

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:08:54

Уникальный программный идентификатор:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент: Л.А. Назарова, МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового

Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 4 семестре.

Фонд оценочных средств по учебной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1353.

Фонд оценочных средств по учебной практике согласован с представителем работодателей:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Разработчик:

преподаватель кафедры педагогики и психологии



Г.Е. Бадулина

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом ПД: организация внеурочной деятельности и общения учащихся, а также формирования у студентов общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

и профессиональных компетенций:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения практического опыта по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:**

- анализа планов и организации внеурочной работы с младшими школьниками;
 - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы;
 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - наблюдения за детьми младшего школьного возраста, педагогической диагностики познавательных процессов, межличностных отношений младших школьников;
 - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками;
- умений:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы с младшими школьниками;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы организации деятельности младших школьников;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

анализировать содержание внеурочной деятельности с младшими школьниками в конкретной образовательной организации.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2. 2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду ПК 4.4. Оформлять педагогические	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по разработке конспектов внеурочных занятий. Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор, анализ программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Наблюдение и анализ занятий по направлениям внеурочной деятельности. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Проведение игровой деятельности младших школьников. Наблюдение за детьми младшего школьного возраста. Анализ планирования внеурочного занятия. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Разработка конспектов, технологических карт внеурочных занятий, обсуждение, анализ технологических карт. Ведение дневника учебной практики. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.	Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Подготовка и проведение итоговой конференции.	
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Часы	Содержание
2	4	Учебная практика	36	Организация внеурочной деятельности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ и оценка выполненных презентаций к внеурочным занятиям, выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества</p>	<p>Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий.
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	ОПОР 2.1.1. Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР 2.1.2. Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка на практике
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	ОПОР 2.2.1. Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленными целям, задачам на этапе реализации	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка на практике
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ОПОР 2.3.1. Использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	ОПОР 2.4.1. Использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	ОПОР 2.5.1. Соблюдение требований к структуре портфолио ОПОР 2.5.2. Соблюдение требований к структуре презентации	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ОПОР 4.2.1 Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертная оценка, анализ документации

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	Компетенция сформирована		
	частично 3 балла	в значительной степени 4 балла	полностью 5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	2.1.1. Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату	заявленная цель соответствует полученному результату, ясность и аргументированность осуществления поставленных задач, обоснованность выбора способов реализации этапов проекта	5
		неточности в определении цели, задач, обоснованности выбора способов реализации проекта	4
		заявленная цель, задачи не соответствует ожидаемому результату, выбор способов реализации этапов проекта необоснован	3
	2.1.2. Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	соответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	5
		неточности в соблюдении технологической последовательности алгоритма проекта	4
		несоответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	3

2.2. Проводить внеурочные занятия	2.2.1. Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям, задачам на этапе реализации	соответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам, с применением новых технологии	5
		процесс реализации проекта не включает использование новых технологий	4
		несоответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам	3
2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	2.3.1. Использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта	осуществление отбора оптимальных способов контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	5
		неточность выбора способов контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	4
		несоответствие выбранных способов контроля и оценки процесса полученным результатам деятельности обучающихся	3
2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	2.4.1. Использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	рефлексивный анализ показывает понимание собственных достижений, затруднений и ошибок	5
		в рефлексивном анализе допущены неточности в оценке собственных достижений, затруднений и ошибок	4
		рефлексивный анализ показывает непонимание собственных достижений, затруднений и ошибок	3
2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	2.5.1. Соблюдение требований к структуре портфолио	портфолио соответствует заданным требованиям	5
		портфолио частично соответствует заданным требованиям	4
		портфолио не соответствует заданным требованиям	3
	2.5.2. Соблюдение требований к структуре презентации	презентация соответствует заданным требованиям	5
		презентации частично соответствует заданным требованиям	4
		презентация не соответствует заданным требованиям	3

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду	4.2.1. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно- развивающей среды кабинета	соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно-развивающей среды	5
		частичное соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно- развивающей среды	4
		не соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно-развивающей среды	3
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	4.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	портфолио соответствует заданным требованиям	5
		портфолио частично соответствует заданным требованиям	4
		портфолио не соответствует заданным требованиям	3

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
Отлично - полный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
Хорошо - значительный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно- частичный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 семестр 1 неделя

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по разработке конспектов внеурочных занятий
2	Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе
3	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
4	Обзор, анализ программ внеурочной деятельности.
5	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности
6	Наблюдение и анализ занятий по направлениям внеурочной деятельности
7	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности
8	Проведение игровой деятельности младших школьников
9	Наблюдение за детьми младшего школьного возраста

10	Анализ планирования внеурочного занятия
11	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах
12	Разработка конспектов, технологических карт внеурочных занятий, обсуждение, анализ технологических карт
13	Ведение дневника учебной практики
14	Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета
15	Подготовка и проведение итоговой конференции

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, класса, учителя – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. При прохождении практики в Базовой общеобразовательной школе – в выборе программы внеурочной деятельности, конкретной темы внеурочного занятия.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики: уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общими профессиональными компетенциями в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчета с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	<ul style="list-style-type: none"> – практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, – игровая деятельность проведена на высоком организационно - методическом уровне, – обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, – практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при наблюдении и анализе занятия, его проектировании; – практикант самостоятельно организует различные виды внеурочной деятельности, обобщает опыт, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, – все задания по практике выполнялись своевременно, верно; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; – в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - игровая деятельность проведена на достаточно высоком уровне, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки при анализе занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант при наблюдении и анализе внеурочной деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет, в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Карта наблюдения внеурочного занятия

№	Параметры	Показатели
1.	Дата проведения занятия	
2.	Класс	
3.	Учитель	
4.	Тема занятия	

5.	Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям	
6.	Соблюдение принципов организации	- учёт возрастных особенностей; - сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; - связь теории с практикой; - доступность и наглядность; - включение в активную жизненную позицию
7.	Цель занятия	
8.	Направление внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное
9.	Вид внеурочной деятельности	познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческое. художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение
10.	Форма проведения	
11.	Виды деятельности учащихся на занятии	
12.	Успешность реализации поставленных целей	
13.	Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?	1. Приобретение школьником социальных знаний. 2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества 3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
14.	Предложения и замечания	
15.	Общая оценка занятия	

Паспорт исследовательского проекта

№	Компоненты паспорта	Описание исследовательского проекта
1	ФИО	
2	Класс	
3	Предмет	
4	Раздел предмета	
5	Тема проекта	
6	Актуальность проекта	
7	Объект исследования	
8	Цель проекта	
	1. Для учителя	
9	2. Для обучающихся	
10	Задачи проекта	1. 2. 3.
11	Гипотеза исследования	
12	Методы исследования	

13	Тип проекта	
	По продолжительности	
	По содержанию	
	По организационной форме	
14	Этапы реализации проекта, их краткое описание	
15	Оборудование для проведения исследования	
16	Продукт проекта	
17	Перспектива проекта	
18	Используемые источники	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения:

Образовательная

организация

Название программы _____

Разработчик (разработчики) программы (ФИО) _____

2. Экспертиза рабочей программы курса внеурочной деятельности:

№	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
	Внимание! Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении о внеурочной деятельности», утвержденном руководителем ОО			
1.	Титульный лист			
	Наименование образовательного учреждения/организации Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика программы Город и год разработки программы			
2.	Пояснительная записка			
2.1.	Сформулированы цель и задачи, они согласованы с содержанием и результатами программы. Конкретизированы цели общего образования с учетом специфики курса ВУД. ВУД направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (это достижение личностных и метапредметных результатов).			
2.2.	Задачи раскрывают логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся (конкретные способы достижения цели). Обучающийся должен не столько «узнать», сколько научиться действовать, принимать решения и др.			
2.3.	Программа соответствует направлению развития личности: общекультурное (художественно-эстетическое), общеинтеллектуальное (познавательное), социальное (в том числе общественно- полезная и проектная деятельность), духовно- нравственное (в том числе военно-патриотическое), спортивно-оздоровительное			

3.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности			
3.1.	Обоснована актуальность программы, причины разработки курса - кому и зачем он нужен?			

3.2.	Программа соответствует действующим законодательным актам, нормативно-правовым и программным документам, в том числе требованиям ФГОС к результатам освоения ООП. Даны ссылки на нормативные документы, на основе которых будет осуществляться обучение.			
3.3.	В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.			
3.4.	Описаны особенности организации учебного процесса, предпочтительные формы.			
3.5.	Охарактеризованы возрастно-психологические особенности детей - участников программы. Обоснованы принципы формирования групп, особенности набора детей, их количество.			
4.	Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане			
4.1.	Определено место курса в структуре учебного плана ООП (или вне его). Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия. Приведены рекомендации по наполнению курса в аспекте решения общих задач ООП.			
4.2.	Обосновано необходимое количество часов для реализации содержания курса. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Представлен режим занятий: их количество и периодичность. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.			
5.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности			
	ТП отражает содержание программы и дает представление о последовательности изучения курса с приведением расчетной сетки часов и форм организации занятий (теоретические, практические занятия, итоговые работы, самостоятельная работа и др.). ТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.			
6.	Содержание курса внеурочной деятельности			
6.1	Содержание программы структурировано, выделены разделы, темы в соответствии с ТП. Представлено реферативное (тезисное) описание каждой темы. Мотивированы дозировка разделов и тем курса с учетом возможностей и возраста обучаемых.			

6.2.	При отборе программного материала реализуются принципы системно-деятельностного подхода: непрерывности, деятельности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества. Учтены межпредметные связи.			
6.3.	Содержание программы направлено на: создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур; на профилактику асоциального поведения, обеспечение эмоционального благополучия; формирование у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных знаний, умений и навыков.			
7.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса			
7.1.	Описана общая методика работы с детьми по программе. Курс ориентирован на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. Особый акцент сделан на применение ИКТ-технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации УВП. Учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.			
7.2.	Программа обеспечена методически, дидактически и технически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал, карточки и др.).			
7.3.	Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы (научно-методические, информационные, кадровые, финансовые, материально-технические). МТБ обоснована и достаточна.			
7.4.	Список используемой литературы актуален. Указана основная и дополнительная литература, перечень ТСО, цифровые образовательные ресурсы. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует требованиям к оформлению библиографических ссылок			
8.	Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности			

8.1.	Разработаны ожидаемые результаты и способы определения их результативности (ВУД направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП). Ожидаемые результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.			
8.2.	Описаны способы определения результатов и формы промежуточного и итогового контроля, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся. Разработана система оценки результатов обучения. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат, измерить его и оценить.			
9.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности			
9.1.	Предложенная программа является одним из инструментов достижения планируемых личностных и метапредметных результатов образования школьников. Проработаны личностные и метапредметные результаты обучения по программе (если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов).			
9.2.	Уточнены планируемые результаты освоения обучающимися ООП, включающие личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Определены конкретные требования к приобретаемым обучающимися личностным и метапредметным результатам.			
9.3.	Разработаны ожидаемые образовательные результаты курса. Перечислены знания, умения и качества личности, которые приобретет обучающийся.			
10.	Культура оформления программы как нормативного документа			
	Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа Современность и обоснованность использования педагогической терминологии Оптимальность объема программы Четкая структура и логика изложения			
	ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из двух позиций следует выбрать одну)			
	Программа рекомендована к реализации Программа рекомендована к доработке	да	нет	

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения?
Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.