Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 11:28:17
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.Н. Арутюнян

протокол
№11
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление в учреждениях социальной защиты детей

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Год начала подготовки 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Управление в учреждениях социальной защиты детей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой М.Н.Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов целостное представление о социальной системе и учреждениях, уровнях и способах управления ими (на примере систем социальной защиты детства).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов систему знаний о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах; сформировать у студентов систему знаний об основах социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления ее элементами: основы государственной политики в интересах населения (детства); система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); объекты социальной защиты населения (детства); система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей); система органов управления системой социальной защиты населения (детства); развивать способность к гуманистическим социальным установкам по отношению к объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания; ознакомление с особенностями правового и законодательного обеспечения социальной защиты детства; раскрытие сущности и особенностей управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Педагогика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика формирования социальной зрелости

Педагогика лидерства

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Теория и практика тьюторского сопровождения

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	проектировать и разрабатывать образовательные программы на основе инновационных подходов и современных средств обучения	владения проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и

нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.	современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Управление в учреждениях социальной защиты детей.					
1.1	Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы. /Тема/	2	0			
1.2	Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы. /Ср/	2	15	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.4	Детство как феномен цивилизации и культуры. /Тема/	2	0			
1.5	Детство как феномен цивилизации и культуры. /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Детство как феномен цивилизации и культуры. /Ср/	2	15	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Социальная защита детства как система. /Тема/	2	0			
1.8	Социальная защита детства как система. /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.9	Социальная защита детства как система. /Ср/	2	15	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.10	Содержание и сущность социальной защиты детства. /Тема/	2	0			
1.11	Содержание и сущность социальной защиты детства. /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.12	Содержание и сущность социальной защиты детства. /Ср/	2	15	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.13	Становление системы нормативно-правовых актов. /Тема/	2	0			
1.14	Становление системы нормативно-правовых актов. /Ср/	2	3,7	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.15	Форма промежуточной аттестации (зачет). /Тема/	2	0			
1.16	Форма промежуточной аттестации (зачет). /КПА/	2	0,3	ОПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 317 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543556
Л1.2	Бегидов М. В., Бегидова Т. П. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 98 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539762

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Воронцова М. В., Макаров В. Е. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 332 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535291
Л2.2	Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 199 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/551787

9.1.1. Основная литература

Л1.3	Панькова Е. Г. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154362
Л1.4	Дроздецкая И. А. Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы. Часть I [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Томск: ТГПУ, 2017. - 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/208265
Л1.5	Гинцяк Л. Ф., Ильченко В. Н., Шпека К. А. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 141 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253970

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.3	Шауло В. Ю. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов. - Уфа: ВЭГУ, 2009. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/338057

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Управление в учреждениях социальной защиты детей»

Тема 1. Детство как феномен цивилизации и культуры

1. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
2. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
3. Модели детства.

Тема 2. Социальная защита детства как система

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Основные компоненты системы социальной защиты детства.

Тема 3. Содержание и сущность социальной защиты детства

1. Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 года.
2. Деятельность неправительственных организаций в деле принятия Конвенции ООН о правах ребёнка. «Пекинские правила» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) 1985 года.
3. План действий и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. «Эр-Риядские руководящие принципы» (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних)

Тема 4. Становление системы нормативно-правовых актов

1. Уставные и вспомогательные органы ООН по правам человека (Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд, Секретариат, Комиссия по правам человека (Совет ООН по права человека), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и др.).
2. Специализированные учреждения ООН по правам человека (Международная организация труда, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)).
3. Конвенционные органы ООН по правам человека (Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка и др.).
4. ООН и национальные институты по правам человека.
5. Региональный механизм реализации общепризнанных прав человека: европейский механизм, американский механизм, африканский механизм.

6. Национальный механизм реализации общепризнанных прав человека: общая характеристика, Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Управление в учреждениях социальной защиты детей

Примерная тематика рефератов

1. Сущность, принципы и методы социального управления.
2. Функции социального управления.
3. Сущность системного подхода к управлению.
4. Организационная структура работы с семьей.
5. Взаимосвязь и взаимодействие структурных элементов системы социальной поддержки семьи и детства.
6. Цель и задачи государственной семейной политики в РФ.
7. Основные направления и механизм реализации государственной семейной политики.
8. Семейный кодекс. Права несовершеннолетних детей.
9. Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности
10. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи и детей.
11. Семьи группы «социального риска» и работа с ними.
12. Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.
13. Социальные гарантии многодетным семьям.
14. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства
15. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой.
16. Государственные пособия на детей:
17. Семейная политика в Ставропольском крае.
18. Социальная защита детства на территории Ставропольского края.
19. Уровни управления социальной защиты детства.
20. Социальное программирование.
21. Международное законодательство в области детства.
22. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. 23. Учреждение и деятельность ООН.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Примерный перечень вопросов к зачету.

Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ.

2. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.
3. Здоровье детей: статистические показатели. Причины снижения уровня здоровья детей. Детская инвалидность: статистические показатели. Причины детской инвалидности Насилие над детьми: статистические показатели.
4. Недостатки функционирования отечественной системы образования.
5. Социальное сиротство: статистические показатели. Причины социального сиротства.
6. Материальное положение детей: статистические показатели.
7. Образование детей: статистические показатели.
8. Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ.
9. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
10. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
11. Модели детства.
12. Содержание и сущность социальной защиты детства.
13. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правой защиты, механизм их реализации.
14. Система: понятие, признаки, классификация. Свойства, связи системы.
15. Системный подход к управлению: основные понятия, принципы, методы Комплексный подход.
16. Понятие, виды, признаки управления.
17. Принципы, методы, функции управления.
18. Особенности управления социальной защитой. Уровни управления. 19.

Социальная защита детства в российском законодательстве.

20. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
21. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
22. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 5)Основные компоненты системы социальной защиты детства.
23. Права граждан. Основные правовые нормативные акты в области социально-право-вой защиты граждан. Женевская декларация 1924 года.
24. Всеобщая Декларация прав человека 1948 года. 25.

Декларация прав ребёнка 1959 года.

26. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
27. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. 28.

Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 года.

29. Деятельность неправительственных организаций в деле принятия Конвенции ООН о правах ребёнка. «Пекинские правила» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) 1985 года.
30. План действий и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития де-тей 1990 года. «Эр-Риядские руководящие принципы» (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.-
31. Уставные и вспомогательные органы ООН по правам человека (Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд, Секретариат, Комиссия по правам человека (Совет ООН по права человека), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и др.).

32. Специализированные учреждения ООН по правам человека (Международная организация труда, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)).
33. Конвенционные органы ООН по правам человека (Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка и др.).34. ООН и национальные институты по правам человека.
35. Региональный механизм реализации общепризнанных прав человека: европейский механизм, американский механизм, африканский механизм.
36. Национальный механизм реализации общепризнанных прав человека: общая характеристика, Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен.
37. Законодательная база по социальной защите детства в России в период с 1993 по 2016.
38. Наиболее важные законотворческие решения России по вопросам социальной за-щиты детства.
39. Специальная правительственная комиссия в РФ и ее функции. 40.
Государственный доклад РФ «О положении детей в РФ».
41. Основные проблемы социальной работы. Национальный уровень правового регулирования положения детей.
42. Государство как субъект социальной защиты.
43. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства. 44.
Уровни государственной системы защиты детства.
45. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. 46.
Региональные и муниципальные органы социальной зашиты детства.
47. Роль общественных организаций.
48. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.
49. Понятие и содержание государственной политики защиты детства.
50. Формы и методы заботы о детях и детстве в истории России и зарубежных стран.
51. Основные цели и задачи государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ на современном этапе.
52. Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ.
53. Организационные основы политики (государства) по социальной защите детства в РФ.
54. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области социальной защиты детства.
55. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в осуществлении гарантий прав ребенка.
56. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
57. Омбудсмен – как социальный институт, понятие и история формирования.
58. Примеры деятельности омбудсменов.
59. Омбудсмен в РФ.
60. Понятие и виды социальных служб для детей.
61. Стандарты социального обслуживания семей и детей.
62. Программно-целевая модель. Проектная модель.
63. Матричная модель. Модель социального партнерства.
64. Основные понятия теории управления. Организационная структура управления. Принципы управления.
65. Кадры социальной сферы. Классификация кадров социальной сферы.
66. Требования, предъявляемые к кадрам социальной сферы (здоровье, компетентность, профессионализм).
67. Основные виды деятельности по работе с кадрами социальной сферы (кадровая политика, ротация кадров, оценка кадров, расстановка кадров и др.). Кадровый менеджмент. Организационные основы политики (государства) по социальной защите детства в РФ.
68. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области социальной защиты детства.

69. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в осуществлении гарантий прав ребенка.
70. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
71. Управленческая культура руководителя.
72. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами.
73. «Знаниево-умеющая концепция» развития персонала в социальной сфере. Система развития ЗУНов, система улучшения условий труда и отдыха.
74. Система развития содержания труда. Система развития средств труда.
75. Система развития мотивации. Система изменения оплаты труда.
76. Система социальной защиты самих «защищающих». Система психологической разгрузки.
77. Система улучшения психологического климата в коллективе. Уровень развития данных систем и причины сложившейся ситуации.
78. Знаниево-умеющая концепция» развития персонала в социальной сфере.
79. Система развития содержания и средств труда. Система развития мотивации.
80. Система психологической разгрузки и улучшения психологического климата в коллективе. Уровень развития данных систем и причины сложившейся ситуации.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании