Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И.Пилюгина
протокол № 15
От 24.06.2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель , Иванченко Ирина Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать
профессиональную направленность личности будущего педагога-психолога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояние системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в образовательных организациях;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебнопознавательной и профессиональной педагогической деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04 |
|---|---|

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

| |
|---|
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних |
| Деятельность школьной социально-психологической службы |
| Диагностика социальной и школьной дезадаптации |
| Информационная безопасность |
| Информационная гигиена |
| Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии |
| Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом) |
| Личность в условиях депривации |
| Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства |
| Методика и технология работы социального педагога с семьей |
| Методика организации культурно-досуговой деятельности |
| Методика профилактики социальных девиаций |
| Методика формирования ответственного родительства |
| Методика формирования социальной зрелости |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| Основы искусственного интеллекта |
| Основы психологии семьи и семейного консультирования |
| Педагогика и психология отклоняющегося поведения |
| Педагогика лидерства |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Поликультурное образование |
| Проектирование индивидуального образовательного маршрута |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 |
| Производственная практика 1 |
| Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом) |
| Профилактика социального сиротства |
| Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста |

| |
|---|
| Психология здоровья |
| Психофизиология профессиональной деятельности |
| Семьеведение |
| Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению |
| Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов |
| Социальная экология |
| Социально-педагогическое проектирование |
| Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания |
| Социально-психологическая и трудовая реалибилитация несовершеннолетних |
| Социология и психология управления |
| Тайм-менеджмент |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях |
| Теория и практика тьюторского сопровождения |
| Технологии работы социального педагога |
| Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов |
| Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации |
| Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Управление в учреждениях социальной защиты детей |
| Учебная (ознакомительная) практика 2 |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика |
| Финансово-экономический практикум |
| Этнопедагогика |
| Этнопсихология |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в** | ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере |
| **ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных** | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), |
| **ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную** | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и |
| **ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на** | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели |
| **ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов** | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и |
| **ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в** | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том |
| **ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в** | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с |
| **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе** | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной |
| **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в** | УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе |
| **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию** | УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **знать:** | **уметь:** | **владеть:** |
|---|---|---|
| общие основы педагогики, | использовать теоретический | педагогической техники, |

| | | |
|---|---|---|
| теорию обучения, развитие, воспитание, формирование и социализацию личности, содержание образования в школе;<br>методы, приёмы и средства обучения, формы организации процесса обучения, диагностику процесса и результатов обучения;<br>сущность, закономерности и принципы воспитания, цель, основные задачи и содержание воспитания, формы, методы и средства воспитания, воспитание личности в коллективе, формирование мировоззрения и умственное воспитание, трудовое воспитание и профориентация в школе;<br>теоретико-методологические основы педагогики, понятийно-категориальный аппарат науки;<br>основные педагогические концепции, понятийный аппарат педагогики, методологию практической педагогической деятельности;<br>нормативно-правовую базу практической педагогической деятельности;<br>теории целостного педагогического процесса, сущностные характеристики педагогического процесса, его основные характеристики и закономерности. | материал в практической деятельности;<br>изучать и анализировать общую информацию, выделять основные и вспомогательные знания;<br>применять различные научные методы в исследовательской работе;<br>определять сущность воспитания путём сравнительного анализа и различных подходов, обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания, связывать воспитательную работу с воспитательными ситуациями и социализацией личности. | педагогического мастерства и профессионально-педагогической этики;<br>осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и траектории своего профессионального роста и личностного развития;<br>работы с научно-педагогической литературой и составления учебных докладов, рефератов, презентаций. |

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 1. Предметно-проблемное поле педагогики | | | | | |
| 1.1 | Предметно-проблемное поле педагогики /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.2 | Предметно-проблемное поле педагогики /Лек/ | 1 | 1 | УК-3.3 | Л1.1 | |
| 1.3 | Предметно-проблемное поле педагогики /Ср/ | 1 | 9 | УК-3.3 | Л1.2 | |
| | Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания | | | | | |
| 2.1 | Личность как объект и субъект воспитания /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.2 | Личность как объект и субъект воспитания /Пр/ | 1 | 1 | УК-3.3 | Л1.2 | |
| 2.3 | Личность как объект и субъект воспитания /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.3 | Л1.2 | |
| | Раздел 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс | | | | | |
| 3.1 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.2 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/ | 1 | 1 | УК-3.3 УК-6.2 | Л1.2 | |
| 3.3 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.3 УК-6.2 | Л1.2 | |
| | Раздел 4. Методология педагогики и методы педагогических исследований | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Методология педагогики и методы педагогических исследований /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 4.2 | Методология педагогики и методы педагогических исследований /Пр/ | 1 | 1 | УК-3.3 УК-6.2 | Л1.2 | |
| 4.3 | Методология педагогики и методы педагогических исследований /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.3 УК-6.2 | Л1.2 | |
| | Раздел 5. Сущность воспитания | | | | | |
| 5.1 | Сущность воспитания /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 5.2 | Сущность воспитания /Лек/ | 1 | 1 | УК-3.3 УК-6.2 | Л1.2 | |
| 5.3 | Сущность воспитания /Ср/ | 1 | 9 | УК-3.3 УК-6.2 | Л1.2 | |
| | Раздел 6. Формирование личности в процессе воспитания | | | | | |
| 6.1 | Формирование личности в процессе воспитания /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 6.2 | Формирование личности в процессе воспитания /Пр/ | 1 | 1 | УК-3.3 УК-6.2 | Л1.2 | |
| 6.3 | Формирование личности в процессе воспитания /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.3 УК-6.2 | Л1.2 | |
| | Раздел 7. Сущность процесса обучения. | | | | | |
| 7.1 | Сущность процесса обучения. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 7.2 | Сущность процесса обучения. /Лек/ | 1 | 1 | УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 | Л1.2 | |
| 7.3 | Сущность процесса обучения. /Ср/ | 1 | 9 | УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 | Л1.2 | |
| | Раздел 8. Содержание образования Методы и средства обучения | | | | | |
| 8.1 | Содержание образования Методы и средства обучения /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.2 | Содержание образования Методы и средства обучения /Пр/ | 1 | 1 | УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 | |
| 8.3 | Содержание образования Методы и средства обучения /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 | |
| | Раздел 9. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования РФ и органы управления образованием | | | | | |
| 9.1 | Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования РФ и органы управления образованием /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.2 | Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования РФ и органы управления образованием /Пр/ | 1 | 2 | УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.3 | |
| 9.3 | Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования РФ и органы управления образованием /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.3 УК-6.2 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| | Раздел 10. Форма промежуточной аттестации (Экзамен) | | | | | |
| 10.1 | Форма промежуточной аттестации (Экзамен) /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 10.2 | Экзамен /Конс/ | 1 | 2 | | | |
| 10.3 | Экзамен /КПА/ | 1 | 0,5 | | | |

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| **не сформирована** | **сформирована частично** | **сформирована в целом** | **сформирована полностью** |
| **«Не зачтено»** | **«Зачтено»** | | |
| **«Неудовлетворительно»** | **«Удовлетворительно»** | **«Хорошо»** | **«Отлично»** |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

| | |
|---|---|
| Л1.1 | Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 711 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535223 |
| Л1.2 | Пидкасистый П. И., Вульфов Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефавичус Т. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 408 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510440 |
| Л1.3 | Гончаров В. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся в бакалавриате и по специальностям высшего образования. - Калининград: КГТУ, 2014. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/359525 |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайм | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |

| | |
|---|---|
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:
1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Приложение 1**

**Методические материалы по дисциплине «Педагогика»**

### 1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание разделов и тем дисциплины | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1 Предметно-проблемное поле педагогики | Формирование педагогического опыта и педагогических знаний в ходе исторического развития человечества. Педагогика - наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта учителей. Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Педагогические течения. | Реферат Мини-сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Тема 2 Личность как объект и субъект воспитания | Процесс развития личности. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности. Деятельность и развитие личности. Диагностика развития. Возрастная периодизация. Развитие дошкольника. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. | Тест, реферат |
| 3 | Тема 3 Образование как общественное явление и педагогический процесс | Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Единство преподавания и учения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Обучение как сотворчество учителя и ученика Достоинства и недостатки дифференцированного обучения. Сущность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизации, гуманиторизации. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | Реферат, выступление по вопросам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Тема 4 Методология педагогики и методы педагогических исследований | Понятие методологии научного исследования. Специфика психолого-педагогических исследований. Уровни методологии. Совокупность методов психолого-педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Этапы исследовательской работы. Содержание работы на каждом этапе исследования. | Выступление по вопросам, практическое задание |
| 5 | Тема 5 Сущность воспитания | Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», социализация личности, становление личности. Особенности процесса воспитания. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Структура процесса воспитания | Выступление по вопросам |
| 6 | Тема 6 Формирование личности в процессе воспитания | Направления воспитания. Специфика организации воспитательного процесса по каждому направлению. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракция в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей | Реферат Мини-сообщение |
| **7** | Тема 7 Сущность процесса обучения | Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Принципы обучения как категории дидактики. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Характеристика принципов обучения. | Выступление по вопросам |
| 8 | Тема 8 Содержание образования Методы и средства обучения | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания образования. Теории содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Общие и современные проблемы образования, тенденции в развитии содержания образования в современном мире, его развитие и направления реформирования. Изучение и анализ нормативных документов. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним. | Реферат Мини-сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Методыорганизации учения, Классификация методов обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках Формирование положительного отношения обучающихся к предмету средствами учебной деятельности. Система методов обучения, их характеристика Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения Характеристика критерий выбора методов и средств обучения. Анализ использованных методов обучения на уроке. | |
| 9 | Тема 9 Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. | Понятие «система». Характеристики систем. Виды систем Социально-педагогическая система. Структура системы образования РФ. Функции управления, Принципы управления. Понятие об управленческом цикле. Школа как сложная педагогическая система Информационно-аналитическая функция – основа управления<br>Планирование и целеполагание в управлении ОУ. Виды планирования. Организация и контроль как функции управления. Виды контроля в педагогическом менеджменте. Взаимодействие социальных институтов в воспитании молодёжи.<br>Школа – организующий центр воспитательной работы. Инновационная деятельность с ОУ. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. | Реферат, выступление по вопросам, практическое задание |

## 2. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Тема 2. <u>Личность как объект и субъект воспитания</u>**

**Практическое занятие 1 «Развитие личности как педагогическая проблема»**

**Вопросы:**

1. Чем отличаются понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Как в науке понимают проблему развития?
3. Что такое развитие личности?
4. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
5. Каковы движущие силы развития личности?
6. Каковы закономерности развития личности?

**Практическое задание:**

Подготовить сообщение на тему:

1. Проблема человека в философии (исторический аспект).
2. Понятие личности в психологии.
3. Развитие как философская категория (исторический аспект).

**Практическое занятие 2.2 «Факторы развития личности»**

**Вопросы:**

1. Какими факторами обуславливается развитие личности?
2. Дайте характеристику концепций соотношений биологического и социального в развитии человека.

3. Как влияет наследственность на развитие личности

(- врождённые особенности,
- задатки и способности,
- интеллектуальные способности,
- специальные задатки,
- нравственные качества и поведение) ?

4. Как влияет среда на развитие личности?
5. Как влияет общение на развитие личности?
6. Как влияет воспитание на развитие личности?
7. Как влияет деятельность на развитие личности?
8. Роль самовоспитания в развитии личности.

**Подготовить сообщение на тему:**

1. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, наследственности (общий обзор).
2. Бихевиоризм (сущность учения, наиболее известные исследователи).
3. Преформистские теории развития личности (сущность учений, наиболее известные исследователи).
4. Характеристика теорий о наследовании умственных способностей (сущность учений, наиболее известные исследователи).
5. Характеристика социосреды как фактора развития личности.
6. Роль коллектива в развитии личности (основа – труды А.С. Макаренко).
7. Деятельность как предмет психологии.
8. Самовоспитание как психолого-педагогический феномен.

## Тема 4. Методология педагогики и методы педагогических исследований

**Практическое занятие 2 «Методологическая база педагогических исследований»**

**Вопросы:**

1. Что такое методология науки, каковы её функции?
2. В чём сущность методологии педагогики, что является показателем методологической культуры педагога?
3. Какова структура методологического знания (общий обзор).
4. Дайте характеристику философскому уровню методологии.
5. Раскройте взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики.
6. Технологический уровень методологии.
7. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

**Практическое задание:**

1. Охарактеризуйте экзистенциализм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
2. Охарактеризуйте неотомизм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
3. Охарактеризуйте позитивизм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
4. Охарактеризуйте прагматизм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).
5. Охарактеризуйте диалектический материализм как философское учение (основные положения, представители, влияние на педагогику).

## Тема 6. Формирование личности в процессе воспитания

**Практическое занятие 3 «Формирование личности в процессе воспитания»**

**Практические задания** (подготовить сообщение)**:**

1. Раскройте значение слов «содержание воспитания» и опишите современные подходы к трактовке этого выражения.
2. Опишите проблемы нравственного воспитания.
3. Использование религиозных подходов в нравственном воспитании.
4. Опишите специфику гражданского воспитания.
5. Опишите специфику патриотического воспитания.
6. Охарактеризуйте формирование политической и правовой культуры.
7. Опишите особенности трудового воспитания и возможности профессиональной ориентации современных подростков.
8. Проблема мотивации труда в трудовом воспитании молодёжи.
9. Специфика организации эстетического воспитания.

10. Массовая культура – общая характеристика.
11. Молодёжная субкультура как феномен социальной жизни.
12. В чем состоят проблемы физического воспитания, формирования здорового образа жизни?

**Тема 8. Содержание образования Методы и средства обучения**

**Практическое занятие 5 «Содержание образования»**

**Вопросы:**

1. Что понимают под содержанием образования? Назовите подходы к определению сущности содержания образования.
2. Характеристика основных теорий содержания образования.
3. Каковы принципы отбора содержания образования?
4. Каковы критерии отбора содержания образования?
5. Каково назначение стандартизация образования? Структурные компоненты ГОС.
6. Каковы нормативные документы, регламентирующие и фиксирующие содержание образования?

**Практические задания:**

**1**Изучить и законспектировать ст. 11 Закона « Об образовании в РФ».

**2**Изучить и законспектировать ст. 12 Закона « Об образовании в РФ».

**3**Изучить и проанализировать учебные планы начальной общеобразовательной школы и ДОУ.

**4**Изучить и проанализировать образовательные программы начальной общеобразовательной школы и ДОУ.

**5**Изучить и проанализировать учебную программу отдельного предмета.

**Тема 9. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации иорганы управления образованием**

**Практическое занятие 5 «Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем»**

**Вопросы:**

1. Определение понятия «система».
2. Природа, сущность, виды систем.
3. Характеристика педагогической системы.
4. Педагогический процесс как система.
5. Характеристика противоречий – движущих сил развития педагогического процесса.
6. Система образования Р.Ф. Путь исторического становления и развития.
7. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы (характеристика, виды, основные функции).
8. Субъекты управленческого взаимодействия в системе образования.
9. Образовательные учреждения, их виды, типы, организационная структура.
10. Органы управления образованием (характеристика, виды, основные функции).
11. Основные принципы образовательной политики Р.Ф.

**Практические задания:**

При подготовке вопросов опираться на статьи Федерального Закона «Об образовании в РФ»

1. Основные функции федеральных органов государственной власти в сфере образования.
2. Основные функции органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.
3. Основные функции органов местного самоуправления в сфере образования.

**Практическое занятие 6 «Основы внутришкольного управления»**

**Вопросы:**

1. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
2. Характеристика элементов педагогической системы образовательной организации.
3. Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.
4. Понятия и функции внутришкольного управления.

**Практические задания:**

1. Подготовить сообщение о функциональных обязанностях должностных лиц образовательной организации (характеризовать 1 должность):

- директора школы,

- заместителей директора школы: по учебно-воспитательной работе, по организации внеклассной и внешкольной работы, по научной работе и др.

- заведующего дошкольной образовательной организацией.

## 1. Задания для самостоятельной работы

| **Наименование раздела (темы) учебной дисциплины** | **Формы СРС** | **Форма оценочного средства** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1<br>Предметно-проблемное поле педагогики | Подготовка сообщения о творчестве известных педагогов<br>Составление словаря педагогических категорий<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) | Защита реферата, эссе<br>Выступление с сообщением | 4 |
| Тема 2<br>Личность как объект и субъект воспитания | Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)<br>Написание рефератов<br>Подготовка докладов,<br>Составление опорных схем<br>Подготовка презентаций | Выступление с сообщением<br>Защита реферата<br>Решение теста | 4 |
| Тема 3<br>Образование как общественное явление и педагогический процесс | Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)<br>Подготовка рефератов<br>Составление схем.<br>Подготовка презентации | Обсуждение проблемных вопросов<br>Защита реферата<br>Работа со схемами<br>Защита презентации | 4 |
| Тема 4<br>Методология педагогики и методы педагогических исследований | Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)<br>Составление схем.<br>Разработка модели педагогического исследования<br>Подготовка презентации | Выступление с сообщением<br>Работа со схемами<br>Защита проекта<br>Защита презентации | 4 |
| Тема 5<br>Сущность воспитания | Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)<br>Подготовка рефератов | Обсуждение проблемных вопросов<br>Защита реферата | 2 |
| Тема 6<br>Формирование личности в процессе воспитания | Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)<br>Составление схем.<br>Подготовка рефератов по направлениям воспитания | Выступление с сообщением<br>Работа со схемами<br>Защита реферата | 4 |
| Тема 7<br>Сущность процесса обучения | Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)<br>Составление схем. | Выступление с сообщением<br>Работа со схемами | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8<br>Содержание образования<br>Методы и средства обучения | Изучение и анализ нормативной и методической документации<br>Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)<br>Составление схем. | Защита проекта.<br>Выступление с сообщением<br>Работа со схемами | 4 |
| Тема 9<br>Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. | Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)<br>Составление схем. Подготовка рефератов | Выступление с сообщением<br>Работа со схемами<br>Защита реферата | 4 |
| **ИТОГО** | | | **34** |

## 2. Примерные темы рефератов

1. Возникновение и развитие педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
4. Возрастная периодизация и ее роль в педагогическом процессе.
5. Акселерация как возрастное явление.
6. Неравномерность развития в педагогическом процессе.
7. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
8. Образование как социальное явление.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересахчеловека, общества и государства.
10. Характеристика образовательной системы в России.
11. Понятие «методология педагогической науки».
12. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
13. Особенность методологической культуры в практической деятельности учителя.
14. Методологическая рефлексия как условие профессионального роста.
15. Ориентация на развитие личности – основная тенденция и закономерность гуманистического воспитания.
16. Основные закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
17. Основные направления воспитания: формирование духовных и нравственных ценностей, гражданской позиции, формирование здорового образа жизни, эстетическое воспитание.
18. Функции процесса обучения.
19. Методы обучения учащихся в работе с учебником.
20. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
21. Формирование общеучебных умений и навыков на уроках.
22. Методы проблемного обучения.
23. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляцииучебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
24. Причины неуспеваемости школьников.
25. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
26. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности.

## 3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Методические указания содержат в себе не только краткий перечень учебного материала дисциплины (модуля), но и указания как работать над курсом, как проверять усвоение материала в процессе работы, какие контрольные работы, и на каком этапе изучения курса полагается выполнить, на что обратить особое внимание и т.п.

Студент всегда должен помнить, что весь указанный в программе и методических указаниях материал должен быть тщательно изучен.

Студенты, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, осваивают данную дисциплину в соответствии с количеством академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Приступая к изучению каждой новой темы дисциплины (модуля) прежде всего надо ознакомиться с содержанием темы по программе и методическим указаниям, уяснить объем темы, последовательность рассматриваемых в ней вопросов и характер контрольных заданий. Такое ознакомление студент получает или путем беглого просмотра всего материала темы, или путем просмотра только ее заголовков и наименований отдельных параграфов. Выбор того или иного приема определяется характером самого предмета, объемом подлежащей изучению литературы и т.п. Когда этот первый этап работы выполнен, можно перейти к глубокому изучению материала учебника или учебного пособия, указанного в программе и методических указаниях.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Студенты, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, осваивают данную дисциплину в соответствии с количеством академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия студента направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (студент стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у студента готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между

собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование–предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

*Практические занятия.*

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что задание предлагается по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

*Самопроверка.*

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества практических задач на практических и самостоятельных занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, положения, характеристики, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении

дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

*Консультации.*

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Приложение 2**

**Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика»**

1. **Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1.Тестовые материалы**

**1. Педагогика – это наука:**
1) о передаче данных;
2) о воспитании, обучении и образовании людей;
3) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
4) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
5) о педагогической деятельности.

**2. В переводе с греческого педагогика означает:**
1) повторение; 4) закрепление;
2) воспроизведение; 5) детовождение.
3) управление;

**3. Фундаментом педагогики является**:
1) психология; 3) теософия;
2) философия; 4) история.

**4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:**
1) в XVI в.; 3) в XVIII в.;
2) в XVII в.; 4) в XIX в.

**5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:**
1) Демокрит; 3) Джон Локк;
2) Ян Амос Коменский; 4) Сократ.

**6. Что определило развитие педагогики как науки?**
1) прогресс науки и техники;
2) забота родителей о счастье детей;
3) биологический закон сохранения рода;
4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

**7. Объектом педагогики как науки является:**
1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
2) личность ребенка и процесс её развития;
3) педагогические явления, обусловливающие развитие личности;
4) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

**8. Предметом педагогики является:**
1) образование как реальный целостный педагогический процесс;
2) закономерности педагогической деятельности;
3) обучение и воспитание учащихся;
4) изучение истории и современного состояния школы;
5) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

**9. Основными разделами педагогической науки являются**:
1) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
2) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
3) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
4) общая педагогика, возрастная педагогика, история педагогики и образования, специальная педагогика.

**10. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ……. педагогика:**
1) социальная; 3) общая;
2) возрастная; 4) сравнительная.

**11. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?**
1) воспитание; 3) обучение;
2) образование; 4) самообразование.

**12. Основными категориями педагогики являются**:
1) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
2) обучение, образование, воспитание;
3) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;

4) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
5) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
6) теория, система, методология, технология, социализация.

**13. Личность – это совокупность:**

1) индивидуальных и социальных;
2) моральных, профессиональных качеств;
3) нравственных, морфологических качеств;
4) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

**14. Факторы развития личности:**

1) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
2) интерес к учебе, уровень достижений;
3) уровень знаний по учебным дисциплинам;
4) статусное положение личности в коллективе;
5) методы обучения и воспитания.

**15. Развитие – это:**

1) подготовка к выбору профессии;
2) увеличение роста и массы тела ребенка;
3) стихийный процесс, независимый от воли человека;
4) приспособление к условиям жизни;
5) количественные и качественные изменения в организме человека.

**16. Движущими силами развития личности являются:**

1) противоречия, возникающие в ходе процесса развития;
2) образовательная активность обучаемых;
3) профессионализм педагогов;
4) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

**17. Что такое образование? Это есть …**

1) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
2) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
3) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
4) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
5) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре;

**18. Главной целью образования является:**

1) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
2) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
3) активное включение ученика в образовательный процесс.

**19. Содержание образования как общественное явление определяется:**

1) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
2) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
3) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
4) уровнем развития гуманитарных наук;

**20. Согласно Конституции РФ обязательным является образование:**

1) начальное общее; 3) среднее (полное) общее;
2) основное общее; 4) среднее профессиональное.

**21. Одной из глобальных тенденций развития образования является …**

1) обязательность дошкольной подготовки;
2) уменьшение срока вузовского обучения;
3) сокращение наполняемости школьных классов;
4) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

**22. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:**

1) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
2) процесс воспитания;
3) образовательный процесс;

4) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

**23. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:**

1) структура, направление, содержание;
2) цель, ход урока, наглядность;
3) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
4) учебный предмет, ученик, учитель;
5) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

**24. Основными субъектами педагогического процесса являются:**

1) учащиеся; 3) педагоги;
2) учащиеся и социальная среда; 4) учащиеся и педагоги.

**25. Методологической основой педагогики являются:**

1) этика и эстетика;
2) законы психологии;
3) положения философии;
4) антропологические науки.

**26. Установите последовательность уровней педагогической методологии:**

1) технологический; 3) общенаучный;
2) философский; 4) конкретно-научный.

**27. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**

1) воспитание; 3) развитие;
2) мотивация; 4) переживание.

**28. Методологическая культура педагога - это:**

1) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
2) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
3) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

**Ключ к тесту на выявление уровня знаний по ПЕДАГОГИКЕ**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 2 | **5** | 2 | **9** | 4 | **13** | 4 | **17** | 2 | **21** | 4 | **25** | 3 |
| **2** | 5 | **6** | 5 | **10** | 3 | **14** | 1 | **18** | 2 | **22** | 1 | **26** | 2,3,4,1 |
| **3** | 2 | **7** | 3 | **11** | 2 | **15** | 5 | **19** | 1 | **23** | 3 | **27** | 1 |
| **4** | 2 | **8** | 1 | **12** | 2 | **16** | 1 | **20** | 2 | **24** | 4 | **28** | 1 |

**Критерии оценки:**

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

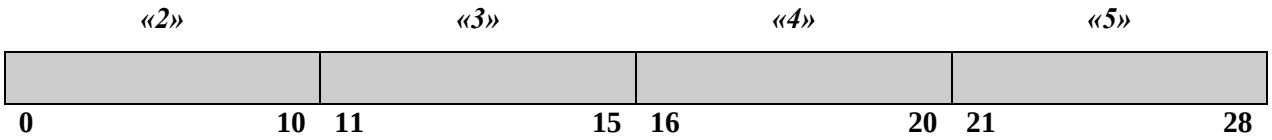
За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 21 до 28 правильных ответов

«4» - от 16 до 20 правильных ответов

«3» - от11 до 15 правильных ответов
«2» - от 0 до 10 правильных ответов




**1.2 Вопросы для собеседования**

**Тема 1 Предметно-проблемное поле педагогики**

Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта учителей.
Педагогические течения.
Методы педагогических исследований

**Тема 2 Личность как объект и субъект воспитания**

Процесс развития личности.

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Характеристика факторов развития личности

**Тема 3 Образование как общественное явление и педагогический процесс**

Образовательная функция образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в начальной школе.

Характеристика процесса обучения как целостной системы.
Причины становления образования как особой сферы деятельности.
Особенности архаичного и античного образования.
Образование в средние века.
Образование в эпоху технического прогресса.
Современные проблемы образования.
Диалектика трактовки термина «Образования».
Структура системы образования. Характеристика педагогической деятельности.
Характеристика педагогической профессии.
Показатели и компоненты педагогической культуры.
Роль целеполагания в педагогической деятельности.
Основные положения российских и международных документов по образованию.
Тенденции развития современного образования.

**Тема 4 Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Назначение и сущность методологии педагогики.
Методологическая культура педагога.
Характеристика структуры методологического знания.
Взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики.
Методологические принципы педагогических исследований.
Критерии классификации педагогических исследований.

Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию. Критерии качества педагогического исследования.

Логика проведения исследования.
Общая характеристика и классификация методов педагогического исследования.

**Тема 5 Сущность воспитания**

Сущность термина «воспитание» в современной науке.
Связь воспитания, образования и социализации.
Характеристика авторитарной игуманистической педагогики.
Концепция воспитания в современной России?
Существенные черты воспитания.
Характеристика процесса воспитания.
Характеристика педагогической системы.
Типы профессионального поведения учителя в процессе воспитания.

Законы воспитания.
Система принципов воспитания.

**Тема 6 Формирование личности в процессе воспитания**
Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.
Нравственное воспитание, пути формирования нравственности.
Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в начальной школе.
Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность.
Поликультурное и патриотическое воспитание.
Трудовое воспитание младших школьников.
Эстетическая культура, пути ее формирования в начальной школе. Физическое воспитание младших школьников.

**Тема 7 Сущность процесса обучения**
Сущность понятия «дидактика» и решаемых ею проблем.
Основные категории дидактики.
Основные противоречия процесса обучения.
Функции обучения.
Структура учебного процесса: характеристика подходов.
Основные закономерности учебного процесса.
Принципы обучения реализуемые в ОУ.
Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Тема 8 Содержание образования Методы и средства обучения**
Изучение и анализ нормативных документов.
Характеристика ФГОС НОО.
Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.
Система методов обучения в начальной школе, их характеристика
Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
Анализ использованных методов обучения на уроке

**Тема 9 Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием.**
Понятие «система». Характеристики систем. Виды систем.
Социально-педагогическая система.
Структура системы образования РФ.
Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
Сущность понятия, прнципы, функции, методы и формы педагогического менеджмента.
Школа как сложная педагогическая система.
Понятия и функции внутришкольного управления.
Функция мотивации в управлении школой.

**Критерии оценки:**
«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«*хорошо*» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## 1.3 Рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения дисциплины

Формирование элементов компетенций, заявленных в п.3 рабочей программы, происходит поэтапно в ходе освоения дисциплины при изучении теоретического материала, выполнении практических и иных видов заданий, и характеризуется достижением определенного уровня знаний, умений и навыков опыта деятельности. Виды деятельности студентов на аудиторных занятиях и в

процессе самостоятельной подготовки по каждому разделу дисциплины отражены в фонде оценочных средств. Текущий контроль формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности осуществляется на занятиях при помощи разнообразных оценочных средств, перечень которых представлен в паспорте фонда оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств по дисциплине, предназначенный для проведения текущей и рубежной аттестации студентов, включающий описание показателей и критериев оценивания элементов компетенций по каждому оценочному средству, входит в состав УМК.

Промежуточной формой аттестации студентов по дисциплине является экзамен.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Становление педагогики как науки.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные закономерности развития личности.
5. Факторы, обусловливающие развитие личности.
6. Образование как социальный феномен.
7. Сущность понятия «педагогический процесс».
8. Свойства образования как педагогической категории.
9. Категориальный аппарат педагогики.
10. Генезис образования в различные исторические эпохи.
11. Современные проблемы образования.
12. Основные положения российских и межэдународных документов по образованию.
13. Тенденции современного образования, закрепленные в российских имеждународных документах по образованию.
14. Характеристика структуры методологического знания.
15. Основные характеристики педагогического исследования.
16. Система методов педагогического исследования.
17. Сущность процесса воспитания.
18. Закономерности и принципы процесса воспитания.
19. Содержание воспитания, основные подходы к содержанию воспитания.
20. Методы воспитания и их классификация.
21. Формы воспитания.
22. Методика работы с детским коллективом.
23. Дидактика. Основные категории дидактики.
24. Функции и структура процесса обучения.
25. Основные законы и закономерности обучения.
26. Принципы и правила обучения.
27. Содержание образования. Основные теории.
28. Принципы и критерии отбора содержания образования.
29. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
30. Методы обучения. Классификация методов обучения.
31. Средства обучения.
32. Формы обучения.
33. Виды, формы и методы контроля, применяемые в педагогической практике.
34. Технология работы классного руководителя.
35. Воспитательная система школы.
36. Система образования Российской Федерации.
37. Государственные образовательные стандарты.

38. Образовательные организации, их типы, виды и организационная структура.

39. Органы управления образованием.

40. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.

41. Педагогический менеджмент: принципы, функции, методы, формы, требования,условия.

42. Образовательная организация как сложная педагогическая система.

43. Понятие внутришкольного управления и его основные функции.

44. Функция мотивации в управлении образовательной организацией.

45. Информационно-аналитическое обеспечение управления образовательнойорганизацией.

46. Школа, как организующий центр совместной деятельности уколы, семьи иобщественности.

47. Инновационные процессы в системе образования.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к экзамену**

При **подготовке к экзамену** необходимо выделить ряд рекомендаций:

1. Приступая к подготовке к экзамену, полезно составить план. Составляя план на каждыйдень, необходимо четко определить, что именно вы будете изучать сегодня. При этом следует избегать обобщенных формулировок: «Немного позанимаюсь», следует указывать, какие именно разделы вы будете прорабатывать сегодня.

2. Полезно определить, кто вы — «сова» или «жаворонок», и в зависимости от этого максимально загрузить утренние или, напротив, вечерние часы.

3. Конечно, хорошо начинать с самого трудного, т. е. с того раздела, который вы заведомо знаете хуже всего. Но бывает и так, что заниматься не хочется, в голову ничего не идет — как говорится, «нет настроения». В таком случае полезно начать с того, что вы знаете лучше, с того материала, который вам более всего интересен и приятен. Возможно, постепенно вы войдете в нужный ритм работы и сможете перейти к более трудным разделам.

4. Полезно чередовать работу и отдых. Перерывы лучше делать по завершении изучения какой-либо части учебного материала, примерно каждый час. Перерывы лучше не затягивать, но стараться сделать их активными. Можно в это время вымыть посуду, полить цветы, сделать зарядку.

5. Готовясь к **экзамену**, не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по учебнику. Особое внимание обратите на подзаголовки главы или раздела учебника, на правила и выделенный текст. Проверьте правильность дат, основных фактов. Только после этого внимательно, медленно прочитайте учебник, выделяя главные мысли, — это опорные пункты ответа. Надо всегда помнить, что ваша задача не вызубрить, а понять материал. Поэтому концентрируйте внимание на ключевых мыслях.

6. При подготовке к **экзамену** полезно структурировать материал, составляя план, схемы, причем обязательно делать это не в уме, а на бумаге. Такая фиксация на бумаге очень важна. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала и даже иногда непосредственно при ответе на зачёте.

7. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы ответов на все вопросы, которые были проработаны в этот день.

8. Ответы на наиболее трудные вопросы полностью, развернуто изложите маме, другу — любому, кто захочет слушать, причем старайтесь это делать так, как требуется на зачёте. Очень хорошо записать ответ на магнитофон, а потом послушать себя как бы со стороны. Перед устным зачётом хорошо попробовать изложить ответы на наиболее трудные вопросы, стоя перед зеркалом (желательно таким, чтобы можно было видеть себя в полный рост), обращая внимание на позу, жесты, выражение лица. Почему это надо делать? В психологии установлено, что чем значительнее различия в состояниях человека в тот момент, когда он получает информацию (готовится к экзамену) и воспроизводит ее (сдает экзамен), тем

труднее ему извлекать информацию из памяти. Готовиться обычно приходится дома, сидя, а то и лежа, в спокойной обстановке, расслабившись, а отвечая на зачёте, человек испытывает напряжение, волнение. Когда вы излагаете ответ или записываете его на магнитофон, вы сближаете эти два состояния. Важно и то, что речь «про себя» отличается от речи вслух: она краткая, сжатая. Когда вы пересказываете ответ, вы включаете память, помогающую вам отвечать не на внутреннем, а на общедоступном языке. Только тут и выясняется, какие аспекты материала вы усвоили твердо.

9. Если в какой-то момент подготовки к **экзамену** вам начинает казаться, что это выучить невозможно и вы никогда не сможете запомнить всего, что требуется, подумайте о том, сколько информации по этому предмету вы уже усвоили, дайте себе отчет в том, где вы находитесь и сколько вам еще предстоит пройти, чтобы освоить весь материал. Только делать это надо как можно конкретнее. Не: «Ой, мамочки, я ничего не знаю» или «Я все равно ничего не успею, так не лучше ли все это бросить», а отделив легкие или сравнительно легкие для вас вопросы и темы от тех, которые вы рассматриваете как свою основную проблему. А затем сосредоточьтесь на том, что вам нужно выучить, как бы перекидывая мостик между тем, что вы знаете и чего не знаете.