А.
7. Агабекян А.П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 379 с.
8. Агабекян А.П. Английский язык для психологов: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 379 с.
9. Выборова Г. Е. Базовый курс: учебник для студентов неязыковых вузов /Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О.П. Мельчина.- М.: АСТ- пресс Книга, 2002.- 384с.
10. Short Stories to Read and Discuss. Книга для чтения и обсуждения учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений.- М.: менеджер,1998.-208 с.
11. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник.- М.: Айрис-пресс,1999.-352 с.
12. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2 ч.: учеб. для высш. учеб. заведений.- М.: «Деконт +», 1998.
13. Английский язык. Практический курс речевого общения: учебно – методическое пособие /колл. Авт.: Т.О. Боброва, О.Г. Богданова, А.М. Кириченко, Е.Н. Кузнецова, А.В. Донцов.- Ставрополь: Ставролит, 2019. – 96 с.
14. Деловой иностранный язык для студентов педагогических и лингвистических специальностей: учебное пособие / авторы составители: А.С. Кобышева, Е.А. Калиновская. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 88 с.
15. Джегутанова Н.И. Детская литература стран изучаемого языка: Учебно – методический комплекс.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 120 с.
16. Джегутанова Н.И., Павленко В.Г. Практикум письменной и устной научной речи по иностранному языку для студентов педагогических вузов: учебное пособие для студентов. – Ставрополь: СГПИ; ООО «Бюро новостей», 2015.- 104 с
17. Макарова, О.С., Павленко, В.Г., Донцов, А.В. Аналитическое чтение: учебное пособие /О.С. Макарова, В.Г. Павленко, А.В. Донцов. – Ставрополь: Ставролит, 2018.- 144 с.
18. Макарова О.С., Павленко В.Г., Донцов А.В. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров – специалистов в условиях педагогического вуза: монография / О.С. Макарова, В.Г. Павленко, Донцов А.В. – Ставрополь: Изд-во Ставропольского государственного педагогического института, 2018. – 106 с.
19. Макарова, О.С., Павленко, В.Г., Кардумян, М.С. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для студентов языковых специальностей педагогических вузов: учебное пособие/ О.С. Макарова, В.Г. Павленко, М.С. Кардумян. – Ставрополь: Ставролит, 2019. – 200 с.
20. Макарова, О.С., Павленко, В.Г., Кардумян, М.С. Английский язык для студентов неязыковых специальностей: учебное пособие / О.С. Макарова, В.Г. Павленко, М.С. Кардумян. – Ставрополь: Ставролит, 2019. – 260 с.
21. *Lerne deutsch sprechen! Учись говорить по-немецки!:* рабочая тетрадь/ сост. Е.Л.Щербакова.- Ставрополь: Изд-во « Тимченко О.Г.», 2021. – 51 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№	Наименование	Адрес сайта
---	--------------	-------------

п/п		
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Иностранный язык»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Вводный фонетический курс.

Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя английского языка. Особенности английского произношения. Английский алфавит. Интонация, акцентуации и ритм нейтральной речи в английском языке. Правила чтения.

Тема 2. Основной курс. Этикет.

Формы обращения: приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

Telephone Etiquette.

ГРАММАТИКА

Основные грамматические понятия: Части речи. Члены предложения. Местоимения.

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 3. Биография

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «My Biography»

Text 2. «My Friends»

АУДИРОВАНИЕ

Text 3. «A Letter to a friend»

Интернационализмы

ГРАММАТИКА

Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Притяжательный падеж существительных. Артикли. Страны и столицы.

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 4. Система образования. Жизнь современного студента.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «Student's working day»

Text 2. «Primary and Secondary Education in the UK»

Text 3. «Russian Educational System»

АУДИРОВАНИЕ

Text 4. «School Life of a 13 year old British Boy»

ГРАММАТИКА

Глагол to be, to have.оборот There is/are

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 5. Москва.

Устная речь.

Чтение. Text 1. «Moscow, the capital of Russia»

Text 2. «Sightseeing in Moscow»

ГРАММАТИКА

Степени сравнения прилагательных и наречий. Наиболее употребительные наречия. Синонимы и антонимы. Наречия.

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 6. Англо-говорящие страны. Великобритания.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»

Text 2. «Why learn English? English around the world»

Text 3. «The story of the Union Jack»

Text 4. «The history of English Language»

Text 5. «London's Building»

Text 6. «Piccadilly Circus»

Text 7. «Interesting Facts about Big Ben»

АУДИРОВАНИЕ

Text 8. «How to pronounce British place names»

ГРАММАТИКА

Обозначения времени. Порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределенно-личные предложения. Повелительное наклонение глаголов.

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 7. Англо-говорящие страны. США

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «The United States of America»

Text 2. «Washington»

Text 3. «New York»

АУДИРОВАНИЕ

Text 4. «Some facts about USA»

ГРАММАТИКА

Основные типы вопросов в английском предложении. Словообразование.

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 8. Путешествие.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «Booking airplane tickets»

Text 2. «Airport check-in»

Text 3. «Renting a car»

ГРАММАТИКА

Правильные и неправильные глаголы.

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 9. Каникулы

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «Making a hotel reservation»

Text 2. «Checking-in to a hotel»

Text 3. «Checking-out of a hotel»

Text 4. «Hotel Service»

АУДИРОВАНИЕ

Text 5. «Example of Hotel Rules»

ГРАММАТИКА

Страдательный залог

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 10. Покупки.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «Shopping»

Text 2. «Shopping in Britain»

Text 3. «Shopping in London»

АУДИРОВАНИЕ

Text 4. «At the Supermarket»

ГРАММАТИКА

Числительные. Арифметика. Геометрические фигуры.

Тема 11. Еда

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «Meals in England»

Text 2. «Typical English food»

Text 3. «British Pubs»

Text 4. «Meals in US»

Text 5. «Dinner at the Restaurant»

АУДИРОВАНИЕ

Text 6. «Healthy Eating»

ГРАММАТИКА

Модальные глаголы и их заменители. Сложные предложения

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 12. Защита окружающей среды.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «Global Warning»

Text 2. «Greenhouse Effect»

АУДИРОВАНИЕ

Text 3. «How can we help to protect Environment»

ГРАММАТИКА

Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Герундий. Сложное дополнение. Субъективный инфинитивный оборот. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную. Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола «wish».

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

Тема 13. Деловой английский.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

How to write a letter in English

Правила оформления и написания писем личного характера. Как пишутся деловые письма?

ЧТЕНИЕ.

Text 1. «Credit cards»

ГРАММАТИКА

Предлоги. Глагол +предлог. Глагол +предлоги of|for|from|on.

Глагол + предлоги in|into|with|to|on

ПИСЬМО

Орфографические и пунктуационные правила английского языка. Выполнение письменного перевода.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

1.2.1 Ролевая (имитационная) игра

Тема 2. Этикет.

Тема 3. Биография

Ролевая игра как форма организации речевой ситуации является средством интенсификации обучения групповому общению. Использование ролевой игры приводит к повышению интереса к предмету. Ролевая игра учит быть чувствительным к социальному употреблению иностранного языка. Использование ролевых игр дает широкие возможности для активизации учебного процесса.

Форма: ролевая игра обиходного содержания (речевой этикет и культура поведения)

Цель: мотивировать речевую деятельность, активизировать стремление к контакту друг с другом и учителем, создавать условия равенства в речевом партнерстве, разрушать традиционный барьер между учителем и обучающимся.

Технология ролевой игры:

1. **Этап подготовки.** Подготовка ролевой игры начинается с разработки сценария - условного отображения ситуации и объекта. Затем составляется план проведения игры. Выдаются заранее подготовленные пакеты необходимых материалов, инструкций, правил.

2. **Этап объяснения.** На данном этапе идет ввод в игру, ориентация участников, определение режима работы, формулировка главной цели урока, а также необходимо обосновать обучающимся постановку проблемы и выбор ситуации. При необходимости, участники игры обращаются за помощью к учителю за дополнительными разъяснениями. Учитель информирует о том, что нельзя относиться пассивно к игре, нарушать регламент и этику поведения.

3. **Этап проведения** - процесс игры. На этом этапе учащиеся разыгрывают предложенную им ситуацию, выполняя определенные роли.

4. **Этап анализа и обобщения. Рефлексия.** По окончании игры учитель вместе с участниками игры проводит обобщение: обмениваются мнениями, что, на их взгляд, получилось, а над чем еще стоит поработать. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог урока. При анализе обращается внимание на соответствие использованной имитации с соответствующей областью реальной ситуации.

1. Мотивы общения:

а) учащиеся, совместно решая задачи, участвуют в ролевой игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей;

б) в ролевой игре, при решении коллективных задач, используются различные возможности учащихся; учащиеся в практической деятельности на собственной опыте осознают полезность своих действий и действий своих товарищей по игре; они могут оценить насколько быстро соображают их партнеры, критически их оценивают; в игре участники становятся осмотрительными, а порой и рискованными;

в) совместные эмоциональные переживания во время ролевой игры способствуют укреплению межличностных отношений.

2. Моральные мотивы:

в ролевой игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности и к играющим с ним другим ученикам.

3. Познавательные мотивы:

а) ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса; неудача воспринимается не как личное поражение, а элементарное поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность;

б) в игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность; мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач.

Вывод: являясь участниками ролевой игры, обучающиеся испытывают потребность в приобретении знаний, в определенной теоретической подготовке, поскольку в игре эти знания находят непосредственное применение и тем самым выявляется их ценность. К тому же сказывается влияние игрового коллектива: нельзя подводить своих товарищей.

1.2.2 Метод проектной работы (проекта)

Тема 3. Биография

Тема 4. Система образования. Жизнь современного студента.

Тема 6. Англо-говорящие страны. Великобритания

Тема 7. Англо-говорящие страны. США.

Тема 8. Путешествие.

Тема 10. Покупки.

Тема 11. Еда.

Тема 12. Защита окружающей среды.

Тема 13. Деловой английский.

Использование различных видов проектов помогают учителю сделать проектное обучение разнообразным, каждый раз новым, интересным для учащихся любого возраста.

Цель: развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления студентов.

План:

- постановка перед студентами некоторой учебной проблемы, задачи, которые необходимо разрешить в рамках организации и проведения учебного проекта.
- ориентир на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени, на работу с информационными источниками.
- установка на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы, которую можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Проектная деятельность включает следующие этапы:

1. **Подготовительный этап** - учитель предлагает детям выбрать тему более заинтересовавшую их
2. **Организационный этап** - на данном этапе происходит формирование групп, где перед каждым стоит своя задача, распределяя обязанности необходимо учесть склонности каждого ученика, например, один ученик имеет склонность к оформительской деятельности, другой - к логическим рассуждениям и т.д.
3. **Основной этап** - данный шаг связан с поиском необходимой информации, ее обсуждением, выбором продукта реализации: рисунки, поделки, коллажи, стенгазеты и т.д. Некоторые проекты выполняются дома, проекты, требующие помощи учителя, создаются в классе
4. **Презентация проекта** - на данном этапе учащиеся демонстрируют свой результат, представляют свои групповые или индивидуальные работы, возможно провести соревнование между творческими группами.
5. **Заключительный этап** - на данном этапе учитель подводит итог, поощряет работу обучающихся, комментируя отдельно и те моменты, которые в дальнейшем необходимо исправить или улучшить. Предлагается несколько видов проектов: практико-ориентированный (или профессионально-ориентированный), исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Результатом проекта обучаемого может стать идеальный продукт (выработанное после изучения информации умозаключение, вывод, какое-либо полученное знание) или материальный продукт (участие в какой-либо деятельности, сопровождаемое ведением записей в дневнике на иностранном языке, страноведческий коллаж или альбом, рекламный проспект, письмо зарубежному партнеру, выпуск газеты и т.д.).

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

1.2.3 Метод кейс-стади (case-study)

Тема 4. Система образования. Жизнь современного студента.

Тема 6. Англо-говорящие страны. Великобритания

Тема 7. Англо-говорящие страны. США.

Тема 8. Путешествие.

Тема 10. Покупки.

Тема 11. Еда.

Применение кейс- метода в преподавании: демонстрирует академическую теорию с точки зрения реальных событий; мотивирует студента на изучение предмета; способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Цель: формирование коммуникативности, умения анализировать большой объем неупорядоченной информации, лидерство, развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций и жизненных установок.

Технология обучения - использование описания и разбора реальных экономических,

производственных, социальных, педагогических и др. ситуаций.

Формируются при обучении кейс-метода:

- аналитические навыки
- практические навыки
- творческие навыки
- коммуникативные навыки
- социальные навыки
- самоанализ

Правила создания кейса

1. Предписание. Это разработка идеи будущего кейса.

2. Составление схемы кейса. Это определение действия и действующих лиц, описание предприятия или ситуации и внешние окружающие факторы.

3. Определение методической цели кейса. Это может быть иллюстрация к теории, и чисто практическая ситуация или их совмещение.

4. Определение цели обучения кейс - методом. Это достигается через формирование навыков и через сам процесс.

Обучающимся необходимо:

- проанализировать ситуацию и предложить решения поставленной проблемы и выработать алгоритмы дальнейшего развития.
- разобраться в сути проблем, осмыслить такую реальную жизненную ситуацию, описание которой актуализирует определённый комплекс лексических и грамматических единиц английского языка, подлежащих усвоению при разрешении данной проблемы.
- предложить возможные решения и привязывая обучающихся к реальным фактам, позволяет смоделировать проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике.
- выбрать лучшее из них и, обсуждая этот случай на английском языке, обучаемые ищут альтернативы его решения, предлагают свой собственный вариант, который обосновывают, а потом сравнивают его с решением, которое было принято на практике.

Выбор кейса. Критерии качества готового кейса:

- должен быть с хорошей фабулой;
- фокусируется на теме, вызывающий интерес;
- отвечать современной ситуации (кейс воспринимается как новость, чем как историческое событие);
- реалистичность, вызывать сопереживание к его главным действующим лицам;
- включает цитаты из источников
- содержит проблемы, понятные пользователю;
- требует высокой оценки уже принятых решений;
- требует решения проблем менеджмента;
- прививает навыки менеджмента.

Кейс (case) может быть представлен в следующих видах: печатный кейс, мультимедиа кейс, видео кейс. Объем кейса может быть различным - от нескольких предложений на одной странице («западно-европейские» кейсы) до множества страниц («американские» кейсы).

Роль преподавателя при проведении занятий:

- представление кейса;
- индивидуальное изучение кейса каждым членом группы
- разработка вариантов индивидуальных решений
- обсуждение вариантов индивидуальных решений в каждой подгруппе;
- подготовка к обсуждению и дискуссия.

Роль преподавателя носит инновационный характер это роль наблюдателя, но с активной позицией, т е управлять опосредовано.

Вывод. Одного верного решения не существует, поэтому по окончании презентаций может быть выбран лучший вариант решения. Во время работы по данной технологии используются такие методы, как: моделирование, системный анализ, мысленный эксперимент, проблемный метод, метод классификации, игровые методы, «мозговой штурм»,

дискуссия и т.д. Критерии оценивания кейса являются: достаточная глубина раскрытия темы, соответствие выступления четко поставленной цели создания, умение аргументировать свои высказывания, грамотность высказывания, умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов, умение работать в коллективе и принимать решения, соблюдение регламента, форма представления кейса.

Кейс – технология развивает умение: анализировать и устанавливать проблему, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию, принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

1.2.4 Мозговой штурм

Тема 12. Защита окружающей среды.

Мозговой штурм широко используемый способ продуцирования свежих идей для решения научных и практических проблем. Использование данного метода развивает творческое и ассоциативное мышление, таким образом, закрепляются в памяти слова и выражения, убирается языковой барьер.

Цель: организация совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных линий решения проблемы.

Этапы:

1. **Первый этап** является подготовительным и предполагает организацию процесса мозгового штурма. Определяется итоговая цель и тема, выбранная для обсуждения, продумываются варианты групп, на которые будут разделены студенты.

2. **Второй этап** заключается в генерировании идей. Важно брать во внимание тот факт, что принимается любое мнение, даже кажущееся абсурдным или несоответствующим ситуации. Роль ведущего заключается в умении поддержать творческую рабочую обстановку и не допустить критики со стороны участников игры. Кроме этого важно мотивировать участников к активной работе, каждая группа участвует в обсуждении. Время данного этапа не должно превышать 15 минут. Все идеи фиксируются на доске, предоставляя возможность участникам видеть предложенные высказывания, тем самым избегая повторений.

3. **На заключительном этапе** происходит анализ и оценка идей, подведение итогов мозгового штурма. Проводится систематизация и классификация идей, рассматриваются признаки, по которым можно объединить идеи, в соответствии с этими признаками они классифицируются в группы. Далее из общего количества наработанных идей выбираются наиболее рациональные и оригинальные, и составляется общий список идей, возможных для практического использования.

Вывод: «Мозговой штурм» отражает тот факт, что при совместном обсуждении выдвигаются более грамотные и творческие идеи, чем при индивидуальной работе каждого из участников. Такая форма работы дает возможность учащимся открыться творчески, побороть страх высказать свою мысль, ведь негласно принимаются все идеи. В любом случае нетрадиционная форма организации урока даст возможность сформировать у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка, что является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.2.5 Презентация

Тема 2. Этикет.

Тема 4. Система образования. Жизнь современного студента.

Тема 6. Англо-говорящие страны. Великобритания

Тема 7. Англо-говорящие страны. США.

Тема 8. Путешествие.

Тема 10. Покупки.

Тема 11. Еда.

Тема 12. Защита окружающей среды.

Тема 13. Деловой английский.

Слайд-презентации, соответствующие определенным требованиям, созданные как преподавателем, так и студентами в результате выполнения исследовательского задания,

повышают мотивацию учения, обеспечивают прочность усвоения учебного материала, способствуют формированию дидактически целесообразной информационно-обучающей среды.

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методов и типов контроля и оценки знаний и умений обучающихся в учебном процессе

Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Работа включает в себя 4 этапа:

1. **Планирование.** Перед обучающимися ставится в скрытом виде проблема, которую нужно выявить и сформулировать. Затем при участии учителя обсуждают содержание и характер презентации, разрабатывают план ее выполнения.

2. **Выполнение.** Ведется основная поисковая работа, сбор необходимой информации для раскрытия темы презентации. Формирование навыков самостоятельной работы.

3. Защита презентации, предъявление результатов проделанной работы в устной либо письменной форме в зависимости от поставленной цели и вида конечного продукта.

4. **Контроль.** Оценка результатов проделанной работы, подведение итогов.

При подготовке презентации важно раскрыть ее тему. Визуальная информация должна не мешать, а помогать восприятию выступления. Оценивается умение обучающегося логично выстроить текст, верно проиллюстрировать его и грамотно выступить на иностранном языке. Презентация должна содержать не менее 7 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды не должны быть перегружены текстовой информацией, необходимо придерживаться правила 7x7: не более 7 строк и не более 7 слов в строке на одном слайде. Текст на слайдах должен хорошо читаться с любого места в учебной аудитории. Слайды должны быть прокомментированы. Выступающий должен ответить на вопросы на иностранном языке, возникающие в процессе презентации.

3.1.8 Метод демонстрационных примеров

Тема 1. Вводный фонетический курс

Цель: использование объяснительно-иллюстративного метода в целях повышения качества обучения студентов

Предназначен для предъявления схем, иллюстрирующих морфологические и синтаксические явления (строение и трансформации слова, фразы, текста), используются также для предъявления лексических полей, структурирования монологического высказывания и наглядного представления прагматических схем развертывания диалога, реализует информирующую, семантизирующую и стандартизирующую функцию цифровых ресурсов.

План:

- учащимся выдается образец авторского приложения, который им необходимо разработать;
- объяснение происходит с иллюстрацией отдельных компонентов авторского приложения, с описанием этапов его разработки и требований к ним.
- демонстрационный пример выступает как наглядное пояснение, которое, с одной стороны, облегчает восприятие и осмысление изучаемого фонетического материала, с другой стороны, выступает в качестве источника новых знаний.

1.2.6 Деловая игра

Тема 2. Этикет.

Главная особенность деловой игры – наличие ситуации или имитационной модели, которая представляет технологию организации какой-либо деятельности (проведение деловой беседы или переговоров с зарубежными партнерами, телефонный деловой разговор на иностранном языке и т.д.).

Цель: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования на иностранном языке аргументов, их анализа.

Для деловой игры характерно наличие:

- имитационной модели профессиональной деятельности;
- проблемной ситуации;
- ролей;

- ролевых целей и общей цели всей учебной группы;
- взаимодействия участников, исполняющих те или иные роли;
- коллективной деятельности,
- цепочки решений.

Вывод. В деловых играх на основе игрового замысла моделируются различные ситуации делового общения с зарубежными партнерами. Использование деловых игр раскрывает творческий потенциал каждого обучаемого. Деловые игры являются одним из основных средств развития продуктивного мышления обучаемых, тренировки коммуникативных навыков общения на иностранном языке в профессиональной деятельности.

1.2.7 Тематика проектов

Тема 4. Система образования. Жизнь современных студентов.

1. Образование в Великобритании
2. Образование в России
3. Классическое образование Кембриджа
4. Оксфорд-один из старейших университетов мира.
5. Профессиональное педагогическое образование в России.
6. Профессиональное педагогическое образование в Великобритании
7. МГУ-первый университет России
8. Частные и государственные школы

Тема 5. Москва

1. Достопримечательности Москвы.
2. Москва - великий город
3. Театры Москвы.
4. Выставочные залы и картинные галереи.
5. Кремль
6. Московское метро

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

1.2.8 Дидактическая игра

Тема 2. Этикет.

Цель: использование игровых методов как средства активизации учебного процесса на уроках английского языка.

Ориентация: учитель представляет тему, дает характеристику игры, общий обзор ее хода и правил.

Подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой.

Проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты.

Обсуждение игры: дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе

изменения ее правил.

Выводы. Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Игры особенно актуальны на заключительных этапах работы с новой лексикой, на которых происходит употребление слов в речи в конкретных игровых ситуациях.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Вводный фонетический курс.

Особенности фонетического строя английского языка.

Английский алфавит.

Правила чтения.

Тема 2. Основной курс. Этикет.

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.

2. Монологические и диалогические высказывания по теме.

3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

Тема 3. Биография

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.

2. Монологические и диалогические высказывания по теме.

3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

Тема 4. Система образования. Жизнь современного студента.

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.

2. Монологические и диалогические высказывания по теме.

3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

4. Подготовка к зачету.

Тема 5. Москва.

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.

2. Монологические и диалогические высказывания по теме.

3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

Тема 6. Англо-говорящие страны. Великобритания.

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.

2. Монологические и диалогические высказывания по теме.

3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

Тема 7. Англо-говорящие страны. США

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.

2. Монологические и диалогические высказывания по теме.

3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

4. Подготовка к экзамену.

Тема 8. Путешествие.

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.

2. Монологические и диалогические высказывания по теме.
3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

Тема 9. Каникулы

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.
2. Монологические и диалогические высказывания по теме.
3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

Тема 10. Покупки.

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.
2. Монологические и диалогические высказывания по теме.
3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

Тема 11. Еда

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.
2. Монологические и диалогические высказывания по теме.
3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.
4. Подготовка к зачету.

Тема 12. Защита окружающей среды.

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.
2. Монологические и диалогические высказывания по теме.
3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.

Тема 13. Деловой английский.

1. Выполнение лексико-грамматических заданий, подбор, изучение лингвострановедческих источников.
2. Монологические и диалогические высказывания по теме.
3. Чтение текстов (несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности) просмотровое чтение, чтение с полным пониманием.
4. Подготовка к экзамену.

3. Примерные темы рефератов и – не предусмотрены

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Шкала оценки

- «5» - от 25 до 28 правильных ответов
- «4» - от 20 до 24 правильных ответов
- «3» - от 16 до 19 правильных ответов
- «2» - от 0 до 15 правильных ответов

«2»		«3»		«4»		«5»	
0	15	16	19	20	24	25	28

Номер вопроса	Тип тестового задания 1- закрытое 2- открытое 3-последовательно 4-соответствие	Тестовое задание
1.	2	Задание № 1 We've got a meeting in 10 minutes. Do I have to _____? — Yes, you do. 1-attract 2- atone 3- attend 4- attain
2.	2	Задание № 2 A prearranged practical learning professional experience under the guidance of a university coordinator is ... 1-an exam 2- an internship 3- a lecture 4- a conference
3.	2	Задание № 3 The TOEFL is the most common _____ for those students whose first language is not English. 1-test 2- credit 3-grade 4-exam
4.	2	Задание № 4 Although each school in England decides its own _____, they must include certain compulsory subjects. 1-program 2-curriculum 3- academic training 4-education

5.	3	<p>Задание № 5 Расположите части делового письма в правильном порядке Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа: A- Yours faithfully Terence Hill Company Secretary</p> <p>B- The Steel Box Company Ltd Smithington Lane Smithington Sheffield SH7 4AG England 27 February 20 3</p> <p>C -TGH Bleche Handelsgesellchaft mbH Rombacher Hütte 99 44795 Bochum Germany</p> <p>D- Dear Sirs E- We regret to inform you that the current worldwide recession in the steel industry has led to a collapse in the market for viably priced metal boxes made in Europe</p>
6.	4	<p>Задание 6 Перед Вами конверт Harvard Plastics Inc. (UK) Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа: 1) the addressee’s company name 2) the country the letter comes from 3) the town in the return address 4) the ZIP Code in the return address 5) the addressee 6) the town in the mailing address</p> <p>A)Birmingham B) BI8 9LL C) United Kingdom D)The President E)Harvard Plastics Inc.Broadway F)New York, NY10018 USA</p>

7.	1	<p>Задание № 7 Прочитайте текст и выполните задания. Parenting Styles</p> <p>1. In authoritarian parenting style, children are expected to follow the strict rules established by the parents. Failure to follow such rules usually results in punishment. Authoritarian parents fail to explain the reasoning behind these rules. These parents have high demands, but are not responsive to their children. Authoritarian parenting styles generally lead to children who are obedient and proficient, but they rank lower in happiness, social competence and self-esteem.</p> <p>2. Like authoritarian parents, those with an authoritative parenting style establish rules and guidelines that their children are expected to follow. However, this parenting style is much more democratic. Authoritative parents are responsive to their children and willing to listen to questions. When children fail to meet the expectations, these parents are more nurturing and forgiving rather than punishing. They want their children to be assertive as well as socially responsible, and self-regulated as well as cooperative. Authoritative parenting styles tend to result in children who are happy, capable and successful.</p> <p>3. Permissive parents, sometimes referred to as indulgent parents, have very few demands to make of their children. These parents rarely discipline their children because they have relatively low expectations of maturity and self-control. Permissive parents are generally nurturing and communicative with their children, often taking on the status of a friend more than that of a parent. Permissive parenting often results in children who rank low in happiness and self-regulation. These children are more likely to experience problems with authority and tend to perform poorly in school.</p> <p>Ответьте на вопрос: Why are the children of authoritarian parents generally obedient and proficient?</p> <p>Варианты ответа: 1-Their parents are democratic. 2-Their parents are responsive. 3- Their parents are strict. 4- Their parents are indulgent</p>
----	---	---

8.	2	<p>Задание 8 Прочитайте текст и завершите утверждение согласно содержанию текста. A permissive parenting style is the most likely to produce ...</p> <p>Parenting Styles</p> <p>1. In authoritarian parenting style, children are expected to follow the strict rules established by the parents. Failure to follow such rules usually results in punishment. Authoritarian parents fail to explain the reasoning behind these rules. These parents have high demands, but are not responsive to their children. Authoritarian parenting styles generally lead to children who are obedient and proficient, but they rank lower in happiness, social competence and self-esteem.</p> <p>2. Like authoritarian parents, those with an authoritative parenting style establish rules and guidelines that their children are expected to follow. However, this parenting style is much more democratic. Authoritative parents are responsive to their children and willing to listen to questions. When children fail to meet the expectations, these parents are more nurturing and forgiving rather than punishing. They want their children to be assertive as well as socially responsible, and self-regulated as well as cooperative. Authoritative parenting styles tend to result in children who are happy, capable and successful.</p> <p>3. Permissive parents, sometimes referred to as indulgent parents, have very few demands to make of their children. These parents rarely discipline their children because they have relatively low expectations of maturity and self-control. Permissive parents are generally nurturing and communicative with their children, often taking on the status of a friend more than that of a parent. Permissive parenting often results in children who rank low in happiness and self-regulation. These children are more likely to experience problems with authority and tend to perform poorly in school.</p> <p>1-well-bred, even-tempered and smart children 2-disobedient, hot-tempered and dropping behind the class children 3- unhappy, clever and obedient children 4- happy, self-assured and poor children</p>
----	---	--

9.	1	<p>Задание № 9 Прочитайте текст и определите, какой заголовок соответствует тексту Every year more and more plants and animals disappear forever. Strangely, it is the most intelligent but most thoughtless animal that is causing most of the problems - man. Nature is very carefully balanced and if this balance is disturbed, animals can disappear alarmingly fast. Every day, thousands of species of animals draw closer to extinction. In many lakes fish are dying. Fishermen are worried because every year there are fewer fish and some lakes have no fish at all. Scientists are beginning to get worried too. What is killing the fish? The problem is acid rain Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Nature 2) Ecological Catastrophe 3) Acid rains 4) Fish</p>
10.	1	<p>Задание № 10 Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста English does not handle present, past and future as a trio in the category of tense; we shall not be referring to future tense at all in spite of having past and present. In English the verb may indicate that an action took place in a period preceding, but continuing right up to, the present moment, as well as simply in the past. In other languages such as Slavonic languages, what is important is whether or not the action has been completed. "I read a book last night" will be translate into Russian in two different ways - depending upon whether or not I finished the book Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) In English the verb has only one form 2) «I read a book last night» will be translate into Russian in one way 3) In Slavonic languages it is important if the action has been completed 4) We must refer to future tense at all in spite of having only past tense</p>
11.	2	<p>Задание № 11 The younger you are, _____ it is to learn. Варианты ответа: 1- easier 2- the easier 3- the easiest 4- more easier</p>
12.	2	<p>Задание № 12 Please buy some fruit _____ the way home. Варианты ответа: 1-to 2- in 3- at 4- on</p>

13.	2	<p>Задание № 13 While _____ this article he came across many difficulties. Варианты ответа: 1- to be translating 2- translating 3- having translated 4- being translating</p>
14.	2	<p>Задание № 14 The fire will go _____ unless you put some more wood on it. Варианты ответа: 1- up 2- out 3- off 4- through</p>
15.	2	<p>Задание № 15 I wish I didn't have to work tomorrow, but _____ I do. Варианты ответа: 1- fortunate 2- unfortunately 3- fortunately 4- fortune</p>
16.	2	<p>Задание № 16 Everybody will _____ work hard if they want to pass exams. Варианты ответа: 1- have 2- have to 3- be allowed to 4- be to</p>
17.	2	<p>Задание № 17 He was _____ tired _____ thirsty, for it was very hot. Варианты ответа: 1- neither ... nor 2- both ... and 3- not so ... as 4- either ... or</p>
18.	2	<p>Задание № 18 When Anna got paid she bought _____ some new clothes. Варианты ответа: 1- she 2- herself 3- hers 4- her</p>
19.	2	<p>Задание № 19 The Prime Minister's Election _____ soon. Варианты ответа: 1- held 2- will be held 3- will held 4- will hold</p>

20.	2	<p>Задание № 20 I liked _____ essay you had brought the other day very much. Варианты ответа: 1-the 2- a 3-an 4- –</p>
21.	2	<p>Задание № 21 Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Usher: «_____» Customer: «Here it is». Варианты ответа: 1-Where is your ticket? 2- May I see your ticket? 3- I can't see your ticket. 4-Do you have a ticket?</p>
22.	2	<p>Задание № 22 Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Receptionist: «_____». Guest: «I'd like a single room for one night». Варианты ответа: 1-What do you want, sir? 2- Good morning, sir. I'm at your service. 3- What is your name, please? 4- How long are you going to stay in the hotel?</p>
23.	2	<p>Задание № 23 Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Teacher: «Give me that book. Will you?» Student: «_____». Варианты ответа: 1- Very well, then. 2- I couldn't say for sure. 3- Just a minute. 4- Most certainly.</p>
24.	2	<p>Задание № 24 Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Mother: «Could you do some shopping for me?» Mary: «_____» Варианты ответа: 1-That's right. 2- It's out of the question. 3-Right away. 4- I quite agree with you.</p>

25.	2	<p>Задание № 25 The present British Royal Family's surname is ... Варианты ответа: 1-Stuart. 2- Buckingham. 3-Plantagenet. 4- Windsor.</p>
26.	2	<p>Задание № 26 An American writer known as the author of the first detective story «The Murders in the Rue Morgue» is ... Варианты ответа: 1- Edgar Allan Poe 2- Arthur Conan Doyle 3- Agatha Cristie 4- Walt Whitman</p>
27.	2	<p>Задание № 27 A large shopping centre in the US is called a ... Варианты ответа: 1-hypermarket 2- shopping store 3- shopping mall 4- department store</p>
28.	2	<p>Задание № 28 Canada occupies a major portion of ... Варианты ответа: 1-South America 2- Europe 3- North America 4- Central America</p>

1.1. Вопросы для собеседования – не предусмотрены

1.2. Критерии оценки реферата – не предусмотрены

1.3. Критерии оценки лабораторной работы – не предусмотрены

1.4. Критерии оценки презентации:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по данной теме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данной теме, но делает незначительные ошибки. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не в полной мере владеет знаниями по обязательной лингво-страноведческой литературе.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингво-страноведческой литературе.

1.5. Критерии оценки портфолио – не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

Образцы заданий к зачету

№1

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "а", отличается от остальных?

1) Kate, 2) age, 3) mate, 4) map, 5) tape, 6) make, 7) lake.

2. Укажите предложение, в котором окончание "-s" является показателем притяжательного падежа:

- a) My mother's friend lives not far from her. b) She reads a lot.
c) The cars stopped. d) The Browns are my neighbours.

3. Выберите правильный предлог

1) Let's meet... 6 o'clock.

- a) in b) on
c) at

2) My brother works ... school.

- a) to c) in
b) at

3) Go... the room and make yourself comfortable.

- a) out of c) from
b) into

4. Выберите правильное местоимение:

There is ... place like home.

- a) no c) nothing
b) none d) nobody

5. Выберите правильный вариант:

1) He speaks English....

- a) good
b) well

2) His English is very...

- a) good
b) well

3) I feel ...

- a) badly
b) bad

6. Укажите, какие из подчеркнутых слов являются наречиями:

1)

a) She always speaks in a loud voice.

b) She always speaks loudly.

c) Don't be so loud, the baby is sleeping,

2)

a) She came in and first gave her name.

b) She was the first to come in.

c) School year begins on the fifth of September

7. Отметьте правильный вариант:

1) The Volga is longer ... the Thames.

- a) as c) from
b) than

2) She is the... beautiful girl in our class.

- a) more c) much
b) most

8. Подберите соответствие в русском:

1) The more we learn the more we know.

a) Мы много учим, много знаем.

b) Мы больше изучаем, чем знаем.

c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.

2) The film is less interesting than the novel.

a) Фильм такой же интересный, как роман.

b) Фильм менее интересный, чем роман.

c) Роман менее интересный, чем фильм.

9. Выберите правильную форму глагола:

1) We... five days a week.

a) work

c) are working

b) works

2) She ... in the suburbs of Moscow.

a) live

c) is living

b) lives

10. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1) This is my school,... ? 2) We usually

have dinner at 3.....?

a) doesn't it a) don't we

b) hasn't it b) haven't we

c) isn't it c) aren't we

3) My father travels a lot,... ?

a) doesn't he

b) hasn't he

c) isn't he

11. Определите, в каком из предложений глагол "to be" является модальным:

a) She is a secretary. c) She is working.

b) She is in the office now. d) She is to start
work at 9 tomorrow.

12. Определите, в каком предложении глагол "to have" является модальным:

a) She has a lot of work today. c) She has done a
lot of work today.

b) She has to do a lot of work today.

13. Выберите правильный модальный глагол:

1) He... speak three foreign languages.

a) can

c) must

b) may

2) He... be in this room.

a) must

c) has

b) is

3) You... work hard at your English if you want to know it.

a) can c) must

b) may

4) You ... not go out, the lesson is not over yet.

a) can c) have

b) may

14. Выберите правильный вариант ответа:

1) Must I come tomorrow? - No, you....

a) mustn't

c) needn't

b) can't

2) May I invite my friend to the party? - Yes, you ...

a) can c) must

b) may

15. Завершите варианты b) и c):

1) a) They can buy tickets to the theatre.

b) ... tickets to the theatre?

c) ... not ... tickets to the theatre.

2) a) She has to get up early on week-days.

b) ... she ... early on week-days?

c) She ... not early on week-days.

16. Выберите правильный модальный глагол:

1) You feel bad. you... see a doctor.

a) needn't b) should c) can

1) I... walk, there is a bus going there.

a) needn't b) mustn't c) can't

17. Соотнесите английские предложения с русскими:

1) She may come. a) Ей можно не приходить.

2) She couldn't come. b) Ей можно придти.

3) She must come. c) Ей не следует приходить.

4) She had to come. d) Она должна придти. .

5) She shouldn't come, e) Она не могла придти.

6) She'll be able to come. f) Она сможет придти.

7) She needn't come. g) Ей не разрешают придти

8) She isn't allowed to come. h) Ей пришлось придти

18. В следующей группе слов отметьте то, которое не имеет никакого отношения к остальным: travelling: by train, by plane, by car, platform, compartment, to book, suitcase, wonderful, nature, hiking, bookcase, luggage, weather, on foot, a tent.

19. Выберите слово, которое не может относиться к описанию человека:

tall, bright, beautiful, merry, sad, intelligent, pretty, slim, fat, dark-eyed, grey-haired, stupid, old, wise,

№2

№1 Выберите правильный вспомогательный глагол:

1. ... the delegation visit your school?

a) did

b) has

c) had

2. I . . . not known the truth before she told me.

a) has

b) had

c) shall

1. ... I help you?

a) has

b) have

c) shall

2. I ... not seen you for ages

a) has

b) have

c) shall

№2 Сопоставьте английские предложения с русскими.

1. She is typing the letter. 1. They have come.

a) Она написала письмо. a) Они идут.

b) Она пишет письмо. b) Они пришли.

№3 Завершите разделительные вопросы, выбрать правильный вариант.

1) You have built your house, ..? 1) Mother is watching TV, ... ?

a) aren't you a) isn't she

b) don't you b) doesn't she

c) haven't you c) hasn't she

№4 Поставьте предложения в правильной последовательности, так, чтобы получился связный рассказ.

- 1) He didn't know what to do with him
- 2) Next day
- 3) The policeman said.
- 4) "Why didn't you take him to the Zoo?"
- 5) "Now I am taking him to the cinema".
- 6) The man did as the policeman had told him
- 7) "Take him to the Zoo",
- 8) and took him to policeman.
- 9) The man still had elephant.
- 10) "I did", said the man,
- 11) One day a man was walking in the park and met an elephant.
- 12) "and he like it very much"
- 13) the policemen saw the men again
- 14) asked the policeman

№5 Выберите правильный модальный глагол:

1. The sky is dark. It... rain soon.
- a) may
- b) should
- c) has to
2. The lights are on. They ... be at home.
- a) May
- b) must
- c) are to

- 1) Then it is decorated and put into a cool place for some time.
- 2) Then they are put into a pot.
- 3) First different fruits are taken.
- 4) It is served for dessert.
- 5) After that the salad is mixed.
- 6) They are carefully washed and cut into pieces.
- 7) Cream may also be added,
- 8) This is how a fruit salad is made.

1. You ... to come here again.
- a) must
- b) should
- c) have
2. The lesson is over. You ... go home.
- a) must
- b) can
- c) may

6. Укажите о каком времени года идет речь

1/ The sky is bright. The sun gets warmer. It hardly ever rains. The air is fresh/Green leaves appear on the trees and some flowers break into blossom. The nature awakens after a long sleep.

2/ The sky is grey and cloudy. It's windy. It often rains. People wear warm clothes/There are yellow; red. and brown leaves on the trees. There are a lot of vegetables and fruits.

7. Выберите правильный вариант

1. John said, "I'm sorry to disturb you, Eliza"
- a/ John told that he was sorry to disturb Eliza/
- b/ John told Eliza he was sorry to disturb her.
- c/ John said to Eliza he had been sorry to disturb her.

1. He said, «Where is Jill going?»
- a/ He asked where was Jill going/
- b/ He asked where Jill went.
- c/ He asked where Jill was going.

8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.

There are three rooms downstairs - a big living room, a fairly big kitchen opposite the living room and a very small dining room. there's also a toilet opposite the stairs. The bedrooms are upstairs: John and Mary's bedroom is at the top of the stairs on the right. the bathroom is opposite their room and the toilet is to the next to the bathroom. Next to John and Mary's bedroom is the children's bedroom. The spare bathroom is at the end of the corridor on the left. How many rooms are there in the house?

A lady was 5 minutes late for the concert/When she came into the hall the orchestra was playing some music/She found her seat and asked her right-hand neighbour : "What are they playing?" The man looked at her angrily and said : "The Ninth Symphony". "Oh, dear, "exclaimed the lady "I have missed all the previous ones.

How many symphonies did the lady miss?

Test 3

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "а", отличается от

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА
------------------	------------------	---------------------------

13. Выберите правильный предлог:

Let's meet... 6 o'clock.

- a) in c) on b) at d) to

14. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

- a) There are 300 pages in the book.
 b) He was born in 1980.
 c) School year begins on the 1 st of September.
 d) Room 5 is empty.

15. Подберите слово, близкое по значению к подчеркнутому:

They speak English in class.

- a) tell c) talk
 b) discuss d) say

16. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет к остальным никакого отношения:

- 1) cousin wife, husband, driver, niece, nephew, granny

17. Выберите правильную форму глагола:

She ... in the suburbs of Moscow.

- a) live c) lives
 b) is living d) has living

18. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my school, ... ?

- a) doesn't it c) isn't it
 b) hasn't it d) don't it

19. Какое из утверждений является верным?

- a) English is impossible to learn.
 b) English is the most difficult language in the world.
 c) English is the easiest language to learn.
 d) English is the most popular foreign language in our country.

20 Подберите соответствие в русском:

The more we learn the more we know.

- a) Мы много учим, много знаем.
 b) Мы больше изучаем, чем знаем.
 c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.
 d) Мы узнаем все больше и больше

21. Скажите, в какой день Джон должен сдавать экзамен?

John came late. The party was very interesting. He didn't want to leave earlier than others. He liked the parties that the Browns sometimes had on Saturdays. He was happy. But suddenly he remembered that he must take his exam in History and there was no time left. He had only one day to prepare for it. The party was forgotten at once.

2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена.

<p>Задание # 1 Выберите слово, где окончание читается «z»? Выберите один из 4 вариантов ответа:</p>	<p>1) belts 2) bees 3) tests 4) roofs</p>	<p>2</p>
<p>Задание #2 Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку[e]?</p>	<p>1) key 2) desk 3) meet 4) mean</p>	<p>2</p>
<p>Задание # 3 Выберите слово, которое не относится к теме «Meals» Выберите один из 4 вариантов</p>	<p>1) sofa 2) bread 3) sausage 4) tea</p>	<p>1</p>
<p>Задание # 4 Заполните пропуски одним из данных слов. I am going to work in the____ of atomic energy.</p>	<p>1) counter 2) place 3) shop 4) field</p>	<p>4</p>
<p>Задание # 5 Выберите лишнее слово? Выберите один из 4 вариантов ответа:</p>	<p>1) body 2) form 3) figure 4) building</p>	<p>4</p>
<p>Задание # 6 Выберите антоним к слову difficult? Выберите один из 4 вариантов ответа:</p>	<p>1) easy 2) hard 3) similar 4) demanding</p>	<p>1</p>
<p>Задание # 7 Используйте нужную форму имени существительного. Выберите один из 4 вариантов One tooth- two ----- ответа:</p>	<p>1) toothes 2) teethes 3) tooth 4) teeth</p>	<p>4</p>
<p>Задание # 8 Выберите правильный вариант ответа. Выберите один из 4 вариантов ответа: This is _____ house that Jack built.</p>	<p>1) an 2) a 3) the 4) -</p>	<p>2</p>
<p>Задание # 9 Используйте нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: Paula Fairfax____ in America.</p>	<p>1) are living 2) is living 3) live 4) lives</p>	<p>4</p>
<p>Задание # 10 Выберите соответствие между английскими словами и их русскими эквивалентами Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p>	<p>1) клавиесин 2) композитор 3) симфония 4) скрипач a)composer b)symphony c)violinist</p>	<p>1d 2a 3b 4c</p>

	d)clavier	
Задание # 11 Употребите нужную форму имени прилагательного. Выберите один из 4 вариантов ответа: That bike is ____ than that car .	1) cheaper 2) cheapest 3) the cheaper 4) cheap	1
Задание # 12 Употребите нужное местоимение. Выберите один из 4 вариантов ответа: He is got a calculator.It is ____calculator.	1) his 2) him 3) her 4) he	1
Задание # 13 Употребите нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: My mother ____ a bad headache.	1) have 2) have got 3) am 4) has got	4
Задание # 14 Употребите нужный модальный глагол. Выберите один из 4 вариантов ответа: You _____ forget to do your homework?	1) must 2) must not 3) may 4) can	2
Задание # 15 Употребите нужный артикль, где это возможно. Выберите один из 4 вариантов ответа: ____day after tomorrow they will leave Moscow for Paris.	1) a 2) an 3) the 4) -	3
Задание # 16 Употребите нужную форму имени числительного. Выберите один из 4 вариантов ответа: 145 _____ live in the Russian Federation.	1) millions people 2) millions of people 3) million of people 4) million people	4
Задание # 17 Выберите русский эквивалент английского языка в страдательном залоге. Выберите один из 4 вариантов ответа: Coffee is grown in Brasil	1) вырастет 2) выращивают 3) выращивали 4) будут выращивать	2
Задание # 18 Употребите нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: The Frasers live in four-room apartment, but last year they _____in a small house in the country.	1) lived 2) were living 3) did live 4) live	1
Задание # 19 Употребите нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: I'm tired. I _____ to bed.	1) I have gone 2) I'll 3) I go 4) I'll go	4
Задание # 20	1) -	1

<p>Употребите нужный артикль, где это возможно. Выберите один из 4 вариантов ответа: He eats_____ meat every day.</p>	<p>2) the 3) an 4) a</p>	
<p>Задание # 21 Употребите нужный предлог. Выберите один из 4 вариантов ответа: I like getting up late___ the weekend.</p>	<p>1) on 2) at 3) by 4) in</p>	2
<p>Задание # 22 Употребите нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: When you rang me yesterday, I _____ a bath.</p>	<p>1) were having 2) had 3) had had 4) was having</p>	4
<p>Задание # 23 Выберите правильный вариант местоимения. Выберите один из 4 вариантов ответа: There are too___ violent films on TV.</p>	<p>1) many 2) little 3) much 4) a little</p>	1
<p>Задание # 24 Употребите нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: Susan _____ her parents the news only after she and Mike _____ married.</p>	<p>1) had told, had got 2) had told, got 3) told, had got 4) told, got</p>	3
<p>Задание # 25 Заполните пропуски в предложениях соответствующей неличной формой глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: I am sorry for_____ you down.</p>	<p>1) letting 2) being late 3) to have been let 4) to let</p>	1
<p>Задание # 26 Употребите нужную форму имени числительного. Выберите один из 4 вариантов ответа: Two _____ of my income I spend on my pet's food.</p>	<p>1) twelve 2) twelfth 3) twelves 4) twelfths</p>	2
<p>Задание # 27 Употребите нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: Where _____ the Johnsons (live)?</p>	<p>1) do 2) are 3) does 4) -</p>	1
<p>Задание # 28 Преробразуйте прямую речь в косвенную. Выберите один из 4 вариантов ответа: «Can I have some more pocket money?» The son asked</p>	<p>1) The son asked if he can have some more pocket money 2) The son asked if I could have some more pocket money</p>	3

	3) The son asked if he could have some more pocket money 4) The son asked if could he have some more pocket money	
Задание # 29 Употребите нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: .He will leave as soon as mother ...	1) came 2) comes 3) come 4) will come	2
Задание # 30 Выберите соответствие между фразовыми глаголами и их эквивалентами. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:	1) соединить (по телефону) 2) просматривать 3) связаться по телефону 4) с нетерпением ждать A)to look through B)to put through C)to get through D) to look forward to	1B 2A 3C 4D
Задание # 31 Выберите нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: What time__ Nick and Rosa _____ for dinner tonight?	1) is Nick and Rosa coming 2) Nick and Rosa are coming 3) do Nick and Rosa come 4) are Nick and Rosa coming	4
Задание # 32 Выберите безличное предложение. Выберите один из 4 вариантов ответа:	1) It is a new ball. 2) It created a lot of problems. 3) It is snowing now. 4) This is a tiger. It is angry.	3
Задание # 33 Употребите нужную форму глагола. Выберите один из 4 вариантов ответа: It ____ cats and dogs as I _____ towards their house.	1) was raining, was walking 2) rained, walked 3) were raining, was walking 4) rained, was walking	1
Задание # 34 Употребите нужный артикль, где это возможно. Выберите один из 4 вариантов ответа: In _____ past I lived with my family in Philadelphia.	1) a 2) an 3) the 4) -	3
Задание # 35 Употребите нужную форму глагола. Our test _____ long. Выберите один из 4 вариантов ответа:	1) isn't take 2) doesn't take 3) willn't take 4) won't take	4
		3

<p>Задание # 36 Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту. Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>Hotel «Zum hirschen» with is famous restaurant and its new and portly premises is an up-to-late house not only for the individual travelers but also for famities and tourist groups. It is situated at a distance of 5 minutes from the station in a quiet and central situation of the town closed to the drive into the highroad.</p>	<p>1) Single Rooms 2) Night Porter 3) Hotel «Zum Hirschen» 4) Laundry of the Hotel</p>	
<p>Задание # 37 Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами. Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</p> <p>The European Court of Human Right was(1___) by the European Convention for the Protection of Human Right and Fundamental Freetoms and was(2___) in Strasbourg in 1959.The Convention,which was drown up by the(3___) of Europe in 1950,was inspired by the United Nations UniversalDeclaration of Human Right of 1948 and protects many(4___) right as the right to life, freedom from fortune and slavery, the right to a fair.</p>	<p>a) established b)essential c)set up d)Council</p>	<p>1a 2c 3d 4b</p>
<p>Задание # 38 Расположите части делового письма в правильном порядке Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:</p>	<p>1 Yours faithfully Terence Hill Company Secretary</p> <p>2 The Steel Box Company Ltd Smithington Lane Smithington Sheffield SH7 4AG England 27 February 20 3</p> <p>4 TGH Bleche Handelsgesellchaft mbH Rombacher Hütte 99 44795 Bochum Germany</p> <p>5 Dear Sirs We regret to inform you that the current worldwide recession in the steel industry has led to a collapse in the market for viably priced metal boxes made in Europe</p>	<p>1-5 2-2 3-4 4-5 5-1</p>
<p>Задание # 39</p>	<p>1) the addressee's company name</p>	<p>1c 2d</p>

<p>Перед Вами конверт Harvard Plastics Inc. (UK) Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:</p>	<p>2) the country the letter comes from 3) the town in the return address 4) the ZIP Code in the return address 5) the addressee 6) the town in the mailing address</p> <p>A) Birmingham B) BI8 9LL C) United Kingdom D) The President E) Harvard Plastics Inc. Broadway F) New York, NY10018 USA</p>	<p>3b 4e 5a 6f</p>
<p>Задание # 40 Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста. Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>English does not handle present, past and future as a trio in the category of tense; we shall not be referring to future tense at all in spite of having past and present. In English the verb may indicate that an action took place in a period preceding, but continuing right up to, the present moment, as well as simply in the past. In other languages such as Slavonic languages, what is important is whether or not the action has been completed. "I read a book last night" will be translate into Russian in two different ways - depending upon whether or not I finished the book</p>	<p>1) In English the verb has only one from 2) «I read a book last night» will be translate into Russian in one way 3) In Slavonic languages it is important if the action has been completed 4) We must refer to future tense at all in spite of having only past tense</p>	<p>3</p>
<p>Задание # 41 Заполните пропуски в письме следующими фразами. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</p> <p>Mr. Michel Vega Diffumatex S.A. 18 Rue St. Denis 75011 Paris France September 1 1996</p> <p>1 _____ , We are pleased to 2 _____ of our order no. 80/190 - 09 for Westman spare parts. 3 _____ copies of our commercial invoices as well as a copy of the certificate of mailing. We trust this shipment will reach you promptly and in good order. 4 _____ , Doreen Stevens (Ms)</p>	<p>a) advise you of our parcel post shipment b) Very truly yours c) We are enclosing for your reference d) Dear Mr. Vega</p>	<p>1d 2a 3c 4b</p>

Sales Manager		
<p>Задание # 42 Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</p> <p>The number of people needed to produce a newspaper varies widely. The smallest weekly papers have only 1 to 3 workers. 1 _____ . Some larger weeklies employ 10 to 30 people. 2 _____ . The staff of most dailies is headed by the publisher, who directs all the departments. The staff of such a paper is divided into three main departments: (1) editorial, (2) business, and (3) mechanical. 3 _____ . The business department tries to ensure that the makes a profit. 4 _____ .</p>	<p>A)The first, the editorial department is responsible for the news and features that the paper prints B)The largest metropolitan dailies have 2,000 or more employees C) The mechanical department prints the newspapers D)These workers do everything from writing the news, to selling ads, to running the press</p>	<p>1c 2b 3d 4a</p>
<p>Задание # 43 Прочитайте текст и определите, какой заголовок соответствует тексту. Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>Every year more and more plants and animals disappear forever. Strangely, it is the most intelligent but most thoughtless animal that is causing most of the problems - man. Nature is very carefully balanced and if this balance is disturbed, animals can disappear alarmingly fast. Every day, thousands of species of animals draw closer to extinction. In many lakes fish are dying. Fishermen are worried because every year there are fewer fish and some lakes have no fish at all. Scientists are beginning to get worried too. What is killing the fish? The problem is acid rain</p>	<p>1) Nature 2) Ecological Catastrophe 3) Acid rains 4) Fish</p>	<p>3</p>
<p>Задание #44 Выберите правильную форму</p> <p>1.The policebeen here for an hour already. 2.This data... very important to create a new programme. 3.This about the coming storm ... threatening. 4.Radio as well as television ... media that form public opinion. 5.Му pajamas ... been washed by my mum. 6.This advice ... really cruel 7.The information on channel Six ... not always reliable. 8.The toast ... been burnt a bit.</p>	<p>1.(have/has) 2.(is/are) 3.(is/are) 4.(is/are) 5.(have/has) 6.(sound/sounds) 7.(is/are) 8.(have/has)</p>	<p>1.have 2.is 3.is 4.are 5.have 6.sounds 7.is 8.has</p>
<p>Задание # 45 Закончите предложения ,образовав правильную</p>	<p>1.exam 2.cheer</p>	<p>1.examination 2.cheerfull</p>

<p>форму от следующих слов</p> <p>1.Mellissa is sad because of her failure at the ...</p> <p>2.Mr Bird greeted us with some kind words and a Smile</p> <p>3.The children found his story And asked him to continue.</p> <p>4/Everyone praised the young man’s ... behavior.</p> <p>5.The Of the mystery took at least four years.</p> <p>6.Jim ... goes to bed before midnight.</p> <p>7.I’ve met her once before ,so she is not a complete to me.</p> <p>8.What a wonderful The washing machine is!</p> <p>9.They look trips to the capital to visit their friends.</p> <p>10.He has written a new novel and is looking for a good ...</p>	<p>3.fascinate</p> <p>4.courage</p> <p>5.investigate</p> <p>6.rare</p> <p>7.strange</p> <p>8.invent</p> <p>9.occasion</p> <p>10.publish</p>	<p>3.fascinating</p> <p>4.couragous</p> <p>5.investigation</p> <p>6.rarely</p> <p>7.stranger</p> <p>8.invention</p> <p>9.occasional</p> <p>10.publisher</p>
<p>Задание # 46 Прочитайте текст и выберите правильный вариант</p> <p>Teaching Teens Life Skills</p> <p>Teaching teens life skills is very important. Everybody understand that children should develop into responsible adults. Life skills are those skills that people need to do on a regular basis. In our life we all pay bills, keep a check book, do cooking, shopping and cleaning. The best way to learn how to do it is by doing these things.</p> <p>Some parents teach their kids responsibility by making them do house chores, even asking for their advice in certain situations. The teens are taught to vacuum rooms, wash clothes etc and many of them do such things regularly. In some families children should help to cook family dinners and some mothers ask their sons and daughters to prepare a family dinner once a week.</p> <p>As soon as the teen is old enough, some parents help them to get a part-time job.</p> <p>Mothers and fathers usually know what their kids are interested in as a possible future career, and may help to find some job for young people in the sphere of their interests. For instance, if the teen wants to be a vet, the parents may help them to look for a job at a vet’s office or a pet store.</p> <p>In many families parents go over a budget with the teen and teach them how to pay bills. They often do the shopping together and explain to the young people how to use coupons and take advantage of sales. Sometimes the teens are asked to use their own money for this. If they use their parents’ money, they usually do not care as much about saving. It’s different when the money is their own.</p> <p>It is necessary to teach teens about their responsibilities. Older kids should help the families with the younger ones. In good families teens are taught to babysit. Thus they know how to feed, dress, diaper and bathe a baby or a small child. Even boys</p>	<p>1.Life skills are those skills that people usually do _____</p> <p>a) when they are asked to do them</p> <p>b) from time to time</p> <p>c) frequently .</p> <p>d) regularly</p> <p>2. The best way to learn is _____ .</p> <p>a) by distant learning</p> <p>b) to get information from books .</p> <p>c) by being personally engaged in what you’re learning to do .</p> <p>d) by following someone’s example</p> <p>3. Having a part-time job_____ for teens.</p> <p>a) is a necessary thing</p> <p>b) is not a bad experience</p> <p>c)is unacceptable</p> <p>d) should be forbidden</p> <p>4.While doing shopping, teens should _____ .</p> <p>a) always spend their own money</p> <p>b) know the budget of their family</p> <p>c) spend their parents’ money</p> <p>d) know how to use money sensibly</p> <p>5.Teens should _____ — .</p>	<p>1d</p> <p>2c</p> <p>3b</p> <p>4d</p> <p>5a</p>

<p>are encouraged to do these things at least once or twice.</p>	<p>a) take care of babies in their free time b) do babysitting within their families c) be responsible for their younger brothers and sisters d) be encouraged to do babysitting</p>	
<p>Задание # 47 Расположите реплики так, чтобы получился связный диалог. Выберите один из предложенных вариантов ответа. A. What? I've got far too much college work to do to have time for parties. B. Actually, it sounded quite nice in the distance. I thought you had invited some friends round. C. Were you having a party in your flat last night? D. Well, it helps me to think about my work. Did it disturb you? E. But when I have friends in, I don't play loud music, because then we can't have a proper conversation. F. So what was all that music?</p>	<p>1) F D C A B E 2) C A F D B E 3) F B A D C E 4) C D B A F E</p>	<p>2</p>
<p>Задание # 48 Соедините слова в колонках и вставьте в предложения</p> <p>1. We knew about the artist's _____ and went to look at his pictures. 2. We met nobody on the _____ late in the evening. 3. His _____ produced one crazy plan after another. 4. The writer's _____ were published after his death. 5. Kindness is a _____ that everyone needs. 6. Try to find some _____ to do. 7. An eclipse of the sun is a very _____; it happens once in many years. 8. Why did she have that _____ on her face? Was she lying to us? 9. I'll just give you a _____ of my plan. 10. The show was a _____; by its end hall was nearly empty.</p>	<p>1. unique 2. rare 3. strange 4. private 5. general 6. lonely 7. rewarding 8. inventive 9. complete 10. human</p> <p>a) mind b) quality c) failure d) road e) look f) talent g) event h) idea i) work j) letters</p>	<p>1f 2f 3e 4J 5h 6d 7i 8a 9c 10b</p>
<p>Задание # 49 Подберите подходящий вариант из предложенных слов и вставьте в текст <u>Benedict Cumberbatch</u> Benedict Cumberbatch was born with theatre in his blood. His parents were well-known television</p>	<p>1. a) job b) work c) profession d) career 2. a) entered to</p>	<p>1d 2c 3c 4b 5a</p>

<p>actors. When a teenager, Cumberbatch went to Harrow public school. At school he began thinking of a (1) in the law. But when young Cumberbatch (2) A drama circle, theatre caught his imagination. His drama teacher called him “the best schoolboy actor” he had ever worked with. At Harrow Benedict was also interested (3) painting and was a member of a rugby (4) Before he began (5) drama at Manchester University, he went to a Tibetan monastery, where he taught English to the monks. Benedict Cumberbatch began his career with roles in classic plays and small television shows. In 2004 he had (6) In the role of Stephen Hawking in a film about the famous (7) life. But it wasn’t until 2010 when he played eccentric detective Sherlock Holmes that he really became a star. This role is the actor’s favourite.</p> <p>Off-screen Cumberbatch is a fan of extreme sports. In his free time he has taken (8) In skydiving, hot-air ballooning, high-speed motorcycling and scuba diving. He is also (9) of reading, “because reading is one of the joys of life, and once you begin, you can’t stop, and you’ve got so many stories to look (10) to.”</p>	<p>b) entered into c) joined d) joined in</p> <p>3. a) ---- b) of c) in d) over</p> <p>4. a) crew b) team c) group d) players</p> <p>5. a) studying b) learning c) going in for d) engaging</p> <p>6. a) progress b) success c) fame d) hit</p> <p>7. a) science b) sciences c) scientist d) scientist’s</p> <p>8. a) part b) place c) action d) activity</p> <p>9. a) in love b) keen c) fond d) interested</p> <p>10. a) for b) forward c) forth d) fro</p>	<p>6b 7d 8a 9c 10b</p>
<p>Задание # 50 Прочитайте текст. Составьте словосочетания из следующих слов Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>Each year, hundreds of people all over the world send and receive Christmas card. But have you ever wondered when and where the first card was produced? You might think that exchanging cards at Christmas is a very ancient custom - in fact it is barely 100 years old. The idea of exchanging illustrated greetings and presents is, however, ancient. The Egyptians gave each other symbolic gifts such as inscribed scarabs to celebrate the New Year, while the Romans exchanged golden laurels or strena (sometimes made of olive branches). Lamps bearing the inscription “May the New Year be happy and lucky for you” were also given.</p>	<p>1) custom 2) gifts 3) greetings 4) cards</p> <p>a) Christmas b) ancient c) symbolic d) illustrated</p>	<p>1b 2c 3d 4a</p>

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

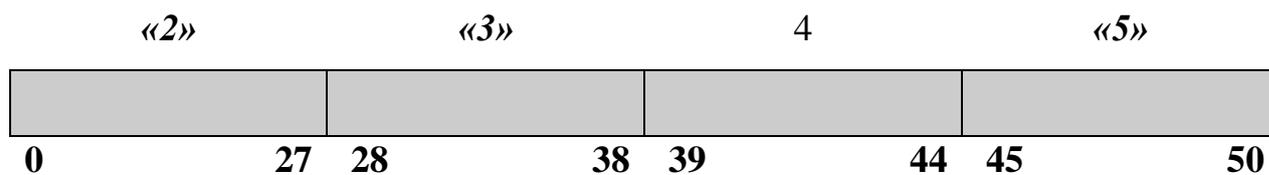
ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 45 до 50 правильных ответов

«4» - от 39 до 44 правильных ответов

«3» - от 28 до 38 правильных ответов

«2» - от 0 до 28 правильных ответов



Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.

6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.
----	--	--	---------------