

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 15.06.2025 12:58:26
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09453ac586691de5e3e93b364c0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Утверждаю
Заведующий кафедрой



Е.И.Пилюгина
Протокол №14 от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.07. Современные теории социального благополучия
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала подготовки 2025

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025г.

Программу составил(-и): Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук

Рабочая программа дисциплины «Современные теории социального благополучия» разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика».

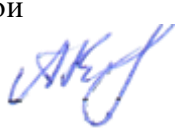
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко - филологических дисциплин от 15 мая 2025 протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина
15.05.2025

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой
Зав. Библиотекой

Клименко А.В.
15.05.2025



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
10. Приложение 1	12
11. Приложение 2.....	17
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных знаний по психологии и педагогике развития детей, способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов системы знаний общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации на разных этапах обучения;
2. Способствовать формированию у студентов умения использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста по проблеме их дезадаптации; организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и проблем их адаптации на разных этапах обучения; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;
3. Способствовать формированию навыков и приемов организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблемам дезадаптации детей на разных этапах обучения; навыков эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития и адаптации детей к учебной деятельности; умения использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к обязательной части Блока 1, Б1.В.02 Модуль обязательных дисциплин по профилю "Социальная педагогика" учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Социальная педагогика, Методология и методы научного исследования, Психология, Специальная педагогика и психология, Педагогика и др.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1.1; УК-3.2; ПК-8.2; ПК-8.3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Профессиональные компетенции		
ПК-8.Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Формируется средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Способен проектировать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	Всего:	72	72
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)		
	Консультация к экзамену (Конс)	0,5	0,5
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		17	17
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	экзамен

Общая трудоемкость (по плану)	72	72
-------------------------------	----	----

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения	8	10		10	28	УК-1.1; УК-3.2; ПК-8.2; ПК-8.3	
Тема 1.1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене. Тема 1.2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников	8	10		10	28		Реферат
Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении	8	10		7	25	УК-1.1; УК-3.2; ПК-8.2; ПК-8.3	
Тема 2.1. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.	4	4		2	10		Практическое занятие 1
Тема 2.2. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности	2	4		2	8		Практическое занятие 2
Тема 2.3. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.	2	2		3	7		Практическое занятие 3
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5 17,5	УК-1.1; УК-3.2; ПК-8.2; ПК-8.3	Билеты

Консультация					1		
Всего за семестр:	16	20		17	72		
Итого:	16	20		17	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	Сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131>
2. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387>

Дополнительная литература:

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517501>
3. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт,2015.-448 с.
4. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.-208 с.
5. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Гардарики, 2006.- 269 с.
7. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.-272 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2002.- 200 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 1999.- 200 с.
11. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.
12. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 440 с.

Периодические издания:

- 1) «Работник социальной службы»
- 2) «Социальная защита».

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф

19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Современные теории социального благополучия»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Тема 2.1. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.

Практическое занятие

Вопросы

1. Проанализировать случаи из практики школьного психолога и написать эссе:
«... К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По её словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерётся, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит командовать. Ребёнок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается».
2. Определить шаги и содержание коррекционно-развивающей работы на этапе первичной адаптации первоклассников. Составить таблицу «Коррекционно-развивающей работы на этапе первичной адаптации первоклассников».
3. Определить шаги и содержание коррекционно-развивающей работы при переходе в среднее звено. Составить таблицу «Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено».
4. Провести сравнительный анализ обеих таблиц.

Тема 2.2. Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности

Практическое занятие

Вопросы

1. Проанализировать случаи из практики школьного психолога и написать эссе:
«...Серёжа Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на

уроках, невнимателен и т. д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Серёжи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу».

2. Составить таблицу «Симптоматика школьной тревожности». Определить, как состояние школьной тревожности связано с дезадаптацией.

3. Изучить направления коррекционно-профилактической работы по снижению уровня школьной тревожности. Систематизировать информацию в блок-схему.

Тема 2.3. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.

Практическое занятие (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в период адаптации.

2. Наиболее значимые качества ребенка в структуре психологической готовности к школе.

3. Пути выявления индивидуально-психологических особенностей детей

4. Профилактика и пути решения проблем, возникающих у первоклассников в обучении, общении и психическом состоянии

5. Системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной школьной адаптации.

6. Педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу с первоклассниками, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

7. Психологическое сопровождение личностного развития пятиклассников в период адаптации к обучению в среднем звене.

8. Значимые качества ребенка в структуре психологической готовности к обучению в среднем звене.

9. Профилактика и пути решения проблем, возникающих у первоклассников в обучении, общении и психическом состоянии

10. Профилактика и пути решения проблем, возникающих у пятиклассников в обучении, общении и психическом состоянии

11. Педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу с пятиклассниками, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;

2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.

3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников

Написание и защита рефератов.

Тема 2.1. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 2.2. Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 2.3. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе
2. Содержание психологической профилактики дезадаптации в школе
3. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе
4. Основные направления работы с детьми в период адаптации в школе
5. Этапы работы с детьми в период адаптации в школе
6. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
7. Диагностика проблем школьной дезадаптации в среднем звене
8. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации
9. Нарушения психического развития и школьная дезадаптация
10. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению
11. Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста
12. Методы исследования динамики школьных трудностей
13. Методы исследования микросоциальной среды в школе и в семье
14. Педагогическое диагностирование детей группы риска в предшкольный период
15. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности

Тема 1.2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников

1. Организация школьного психолого-педагогического консилиума
2. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
3. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
4. Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
5. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
6. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
7. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
8. Леворукий ребёнок в школе

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает,*

представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п.

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Современные теории социального благополучия»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.
4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
5. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
6. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.
8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности
11. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
12. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника
13. Организация школьного психолого-педагогического консилиума
14. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
15. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
16. Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
17. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
18. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
19. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
20. Леворукий ребёнок в школе
21. Психологическая профилактика дезадаптации в школе
22. Содержание психологической профилактики дезадаптации в школе
23. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе
24. Основные направления работы с детьми в период адаптации в школе
25. Этапы работы с детьми в период адаптации в школе
26. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
27. Диагностика проблем школьной дезадаптации в среднем звене
28. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации
29. Нарушения психического развития и школьная дезадаптация
30. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению
31. Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в период адаптации.
32. Наиболее значимые качества ребенка в структуре психологической готовности к школе.
33. Пути выявления индивидуально-психологических особенностей детей
34. Профилактика и пути решения проблем, возникающих у первоклассников в обучении, общении и психическом состоянии

35. Системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной школьной адаптации
36. Педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу с первоклассниками, испытывающими различные психолого-педагогические трудности
37. Школьный психолого-педагогический консилиум
38. Психологическая готовность к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

.

