

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:45:13

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ Б1.В.03.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года.

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующей кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Буракова И.С., к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Аругюнян М.Н., к.философ.н.,

доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 6 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| Приложения..... | 12 |

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии в логопедии» является формирование у студентов компетенций в области использования компьютерных технологий в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи. Задачи дисциплины:

- закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
- познакомить студентов с наиболее эффективными специальными компьютерными технологиями, с их функциональных возможностями в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;
- вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы, с компьютерными программными продуктами, нацеленными на коррекцию речи и развитие познавательных процессов у детей;
- развивать у студентов способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ;
- совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с источниками информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в логопедии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модуль «Технологический» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Педагогика», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи»,

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <i>Профессиональные компетенции</i> | | |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | знает способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; знает особенности социального партнерства в коррекционно-логопедической деятельности; -владеет навыками использования технологий коррекции нарушения речи с применением компьютерных технологий; |
| | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, | - знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, |

| | | |
|---|---|--|
| также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | самостоятельности, инициативности, творческих способностей. | инициативности, творческих способностей; - умеет применять компьютерные технологии, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической деятельности; владеет навыком применению методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. |
|---|---|--|

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|
| | | | 8 |
| Контактные часы | Всего: | 36 | 36 |
| | Лекции (Лек) | 16 | 16 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20 | 20 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА) | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|-----------|--|----------------------|-------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|
| Семестр 8 | | | | | | | |
| Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования | 2 | 2 | | 4 | 8 | ПК-1.4 ПК-1.5 | Доклад Собеседование тест |
| Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми | 2 | 2 | | 6 | 10 | ПК-1.4 ПК-1.5 | доклад собеседование |
| Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы | 4 | 4 | | 7 | 15 | ПК-1.4 ПК-1.5 | доклад собеседование |
| Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы | 4 | 6 | | 10 | 20 | ПК-1.4 ПК-1.5 | п доклад собеседование |
| WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда | 4 | 6 | | 8,7 | 18,7 | ПК-1.4 ПК-1.5 | доклад собеседование тест |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | | собеседование |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | | 35,7 | 72 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514915>

2. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11910-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518650>

Дополнительная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624>

2. Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос,2001.- 224 с.

4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

Периодические издания:

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---------------------------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
|----|---|---|

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 9. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 10. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 11. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
« Компьютерные технологии в логопедии»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования

Практическая работа 1.

Вопросы для обсуждения

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».
3. Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
4. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.

Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

Практическая работа 2.

Вопросы для обсуждения

1. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
2. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда.
3. Определение понятия «электронное средство обучения».
4. Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
5. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Основные требования к организации работы детей на компьютере.
7. Меры по защите информации и персональных данных.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы

Практическая работа 3.1.

Вопросы для обсуждения

1. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.
2. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
3. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.

Практическая работа 3.2.

Вопросы для обсуждения

1. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда (на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями речи, при проведении консультаций с родителями и педагогами, для повышения профессиональной компетентности).

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы

Практическая работа 4.1.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда.
2. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий.

Практическая работа 4.2.

Вопросы для обсуждения

1. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
2. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий.
3. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.

Задания:

1. Продемонстрируйте, владение приемами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.
2. Подберите компьютерные технологии, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической деятельности (возраст и нарушение на выбор). Обоснуйте.

Практическая работа 4.3.

Вопросы для обсуждения

1. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.
2. Развивающие программы: программно-дидактический комплекс Мерсибо Логомер 2; Игры для Тигры, Лого Ассорти; Цицерон.ЛОГО диакорр 1 для детей 5-10 лет

Задания:

1. Подберите компьютерные технологии, необходимые в логопедической работе (возраст и нарушение на выбор). Обоснуйте.

Тема 5. WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда

Практическая работа 5.1.

Вопросы для обсуждения

1. WEB технологии . в контексте информатизации образования.
2. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда (сайты официальных организаций, личные сайты и блоги, электронные библиотеки и др.).

Задания:

1. Подберите интернет-ресурсы для учителя –логопеда. Составьте таблицу

Практическая работа 5.2.

Вопросы для обсуждения

1. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы.

2. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.

Практическая работа 5.3.

Вопросы для обсуждения

1. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.
2. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников посредством он-лайн общения в социальных сетях

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования

Подготовьте доклад на тему

1. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно и условий эффективности информатизации логопедической работы.

Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

Подготовьте доклад на тему

1. Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
2. Меры по защите информации и персональных данных.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы

Подготовьте доклад на тему

1. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.
2. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы

Подготовьте доклад на тему

1. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
2. Развивающие программы: программно-дидактический комплекс Мерсибо Логомер 2; Игры для Тигры, Лого Ассорти; Цицерон.ЛОГО диакорр 1 для детей 5-10 лет

Тема 5. WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда

Подготовьте доклад на тему

1. WEB технологии в контексте информатизации образования.
2. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.

3. Примерные темы рефератов

1. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.

2. Концептуальные основы применения компьютерных технологий в специальном образовании.
3. Проблемы использования современных компьютерных технологий в специальном образовании.
4. Изучение читательского развития ребенка младшего школьного возраста посредством компьютерной программы «Мир за твоим окном».
5. Коррекционная направленность уроков в компьютерном классе.
6. Особенности активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
7. Использование на уроках презентаций для активизации познавательной деятельности у учащихся с нарушениями речи.
8. Использование на логопедических работах компьютерных программ для активизации познавательной деятельности у учащихся с нарушениями речи.
9. Выявление уровня сформированности представлений детей о числе посредством специализированной компьютерной программы «Состав числа».
10. Изучение представлений детей о закономерностях изменения окружающего мира посредством компьютерной программы «В городском дворе».
11. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
12. Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.
13. Роль информационных технологий в решении коррекционных задач обучения детей (на примере формирования и коррекции произносительной стороны речи детей).
- 14.** Уникальность периода внедрения компьютерных технологий в отечественную систему специального образования.
15. Компьютерные технологии в логопедической работе.
16. Использование компьютерных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
17. Компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи.
18. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры учащихся с нарушениями речи.
19. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушением речи.
20. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «В городском дворе».
21. Ассистирующие устройства для детей с речевыми нарушениями.

**Оценочные материалы по дисциплине
« Компьютерные технологии в логопедии»**

2 Оценочные материалы для текущего контроля

1.1 Тестовые материалы

Вариант 1

1. Тип сервера, который хранит данные пользователей сети и обеспечивает доступ к ним:

- а) клиент-сервер;
- б) почтовый сервер;
- в) факс-сервер;
- г) файл-сервер.

2. Основными функциями текстового редактора являются (является):

- а) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
- б) копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста;
- в) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- г) управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста.

3. Программные средства контроля закладываются на стадии ...

- а) рабочего проекта;
- б) эскизного проекта;
- в) ввода данных;
- г) технического проекта.

4. Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком это:

- а) хранилище данных;
- б) программы управления проектами;
- в) справочно-правовые системы;
- г) экспертная система.

5. Поиск данных в базе – это

- а) определение значений данных в текущей записи;
- б) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи;
- в) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию;
- г) процедура определения дескрипторов базы данных.

6. Пользовательский интерфейс — это...

- а) набор команд операционной системы;
- б) правила общения пользователя с операционной системой;
- в) правила общения с компьютером;
- г) правила взаимодействия программ.

7. Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей отрасли экономики разрабатываются:

- а) базы знаний и данных;
- б) корпоративные методы принятия решений;
- в) уникальные компьютерные программы;
- г) новые виды программного обеспечения.

8. Форма адекватности информации, отражающая структурные характеристики информации и учитывающая тип носителя, способ представления информации, скорость передачи и обработки, надёжность и точность кодировки.

- а) аналитическая;
- б) прагматическая;
- в) семантическая;
- г) Синтаксическая.

9. Региональная сеть – это информационная сеть,

- а) обслуживающая абонентов многих стран;
- б) обслуживающая абонентов экономического района, области;
- в) объединяющая пользователей одного предприятия;
- г) объединяющая компьютеры в одном помещении.

10. Текстовый курсор – это:

- а) устройство ввода текстовой информации;
- б) курсор мыши;
- в) вертикальная мигающая черта на экране указывает позицию ввода;
- г) элемент отображения на экране.

11. Сетевой протокол – это ...

- а) согласование различных процессов во времени;
- б) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- в) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- г) правила интерпретации данных, передаваемых по сети.

12. Совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги, составляет инфраструктуру _____ рынка

- а) потребительского;
- б) финансового;
- в) Информационного;
- г) книжного.

13. По способу доступа к базам данных СУБД различают ...

- а) таблично-серверные;
- б) диск-серверные;
- в) серверные;
- г) клиент-серверные.

14. Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов предназначены:

- а) системы управления проектами;
- б) системы обработки изображений документов;
- в) системы оптического распознавания символов;

г) системы автоматизации деловых процедур.

15. Визуальный контроль документов — это ...

- а) способ проверки данных ;
- б) просмотр документов глазами;
- в) метод защиты данных;
- г) контроль с помощью видеосредств.

16. Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы:

- а) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;
- б) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» ;
- в) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы;
- г) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»

17. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- а) интерактивном режиме;
- б) пакетном режиме;
- в) сетевом режиме;
- г) режиме реального времени.

18. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

- а) книги;
- б) газеты;
- в) отчеты;
- г) Документы.

19. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...

- а) коммутатором;
- б) повторителем;
- в) Концентратором;
- г) модемом.

20. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...

- а) коммутатором;
- б) повторителем;
- в) Концентратором;
- г) Модемом.

21. Экономическую информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) Понятной.

22. Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания ...

- а) автоматизированных рабочих мест;
- б) электронного офиса;
- в) функциональных подсистем информационных систем;
- г) функциональных информационных систем.

23. Приложение — это ...

- а) система программирования;
- б) операционная система;
- в) пакет (пакеты) прикладных программ;
- г) система обработки данных.

24. Инструментальные аппаратные и программные средства, а также информационные технологии, используемые в процессе информатизации общества называют

- а) инструментами поиска информации;
- б) методами информатики;
- в) способами информологии;
- г) средствами информатизации.

25. К предпосылкам, настоятельно требующим использовать вычислительную технику в процессе принятия решений, не относится:

- а) увеличение объема информации, поступающей в органы управления и непосредственно к руководителям;
- б) усложнение решаемых задач;
- в) необходимость учета большого числа взаимосвязанных факторов и быстро меняющейся обстановки;
- г) усовершенствование компьютерных технологий.

26. К основным видам ущерба, наносимого в результате компьютерных преступлений относят:

- а) потеря клиентов;
- б) смена общественного мнения;
- в) потери ресурсов;
- г) нарушение прав человека и гражданина.

27. Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста – это:

- а) информационные технологии поддержки принятия решений;
- б) децентрализованные технологии;
- в) комбинированные технологии;
- г) централизованные технологии.

28. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции

- а) Информационной;
- б) технической;
- в) общественной;
- г) культурной.

29. Наиболее известными способами представления графической информации являются:

- а) точечный и пиксельный;
- б) векторный и растровый;
- в) параметрический и структурированный;
- г) физический и логический.

30. Относительная ссылка в электронной таблице это:

- а) ссылка на другую таблицу;
- б) ссылка, полученная в результате копирования формулы;
- в) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы;
- г) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется.

31. Средства, обеспечивающие защиту внешнего периметра корпоративной сети от несанкционированного доступа:

- а) средства управления системами обнаружения атак;
- б) мониторы вторжений;
- в) межсетевые экраны;
- г) сетевые анализаторы.

32. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

- а) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- б) возможность более быстрого набора текста;
- в) возможность многократного редактирования текста;
- г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

33. Технологию построения экспертных систем называют:

- а) инженерией знаний;
- б) генной инженерией;
- в) кибернетикой;
- г) сетевой технологией.

34. Меры защиты, относящиеся к нормам поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения информационных технологий в обществе

- а) правовые (законодательные) ;
- б) организационные (административные и процедурные) ;
- в) технологические;
- г) морально-этические.

35. Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют:

- а) закрытой;
- б) изолированной;
- в) открытой;
- г) Адаптивной.

36. Блок выходных данных в СППР – это:

- а) подсистема, обеспечивающая взаимодействие между пользователем, базой данных, эталонным вариантом (моделями) и осуществляющая непосредственно обработку данных;
- б) собрание математических, аналитических моделей, которые необходимы для пользователя при осуществлении его деятельности;
- в) подсистема результатов расчетов, полученных в ходе обработки информации базы данных;

г) собрание текущих или исторических данных, организованных для легкого доступа к областям применения.

37. Основным элементом электронных таблиц является...

- а) строка;
- б) лист;
- в) столбец;
- г) Ячейка.

38. Прикладные программные средства обеспечения управленческой деятельности предназначены для обработки числовых данных, характеризующих различные производственно-экономические и финансовые явления и объекты, и для составления соответствующих управленческих документов и информационно-аналитических материалов – это:

- а) системы управления проектами;
- б) системы обработки финансово-экономической информации;
- в) системы подготовки презентаций;
- г) системы подготовки текстовых документов.

39. Семантический аспект информации отражает:

- а) структурные характеристики информации;
- б) потребительские характеристики информации;
- в) смысловое содержание информации;
- г) возможность использования информации в практических целях.

40. Системные программы...

- а) управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услуги пользователю и его прикладные комплексы
- б) игры, драйверы, трансляторы
- в) программы, которые хранятся на жёстком диске
- г) управляют работой ЭВМ с помощью электрических импульсов

Вариант 2

1. Для формирования навыков плавной речи применяют логопедическую технологию:

- а) воспитание личности заикающегося;
- б) формирование речевого дыхания;
- в) профилактика рецидивов заикания;
- г) формирование фонематического восприятия.

2. Упражнение на освоение ритмики слова:

- а) свободная маршрутовка под музыку со сменой направлений;
- б) самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке ударов и их серий;
- в) произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;
- г) прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.

3. Приём для обследования символического праксиса:

- а) показать оскал;
- б) изобразить испуг;
- в) закрыть правый глаз, затем левый;

г) надуть обе щеки.

4. Согласно ЮНЕСКО, компьютерная технология обучения – это

- а) система образовательно-развивающих процессов в дидактической компьютерной среде;
- б) система диагностики психологических процессов при использовании компьютерных технологий;
- в) система компьютерных программ направленных на коррекцию нарушенных познавательных процессов;
- г) система компьютерных программ направленных на игротерапию.

5. В последнее десятилетие XX в. в России началось внедрение в специальные учреждения:

- а) трудотерапии, как средства обучения;
- б) компьютерной техники в качестве нового средства обучения;
- в) массовых классов;
- г) иппотерапии.

6. Преимущество специализированных компьютерных средств обучения заключается:

- а) в формировании познавательной мотивации,
- б) в самостоятельной деятельности,
- в) в моделировании компьютерной среды,
- г) в повышении мотивационной готовности детей к проведению коррекционных занятий.

7. Расположите в хронологическом порядке информационные революции:

- а) изобретение электричества;
- б) письменность;
- в) книгопечатание;
- г) изобретение микропроцессорных технологий.

8. Информационное общество – это...

- а) общество, в котором большинство работ связано с производством и утилизацией информации;
- б) общество, в котором большинство работ связано с производством, хранением, переработкой и реализацией информации;
- в) общество, в котором большинство работ связано с разработкой интеллектуальных компонентов и автоматизации труда;
- г) все варианты верны.

9. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывают

- а) интеллектуальные возможности;
- б) половозрастные особенности;
- в) особенности развития детей с общим недоразвитием речи;
- г) все ответы верны.

10. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, позволит:

- а) повысить эффективность коррекционного обучения;
- б) ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте;
- в) предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;
- г) все ответы верны.

11. К техническим средствам обучения относят:

- а) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры;
- б) интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, веб-камеры;
- в) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
- г) все ответы верны.

12. В каких учебных ситуациях может быть использована презентация:

- а) в процессе рассказа учителя учащихся, при обобщении и закреплении материала
- б) при работе по карте, глобусу, тексту учебника
- в) выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе, контурных картах, с муляжами, моделями
- г) все ответы верны.

13. Преимуществами использования презентаций на уроках в школе не являются:

- а) возможность многократного показа фрагмента
- б) закрепление понятий
- в) улучшение работоспособности
- г) все ответы верны.

14. Компьютерные игры используют, как:

- а) развлечение,
- б) коррекционный процесс,
- в) развития базовых психические функции,
- г) **совершенствования у детей сенсорных и интеллектуальных функций.**

15. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие основные задачи специального обучения:

- а) формирование у детей умения пользоваться компьютером;
- б) развитие самостоятельности;
- в) коррекции психофизиологических нарушений;
- г) все ответы верны.

16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ:

- а) управляемых, оптимальных и взаимодействующих;
- б) обучающих, диагностических и развивающих;
- в) адаптационных, диалоговых;
- г) все ответы верны.

17. Максимальная одноразовая длительность работы на компьютере для детей 6 лет не должна быть более:

- а) 15 минут в день;
- б) 25 минут в день;
- в) 10 минут в день;
- г) 40 минут в день.

18. Основными чертами информационного общества не является:

- а) решение проблемы информационного кризиса
- б) обеспечение приоритета других ресурсов по сравнению с информацией
- в) информационные технологии охватывают все сферы деятельности человека

г) главной формой развития является информационная экономика.

19. Основным инструментом информационного общества является

- а) СМИ
- б) ПК
- в) интернет
- г) локальная сеть.

20. Какие появились новые технологии ЭВМ в 70-х годах

- а) элементарная база, интегральные схемы, резкая снижение габаритов ЭВМ, доступ с удаленным терминалом, повышена надежность.
- б) элементарная база – микропроцессор, массовый выпуск ПК с высокой производительностью, создание дешевых ЭВМ.
- в) внедрение во все сферы деятельности компьютерных сетей.
- г) создание электронных ламп, ЭВМ больших размеров, медленно действующие, низкая надежность.

21. Какой аспект логопедической работы не отражают компьютерные программы?

- а) обогащение словаря,
- б) развитие грамматических структур,
- в) совершенствование связной речи,
- г) все ответы верны.

22. Компьютерная игра в логопедической работе длится:

- а) 10 минут перед началом основной традиционной части логопедического занятия,
- б) 20 минут во время занятия,
- в) не более 15 минут, после основной традиционной части логопедического занятия
- г) все занятие.

23. Преимущество специализированных компьютерных средств обучения заключается:

- а) в формировании познавательной мотивации,
- б) в самостоятельной деятельности,
- в) в моделировании коррекционно-развивающей компьютерной среды,
- г) в повышении мотивационной готовности детей к проведению коррекционных занятий.

24. Одним из способов активации познавательной деятельности учащихся на уроках является применение

- а) фланелеграфа;
- б) демонстрационного материала;
- в) электронных учебников;
- г) аудиотехники.

25. Электронный учебник - это интерактивный учебный материал, который может содержать виды информации

- а) объекты, явления и текст;
- б) тренажер, мультимедиа и текстовый редактор;
- в) текст, изображения, звук и видео;
- г) все ответы верны.

26. Логопедический тренажер «Дэльфа-141» направлен на:

- а) коррекцию звукопроизношения, речевого дыхания и голоса;
- б) работу над ритмической и слоговой структурой слова;

- в) просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика;
- г) тренировку координации движений, развитие словаря, развитие мелкой моторики руки.

27. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие задачи:

- а) специального обучения детей,
- б) сформировать у детей умения пользоваться компьютером
- в) использование специализированных или адаптированных компьютерных программ,
- г) применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

28. Согласно действующим санитарно-эпидемиологическим нормам, занятия на компьютере с дошкольниками 5-6 лет могут проводиться

- а) 5 раз в неделю,
- б) 3-4 раза в неделю,
- в) 1 раз в неделю,
- г) 2-3 раза в неделю.

29. После занятий на компьютере следует сделать:

- а) повторить пройденный материал,
- б) небольшую гимнастику для глаз,
- в) отключить компьютер,
- г) логопедический массаж.

30. К функциям компьютера в обучении относят:

- А) технико-педагогические и дидактические;
- Б) пропедевтические и диагностические
- В) коммуникационные и технико-педагогические
- Г) все варианты верны

31. Какими способами можно преподнести информацию на уроках?

- А) иллюстративный
- Б) схематичный
- В) интерактивный
- Г) все варианты верны

32. Тип урока с использованием презентаций в программе PowerPoint:

- А) лекционный, уроки-иллюстрации по темам, уроки-закрепления пройденного материала,
- Б) контрольные уроки, лекционные, комбинированные уроки;
- В) лекционный, уроки-иллюстрации по темам, уроки-наглядные пособия
- Г) все варианты верны

33. Позиции преподавателя при использовании компьютерных технологий на уроке:

- А) сохранение психического и физического здоровья учащихся
- Б) формирование элементарных пользовательских умений и навыков
- В) помощь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специальных и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка
- Г) все варианты верны

34. Мультимедийное обучение - это...

- А) обучение с использованием ПК

- Б) персонализированный способ обучения, включающий процесс передачи знаний, формирование умений и навыков, ценностных отношений при условии одновременного использования зрительного, слухового, осязательного ощущения и мышления.
- В) персонализированный способ обучения, включающий процесс передачи знаний, формирование умений и навыков, ценностных отношений

35. Сопоставьте смену поколений ЭВМ с временной датой.

| | |
|-----------------------|--|
| 1) начало 50х годов | А) элементарная база, интегральные схемы, резкая снижение габаритов ЭВМ, доступ с удаленным терминалом, повышена надежность. |
| 2) конец 50х годов | Б) элементарная база – микропроцессор, массовый выпуск ПК с высокой производительностью, создание дешевых ЭВМ |
| 3) начало 60х годов | В) внедрение во все сферы деятельности компьютерных сетей |
| 4) середина 70х годов | Г) создание электронных ламп, ЭВМ больших размеров, медленно действующие, низкая надежность |
| 5) середина 80х годов | Д) полупроводниковые элементы, алгоритмические навыки |

36. Использование электронного пособия с тестовым материалом позволяет учителю:

- А) пополняется словарный запас учащихся
- Б) отработать основные понятия и словарные слова
- В) учащиеся могут переписывать с экрана в рабочие тетради
- Г) все ответы верны

37. Преимуществами использования презентаций на уроках в не являются:

- А) возможность многократного показа фрагмента
- Б) закрепление понятий
- В) улучшение работоспособности
- Г) все ответы верны

38. Расположите в хронологическом порядке информационные революции:

- а) изобретение электричества;
- б) письменность;
- в) книгопечатание;
- г) изобретение микропроцессорных технологий.

39. Сопоставьте компьютерную программа с ее функциональным назначением

| | |
|--|---|
| 1 «Солнечный замок» | а) формирование лексико-грамматической стороны речи |
| 2 Логопедический тренажер «Дэльфа-141» | б) обучение грамоте |
| 3 «Собери букву» | в) коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и голоса |
| 4 «Работа над словом» | г) коррекция фонетико - фонематической стороны речи |

40. Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" включает тематические блоки:

- а) звукопроизношение и развитие мелкой моторики;
- б) фонематика, просодика и лексика;
- в) просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика;
- г) развитие мелкой моторики, дыхания и звукопроизношение.

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

- За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
- За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

- от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;
- от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,
- от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

21.1. Вопросы для собеседования**Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования**

1. Раскройте, какие компьютерные технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с речевыми нарушениями.
2. Раскройте, каково соотношение компьютерных средств специального обучения с традиционно используемыми в специальном образовании.
3. Раскройте, от чего зависит эффективность применения средств обучения, основанных на информационных технологиях.

Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

1. Раскройте, в чем специфика использования компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в России.
2. Раскройте зарубежные подходы к использованию информационных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы

1. Раскройте, какие подходы к использованию новых средств обучения, основанных на применении компьютерных технологий, были разработаны за рубежом.
2. Какую роль выполняют компьютерные технологии в решении развивающих задач специального обучения.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы

1. Раскройте функциональные возможности и сферу применения компьютерной программы «Видимая речь».
2. Раскройте функциональные возможности и сферу применения компьютерной программы «Мир за твоим окном».

Тема 5. WEB технологии как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда

1. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
2. Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам,

владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

2.1. Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.3 Критерии оценки практической работы

Критерии оценки лабораторных работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно) «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все опросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

2.4 Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

| <i>№</i> | <i>Критерии оценки компонентов презентации</i> | <i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)</i> |
|-------------------------------|---|---|
| Структура презентации | | |
| 1. | Правильное оформление титульного листа | 4 |
| 2. | Наличие понятной навигации | 4 |
| 3. | Отмечены информационные ресурсы | 4 |
| 4. | Логическая последовательность информации на слайдах | 4 |
| Оформление презентации | | |
| 5. | Единый стиль оформления | 5 |
| 6. | Использование на слайдах разного рода объектов | 5 |
| 7. | Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами | 5 |
| 8. | Использование анимационных объектов | 5 |
| 9. | Правильность изложения текста | 5 |
| 10. | Использование объектов, сделанных в других программах | 5 |
| Содержание презентации | | |
| 11. | Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса. | 7 |
| 12. | Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов | 7 |
| 13. | Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала | 7 |
| 14. | Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями | 7 |
| 15. | Сделаны ясные для восприятия выводы (заклучения) | 7 |
| 16. | Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели | 7 |
| Эффект презентации | | |
| 17. | Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации | 12 |
| | Сумма баллов | 100 |

Если студент набирает

от 85 до 100 - оценка «отлично»;

от 72 до 84 – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.2 Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».
3. Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
4. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.
5. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
6. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда.
7. Определение понятия «электронное средство обучения».
8. Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
9. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Основные требования к организации работы детей на компьютере.
11. Меры по защите авторской информации и персональных данных.
12. Информационные и коммуникационные технологии как средства профессиональной деятельности учителя-логопеда.
13. Опыт использования специализированных и неспециализированных программ в логопедической работе.
14. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.
15. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
17. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационных коммуникационных технологий.
18. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
19. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.
20. Преимущества и ограничения применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе.
21. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы (игры, и др.).
22. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.
23. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.
24. Информационные интернет-ресурсы как средство повышения качества логопедической работы.
25. WEB Технологии в системе логопедической работы: возможности и практика использования. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

26. Преимущества использования компьютера в психодиагностической и коррекционной работе.
27. Компьютерная игротерапия как основа развития познавательного интереса детей с нарушениями в развитии.
28. Основные принципы образовательного процесса, соответствующие современному уровню компьютерных технологий.
29. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
30. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью компьютерных технологий.
31. Программа «Экранный чтец».
32. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Видимая речь».
33. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Игры для Тигры».
34. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Мир за твоим окном».
35. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Русский язык, для тех, кому сложно».
36. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Математика для тех, кому сложно: состав числа».

1.3 Типовые задачи (практические задания)

1. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием текстовых редакторов (защита проектов).
2. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием графических редакторов (защита проектов).
3. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием аудио-редакторов (защита проектов).
4. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием видео-редакторов (защита проектов).
5. Создание дидактических
- 6.
7. их материалов логопедической работы с использованием презентационных технологий (защита проектов).

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |