

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:45:41
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
Директор
Иванченко Ирина Васильевна
«20» августа, 2024 г.
И. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха Б1.В.04.01
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев


Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе


Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание 

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент 
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«27» августа 2024г.

Клименко А.В. 
ФИО, подпись
«27» августа 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	9
6. Контроль качества освоения дисциплины	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
10. Приложение 1	15
11. Приложение 2.....	17
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	22

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями сенсорных функции в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха» относится к базовой части, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Тренинг коммуникативной компетентности», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Анатомия и возрастная физиология, анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: для прохождения производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности	Применяет в профессиональной деятельности закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности

	<p>создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>	<p>создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>Готов проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью</p>

	особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.
ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Учитывает в профессиональной деятельности закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Готов проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	ПК-2.3 Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных	Применяет в профессиональной деятельности технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методы анализа эффективности реализации индивидуальных

	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	ПК-4.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	Учитывает в профессиональной деятельности специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием
	ПК-4.2 Умеет осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным	Готов осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным

	развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание	развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание
	ПК-4.3 Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	Учитывает в профессиональной деятельности технологии ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	16.5	16.5
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	119	119
Подготовка к экзамену (Контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)	144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением слуха	2	4		48	54	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Контроль работа
Тема 1.1. Структура дефекта при нарушениях зрения	2	2		24	28	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха		2		24	26	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением слуха	4	4		71	79	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Собесе довани е
Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	2			24	26	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Тема 2.2. Особенности речи детей с нарушениями слуха		2		24	26	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Тема 2.3. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха	2	2		23	27	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Консультация к экзамену					2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					8,5	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Билеты
Всего за семестр:	6	8		119	144		
Итого:	6	8		119	144		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>

2) Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

Дополнительная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624>

2. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы : материалы конференции / под редакцией Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. — Москва : МПГУ, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0813-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143511>
3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460>
5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>
6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
8. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
9. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
10. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

Периодические издания:

- 1) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 2) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№	Наименование	Адрес сайта
---	--------------	-------------

п/п		
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85

	[ресурс свободного доступа]	
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением слуха

Тема 1.1. Структура дефекта при нарушениях зрения

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Причины нарушений слуха.
2. Основные проявления дефектного развития при нарушениях слуха, вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха.
 2. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
- Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением слуха

Тема 2.2. Особенности речи детей с нарушениями слуха

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Специфика речевого дефекта.
2. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями слухового анализатора.

Тема 2.3. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха

Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Принципы логопедической коррекции.
2. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха различного возраста.
3. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением слуха

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением слуха

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1-2.2.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1-2.2.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.

2. Классификации речевых нарушений при нарушениях слуха.
3. Современные подходы к коррекции речи детей с нарушениями сенсорных функций.
4. Организация и реализация логопедической помощи нарушениями слуха в современных условиях.
5. Понятие структуры дефекта. Учет структуры дефекта при организации логопедической помощи.
6. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями современных условиях.
7. Особенности и условия патологического развития речи у детей с нарушениями сенсорных функций.
8. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Оценочные материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением слуха

1.1. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Подходы к развитию речи у детей с нарушениями слуха.
2. Формирование у детей с нарушенным слухом устной речи как одна из наиболее важных и сложных задач их обучения и воспитания. Анализ программ и методик обучения речи детей с нарушенным слухом (Ф.Ф.Рау, Н.Ф. Слезина. Э.И. Леонгард, Е.П. Микшина, Н.В. Горбунова, Е.Ю. Мамедова).
3. Обзор методик работы с детьми с ослабленным слухом Б.Д. Корсунской, А.А. Катаевой, Н.Г. Морозовой, Т.И. Обуховой.

Вариант 2.

1. Онтогенез речевого развития ребенка с нарушением слуха. Уровни развития речи у детей с нарушениями слуха.
2. Факторы, определяющие уровень развития речи детей с нарушениями слуха. Индивидуальные особенности ребенка с нарушением слуха в контексте развития речи.
3. Роль слухоречевой среды в развитии речи ребенка с нарушением слуха. Условия интенсивного развития речи ребенка с нарушением слуха.

Вариант 3.

1. Современная традиционная коррекционная помощь детям с нарушенным слухом в рамках министерства здравоохранения (сурдологические кабинеты, отделения, центры, стационары при лоротделениях крупных больниц) и образования (дошкольные образовательные учреждения компенсирующего или комбинированного вида, дошкольные отделения при школах для глухих и для слабослышащих детей, общеобразовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» для глухих или для слабослышащих детей), в с системе социальной защиты (отдельные учреждения для детей со сложной и/или комбинированной структурой нарушения в развитии);
2. Современная традиционная коррекционная помощь детям при отдельных научных центрах медицинских и педагогических, при дефектологических факультетах (экспериментальные и консультативные группы).
3. Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением слуха

Примерные вопросы для собеседования

1. Теоретические основы формирования и развития произношения у слабослышащих детей.
2. Особенности произношения слабослышащих детей
3. Методическая система формирования и развития лексико-грамматической сторон речи.
4. Недостатки произношения слов, фраз, текстов. Система работы над словами, фразами и текстами.
5. Индивидуальные занятия как основная форма работы над произношением в ДОУ.
6. Фронтальные формы работы над лексикой и грамматикой.
7. Аудиологическая реабилитация слабослышащих детей.
8. Обследование состояния речи детей с нарушением слуха.
9. Методическая помощь родителям детей с нарушенным слухом
10. «Материнская школа» реабилитации.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
-------------------------	--

Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..
--	--

3.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.
2. Классификации речевых нарушений при нарушениях слуха.
3. Современные подходы к коррекции речи детей с нарушениями сенсорных функций.
4. Организация и реализация логопедической помощи нарушениями слуха в современных условиях.
5. Понятие структуры дефекта. Учет структуры дефекта при организации логопедической помощи.
6. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями современных условиях.
7. Особенности и условия патологического развития речи у детей с нарушениями сенсорных функций.
8. Взаимодействие учителя-логопеда с психологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
9. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Методы и приёмы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха.
2. Исторический аспект проблемы формирования устной речи глухих и слабослышащих.
3. Формы развития устной речи в детском саду для детей с нарушениями слуха.
4. Работа с плохоговорящими выпускниками ДООУ для детей с нарушениями слуха.
5. Работа над произношением глухих детей в процессе подготовки и проведения календарных праздников.
6. Степень использования устной речи как средство общения глухих детей.
7. Использование фонетической ритмики в обучении устной речи неслышащих дошкольников.
8. Использование движений в системе работы над ритмико-интонационной структурой устной речи у детей с нарушениями слуха.
9. Использование фонетической ритмики на разных этапах овладения звуковым составом речи глухими и слабослышащими детьми.
10. Методы и приёмы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха.
11. Исторический аспект проблемы формирования устной речи глухих и слабослышащих.
12. Формы развития устной речи в детском саду для детей с нарушениями слуха.
13. Работа с плохоговорящими выпускниками ДООУ для детей с нарушениями слуха.
14. Патология слуха.
15. Основные классификации нарушения слуха.
16. Органы образования речи и ее слухового восприятия, строение и работа.
17. Механизм образования звуков речи и их классификация.
18. Психофизиологический механизм восприятия устной речи в норме
19. Психофизиологический механизм порождения устной речи
20. Последствия нарушения слуха для развития устной речи
22. Сенсорная база для усвоения устной речи слабослышащими детьми
23. Особенности восприятия устной речи при нарушении устной речи
24. Особенности произношения при нарушенном слухе
25. Особенности работы над речевым дыханием у слабослышащих детей
25. Дефекты голоса и их устранение у слабослышащих детей
26. Работа над звуками речи у детей с нарушением слуха
27. Особенности логопедического обследования слабослышащих детей
28. Основные нарушения письменной речи слабослышащих детей
29. Методическая система формирования и развития речи у слабослышащих детей
30. Методы и программы развития речи у детей с нарушением слуха
31. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением слуха
32. Речеслуховая и педагогическая реабилитация слабослышащих детей
33. Индивидуальные формы работы над произношением
34. Фронтальные формы работы над произношением.
35. Основные задачи логопедического воздействия при нарушениях слуха.
36. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при нарушениях слуха.
37. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
38. Преодоление нарушений голосообразования.
39. Структура логопедических занятий в зависимости от их формы и этапа коррекционного в действия.

40. Составление коррекционной логопедических занятий.

Пример экзаменационного билета

1. Исторический аспект проблемы формирования устной речи глухих и слабослышащих.
2. Особенности логопедического обследования слабослышащих детей.
3. Составление коррекционной логопедических занятий

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.