

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:04:55

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Введение в логопедию

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала  
подготовки 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): -, старший преподаватель, Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Введение в логопедию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И.Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.  
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии как специальности педагогической науки, об обучении, развитии и социализации лиц с нарушениями речи: способствовать успешному овладению студентами – первокурсниками способов и примеров логопедической деятельности и раскрыть пути подготовки к профессиональной практической деятельности логопеда в учреждениях системы образования, охраны здоровья и социального обеспечения.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить будущих логопедов с содержанием и основными формами обучения в высшем педагогическом учреждении образования, видами и формами проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов по курсу логопедии.
2. Раскрыть место и роль педагогической практики студентов-логопедов в их профессиональной подготовке.
3. Дать студентам представления о рациональных формах и методах самостоятельной работы по избранной специальности.
4. Раскрыть предмет, объект и значение логопедии как науки, её связи со смежными науками.
5. Ознакомить студентов с теоретическими основами логопедии, её принципами и методами.
6. Дать понятия о формах речевого нарушения, этиологии, симптоматики, классификацию, структуру и коррекцию речевых нарушений.
7. Ознакомить с организацией логопедической помощи в стране.
8. Охарактеризовать особенности логопеда и способность становлению и развитию у студентов профессиональной компетенции.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Возрастная психология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Дизартрия

Дислалия

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Логоритмика

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 2

Специальная методика обучения математике

Специальная педагогика и психология

Технологии обследования речи

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</b> | <b>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной</b> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <p>Теоретические основы логопедии как науки.<br/>         Этиологию речевой патологии.<br/>         Анатомо-физиологические механизмы речи.<br/>         Структуру речевых нарушений.<br/>         Речевую и неречевую симптоматику при различных формах речевой патологии.<br/>         Клиническую характеристику детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.<br/>         Психолого-педагогическую характеристику детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.<br/>         Сущность, роль, формы и виды профилактики в системе логопедической работы.<br/>         Основы коррекционно-педагогической работы при различных формах речевой патологии.<br/>         Этапы логопедической коррекции при различных формах речевой патологии.<br/>         Систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения нарушений речи.<br/>         Отличия организаций, осуществляющих логопедическую помощь.<br/>         Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.<br/>         Требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-образовательного процесса.</p> | <p><b>уметь:</b></p> <p>Классифицировать виды речевых нарушений.<br/>         Осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в практику работы с детьми, подростками и взрослыми с учётом формы, степени, тяжести и структуры речевого нарушения.<br/>         Оценивать уровень развития речи ребёнка.<br/>         Выявлять причины речевых нарушений.<br/>         Определять методы и приёмы в работе над речью.<br/>         Выделять характерные признаки речевых нарушений.<br/>         Определять место того или иного речевого нарушения в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений.</p> | <p><b>владеть:</b></p> <p>Определение форм речевой патологии по совокупности клинических (этиопатогенетических, симптоматических) и лингвистических характеристик.<br/>         Дифференциация речевой патологии по структуре, степени тяжести, первичности/вторичности речевого дефекта.<br/>         Выбор эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач.<br/>         Дифференциация речевых нарушений от сходных вариантов нормативного речевого развития.<br/>         Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>1 (1.1)</b> |      | Итого |      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Недель                                                               | 18 3/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                               | 16             | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                                         | 20             | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>на промежуточную<br>аттестацию                  | 0,3            | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                                           | 36             | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                                    | 36,3           | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                                          | 35,7           | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                                                | 72             | 72   | 72    | 72   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код<br>занятия | Наименование разделов и тем /вид<br>занятия/      | Семестр /<br>Курс | Часов | Компетен-<br>ции              | Литература | Примечание |
|----------------|---------------------------------------------------|-------------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
|                | Раздел 1. Теоретические основы<br>логопедии       |                   |       |                               |            |            |
| 1.1            | Теоретические основы<br>логопедии /Тема/          | 1                 | 0     |                               |            |            |
| 1.2            | Теоретические основы<br>логопедии /Лек/           | 1                 | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1Л2.2   |            |
| 1.3            | Теоретические основы<br>логопедии /Пр/            | 1                 | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.3Л2.3   |            |
| 1.4            | Теоретические основы<br>логопедии /Ср/            | 1                 | 4     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.2Л2.1   |            |
| 1.5            | Этиология речевых<br>нарушений /Тема/             | 1                 | 0     |                               |            |            |
| 1.6            | Этиология речевых<br>нарушений /Лек/              | 1                 | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1Л2.2   |            |
| 1.7            | Этиология речевых<br>нарушений /Пр/               | 1                 | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.3Л2.3   |            |
| 1.8            | Этиология речевых<br>нарушений /Ср/               | 1                 | 6     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.2Л2.1   |            |
| 1.9            | Анатомо-физиологические<br>механизмы речи. /Тема/ | 1                 | 0     |                               |            |            |
| 1.10           | Классификация звуков русского<br>языка /Лек/      | 1                 | 4     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1Л2.2   |            |

|      |                                                                                                       |   |   |                               |          |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|----------|--|
| 1.11 | Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.3Л2.3 |  |
| 1.12 | Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.2Л2.1 |  |
| 1.13 | Классификация речевых нарушений /Тема/                                                                | 1 | 0 |                               |          |  |
| 1.14 | Классификация речевых нарушений /Лек/                                                                 | 1 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1Л2.2 |  |
| 1.15 | Классификация речевых нарушений /Пр/                                                                  | 1 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.3Л2.3 |  |
| 1.16 | Классификация речевых нарушений /Ср/                                                                  | 1 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.2Л2.1 |  |
| 1.17 | Принципы и методы логопедического воздействия. /Тема/                                                 | 1 | 0 |                               |          |  |
| 1.18 | Принципы и методы логопедического воздействия. /Лек/                                                  | 1 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1Л2.2 |  |
| 1.19 | Принципы и методы логопедического воздействия. /Пр/                                                   | 1 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.3Л2.3 |  |
| 1.20 | Принципы и методы логопедического воздействия. /Ср/                                                   | 1 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.2Л2.1 |  |
| 1.21 | Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях /Тема/                            | 1 | 0 |                               |          |  |
| 1.22 | Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях /Лек/                             | 1 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1Л2.2 |  |
| 1.23 | Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях /Пр/                              | 1 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.3Л2.3 |  |
| 1.24 | Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях /Ср/                              | 1 | 6 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.2Л2.1 |  |
| 1.25 | Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации /Тема/                       | 1 | 0 |                               |          |  |
| 1.26 | Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации /Лек/                        | 1 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1Л2.2 |  |
| 1.27 | Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации /Пр/                         | 1 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.3Л2.3 |  |

|      |                                                                               |   |     |                               |                               |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 1.28 | Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации /Ср/ | 1 | 5,7 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.2Л2.1                      |  |
| 1.29 | Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/                                 | 1 | 0   |                               |                               |  |
| 1.30 | зачет /КПА/                                                                   | 1 | 0,3 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, |

|                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. |  | которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537983">https://urait.ru/bcode/537983</a>                                                                                                                                                 |
| Л1.2 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки – 050700.62. специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155371">https://e.lanbook.com/book/155371</a> |
| Л1.3 | Эм Е. А. Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 99 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155407">https://e.lanbook.com/book/155407</a>              |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2024. - 201 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541796">https://urait.ru/bcode/541796</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2                                                                                             | Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 139 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541533">https://urait.ru/bcode/541533</a>      |
| Л2.3                                                                                             | Поварова И. А., Гончарова В. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 139 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541586">https://urait.ru/bcode/541586</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЭБС «Лань»                                                                                       | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                        | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| ЭБС «Юрайт»                                                                                      | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                 |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                                | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                               | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                                                   |
| Научный архив                                                                                    | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                             |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                                  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                                  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                       | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                     |
| ЭБС Буконлайн                                                                                    | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                                    | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>                                                                                                         |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                        | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                                                                                                                       |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                                           |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                                                   |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                                                                                                                                                                                                             |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                             |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                             |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                             |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                 |

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине « Введение в логопедию»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема. Теоретические основы логопедии**

**Вопросы**

1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии
2. Взаимосвязь логопедии с другими науками
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии
4. Значение логопедии
5. Методологические принципы логопедии
6. Актуальные проблемы современной логопедии

**Тема. Этиология речевых нарушений**

**Вопросы**

1. Понятие «этиология». Исторический аспект изучения проблемы этиологии речевых нарушений.
2. Краткие сведения о развитии речи ребенка
3. Критические периоды в развитии речевой функции
4. Принципы и методы логопедического воздействия.

**Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования**

**Вопросы**

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Центральные речевой аппарат
3. Периферический речевой аппарат
4. Классификация согласных звуков
5. Классификация гласных звуков

**Тема. Классификация речевых нарушений.**

### **Вопросы**

1. Исторический аспект, первые попытки классификации речевых нарушений
2. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
3. Психолого-педагогическая классификация.

### **Тема. Принципы и методы логопедического воздействия.**

#### **Вопросы**

1. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия
2. Методы логопедического воздействия

### **Тема. Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях**

#### **Вопросы**

1. Должность «логопед» в общеобразовательных учреждениях
2. Порядок оказания логопедической помощи
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования
4. Логопедическая помощь логопеда школьного логопункта
5. Логопедический кабинет. Паспорт логопедического кабинета
6. График рабочего времени логопеда. Циклограмма рабочего времени

### **Тема. Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации**

#### **Вопросы**

1. История оказания коррекционной помощи детям с особенностями развития в России
2. Система организации логопедической помощи дошкольникам с речевой патологией.
3. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста

4. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема. Теоретические основы логопедии**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов
2. Схема «Понятийно-категориальный аппарат логопедии».

### **Тема. Этиология речевых нарушений**

1. Мультимедийная презентация по теме: Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
2. Схема «Критические периоды в развитии речи ребенка».

### **Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования».
2. Таблица по теме: «Роль слуха и зрения в развитии речи детей».

### **Тема. Классификация речевых нарушений.**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Понятие «клиническое заключение»
2. Понятие «структура речевого дефекта»
3. Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

### **Тема. Принципы и методы логопедического воздействия.**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.
2. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.

3. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

**Тема. Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
2. Годовой методический план работы логопеда.
3. Программы и/или планы логопедической работы.

**Тема. Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с психофизическими и речевыми нарушениями в Российской Федерации и в других государствах.
2. Логопедическая помощь детям школьного возраста, оказываемая в Российской Федерации и в других государствах.

**Оценочные материалы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Тема. Теоретические основы логопедии**

**1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Определение логопедии как науки
2. Предмет, цели и задачи логопедии.

**Количество баллов: 10**

**2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация по теме: «Актуальные проблемы современной теории и практики логопедии».

**Количество баллов: 10**

**3. Схема/граф-схема**

Составление схемы «Теоретические и методологические основы логопедии».

**Количество баллов: 10**

**Тема. Этиология речевых нарушений**

**1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Основные причины речевых нарушений.
2. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.

**Количество баллов: 10**

**2. Задания к лекции**

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий»

**Количество баллов: 5**

### **3. Таблица по теме**

Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой функциональной системы.

**Количество баллов: 15**

**Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования**

#### **1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Функции центрального речевого аппарата и его отделов.

**Количество баллов: 10**

#### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация по теме: «Структура и функции речедвигательного анализатора».

**Количество баллов: 10**

#### **3. Схема/граф-схема**

Составление схемы «Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования».

**Количество баллов: 10**

**Тема. Классификация речевых нарушений.**

#### **1. Доклад/сообщение**

1. Принципы классификации речевых расстройств: расстройства устной речи (нарушения произносительной стороны речи, системные нарушения речи), расстройства письменной речи.

2. Психолого-педагогическая классификация: нарушение средств общения; нарушения в применении средств общения (Р.Е. Левина). Понятие «структура речевого дефекта»



**Количество баллов: 10**

## **2. Задания к лекции**

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений»

**Количество баллов: 5**

## **3. Таблица по теме**

Роль клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в теории и практике логопедии.

**Количество баллов: 15**

**Тема. Принципы и методы логопедического воздействия.**

### **1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, научность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, сознательность и активность, прочность, индивидуальный подход.

**Количество баллов: 10**

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация по теме: «Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного».

**Количество баллов: 10**

### **3. Схема/граф-схема**

Составление схемы «Практические, наглядные и словесные методы логопедии».

**Количество баллов: 10**

**Тема. Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях**

## **1. Задания к лекции**

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Различия в работе учителя-логопеда логогруппы и логопункта (школы и детского сада)»

**Количество баллов: 15**

## **3. Таблица по теме**

Документация учителя-логопеда

**Количество баллов: 15**

## **Тема. Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации**

### **1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. История оказания коррекционной помощи детям с особенностями развития в России
2. Система организации логопедической помощи дошкольникам с речевой патологией.
3. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста
4. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

**Количество баллов: 15**

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация по теме:

1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с психофизическими и речевыми нарушениями в Российской Федерации и в других государствах.
2. Логопедическая помощь детям школьного возраста, оказываемая в Российской Федерации и в других государствах.

**Количество баллов: 15**

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение логопедии. Предмет и объект изучения в логопедии.
2. Структура современной логопедии. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
3. Теоретический и практический аспект логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.

4. Основоположники логопедии в России.
5. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.
6. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.
7. Состояние логопедической службы в России.
8. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
9. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
10. Критические периоды в развитии речевой функции.
11. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
12. Отражение этиологических факторов в речевой карте. Цель анализа речевых нарушений.
13. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
14. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
15. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
16. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
17. Методы в логопедии: практические. наглядные, словесные.
18. Первичная профилактика — предупреждение речевых нарушений
19. Вторичная профилактика — предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. предупреждение последствий речевых патологии
20. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.
21. Личность логопеда. Значение логопедии.
22. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
23. Органические причины речевых нарушений.
24. Функциональные причины речевых нарушений.
25. Социально – психологические причины речевых нарушений.
26. Психолого-неврологические причины речевых нарушений.
27. Критические периоды развития речевой функции.
28. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
29. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
30. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
31. Классификация речевых нарушений.
32. Логопедическое заключение, примеры пересечения 2-х классификаций.

#### **Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| <b>Отметка</b>   | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b> | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы       |
| <b>«Хорошо»</b>  | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы                                                                                                                                                   |
| <b>«Удовлетворительно»<br/>(зачтено)</b>      | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| <b>«Неудовлетворительно»<br/>(не зачтено)</b> | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий                                                                                                                              |

### 3. Методические указания по освоению дисциплины

#### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

#### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

#### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы;
  - основной текст;
  - заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме;
  - список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами;
  - не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

#### **6. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **7. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.