

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 24.06.2025 09:17:41

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«15» мая 2025 г. Протокол № 11



О. В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	Продуктивный
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках

использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.			учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры.	ОК 01-02. ОК 04-09 ПК 1.1-1.4	Реферат
2.	Раздел 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.		Тестирование, устный опрос
3.	Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		Тестирование, устный опрос
4.	Раздел 4. Формы организации двигательной деятельности ребенка.		Реферат
5.	Раздел 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО.		Реферат, устный опрос
6.	Раздел 6. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.		Тестирование, устный опрос

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста

2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Устный опрос	Оценочное средство, представляющее собой диалог между преподавателем и обучающимся, в ходе которого преподаватель задает вопросы, а обучающийся дает устные ответы.	Вопросы для устного опроса

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «физическое воспитание». Каковы цели и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

2. В чем заключается значение физического воспитания для всестороннего развития личности ребенка?

3. Перечислите основные средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Назовите принципы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста и раскройте их содержание.

5. Каковы возрастные особенности развития двигательных навыков и физических качеств у детей раннего и дошкольного возраста?

6. Охарактеризуйте основные формы организации двигательной деятельности в ДОУ.

7. Каковы особенности проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОУ?

8. Опишите методику проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДОУ.

9. Какие методы и приемы используются для обучения детей двигательным навыкам?

10. Как осуществляется индивидуальный подход к детям на занятиях по физической культуре?

11. Каковы особенности организации подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ? Приведите примеры.

12. Опишите методику обучения детей основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

13. Каковы особенности использования спортивного инвентаря и оборудования на занятиях по физической культуре?

14. Как осуществляется контроль за физическим развитием и двигательной подготовленностью детей в ДООУ?

15. Какие требования предъявляются к одежде и обуви детей на занятиях по физической культуре?

16. Каковы особенности организации физического воспитания детей раннего возраста (1-3 года)? Какие задачи решаются на этом этапе?

17. Опишите особенности организации физического воспитания детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). Какие виды движений наиболее доступны детям этого возраста?

18. Каковы особенности организации физического воспитания детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)? Какие физические качества следует развивать в этом возрасте?

19. Опишите особенности организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Какие виды спортивных упражнений можно использовать на занятиях?

20. Что такое сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость? Как развивать эти качества у детей дошкольного возраста?

21. Какие упражнения используются для развития силы мышц?

22. Какие упражнения используются для развития быстроты движений?

23. Как развивать выносливость у детей дошкольного возраста?

24. Какие упражнения используются для развития ловкости и координации движений?

25. Как развивать гибкость и подвижность суставов у детей дошкольного возраста?

26. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

27. Опишите ход занятия по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

28. Придумайте подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), направленную на развитие ловкости.

29. Разработайте комплекс упражнений для развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

30. Как вы будете действовать, если во время занятия по физической культуре ребенок получил травму?

3.1.2. Перечень тестовых заданий

ТЕСТ 1

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...
 - a) физического воспитания
 - b) физического развития
 - c) физической подготовленности
2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...
 - a) активность
 - b) подготовленность
 - c) выносливость
3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....
 - a) колонна
 - b) шеренга
 - c) интервал
4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:
 - a) принцип
 - b) система
 - c) программа
5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»
 - a) оздоровительный
 - b) образовательный
 - c) воспитательный
6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:
 - a) ходьба
 - b) прыжок
 - c) бег
7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный
 - a) уровень физической подготовленности
 - b) двигательный режим
 - c) двигательный навык
8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- a) психо-гимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения
- 9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:
 - a) шеренга
 - b) колонна
 - c) дистанция
- 10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....
 - a) сила
 - b) выносливость
 - c) быстрота

ТЕСТ 2

- 1. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....
 - a) логоритмическими упражнениями
 - b) физкультминутками
 - c) двигательными разминками
- 2. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:
 - a) прогулка
 - b) динамический час
 - c) спортивный досуг
- 3. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:
 - a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
 - b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
 - c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения
- 4. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....
 - a) утренняя гимнастика
 - b) физкультурное занятие
 - c) физкультминутка
- 5. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..
 - a) вопросов к детям
 - b) раздачи пособий
 - c) разучивания отдельных элементов техники игры

6. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?
- a) 3
 - b) 4
 - c) 5
7. К строевым упражнениям относятся:
- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
 - b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
 - c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
8. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:
- a) движение
 - b) гимнастика
 - c) упражнение
9. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОО?
- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
 - b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
 - c) совершенствование защитных функций организма
10. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
- a) эмоциональной, духовно-нравственной
 - b) психологической, физической
 - c) интеллектуальной, физической

ТЕСТ 3

1. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...
- a) продолжительности вводной части
 - b) общей плотности занятия
 - c) продолжительности игры
2. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
- a) принципы физического воспитания
 - b) средства физического воспитания
 - c) формы физического воспитания

3. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОО?

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- c) учёт наследственных и средовых факторов развития

4. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- a) фронтальный
- b) одновременный
- c) групповой

5. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- a) непрерывным
- b) слитным
- c) поточным

6. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- a) закаливание
- b) упражнения
- c) воспитание

7. Найдите верное утверждение:

a) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания

b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания

c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

8. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра
- c) спортивные упражнения

9. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- a) эстетичность
- b) гигиеничность

с) безопасность

10. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

а) 80 – 90%

б) 70 – 80%

с) 60 – 70%

Критерии оценки:

Критерием освоения по разделу для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации по разделу служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки **результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

3.1.4 Перечень тем для рефератов.

1. «Современные условия и исторические предпосылки развития физической культуры и спорта в России».

2. «Современные условия и исторические предпосылки развития физической культуры и спорта в Зарубежных странах».

3. «Работоспособность и утомление в физическом воспитании детей дошкольного возраста».

4. «Профилактическая и коррекционная работа в ДОО»

5. «Влияние уровня физического развития детей дошкольного возраста на становление личности».

6. «Возрастные особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста»

7. «Организация спортивных игр с детьми дошкольного возраста»

8. «Анализ методических приемов проведения физических упражнений с детьми разных возрастных групп».

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.3. Другая форма контроля (3 семестр)

1. Разработайте алгоритм руководства подвижной игрой в младшей (старшей) группе ДОО.
2. Разработайте алгоритм составления конспекта гимнастики после дневного сна.
3. Разработайте алгоритм составления конспекта утренней гигиенической гимнастики.
4. Как можно классифицировать подвижные игры?
5. Сформулируйте воспитательные задачи физического воспитания

3.1.4. Вопросы к дифференцированному зачету (4 семестр)

1. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
2. П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
3. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Связь теории физического воспитания с другими науками.
5. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
6. Воспитательные задачи физического воспитания.
7. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
9. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
10. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
11. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
12. Содержание и форма физических упражнений. Классификация

физических упражнений.

13. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.

14. Дидактические принципы в обучении движениям.

15. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.

16. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).

17. Формирование двигательных умений и навыков.

18. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

19. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.

20. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.

21. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.

22. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.

23. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.

24. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.

25. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.

26. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.

27. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.

28. Характеристика общеразвивающих упражнений.

29. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.

30. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.

31. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.

32. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.

33. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.

34. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.

35. Утренняя гимнастика в режиме ДОУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.

36. Физкультминутка. Методика ее проведения.

37. Методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.

38. Организация и проведение прогулки.

39. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.

40. Самостоятельная двигательная деятельность детей – важное условие

всестороннего развития ребенка.

41. Физкультурный праздник – итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.

42. Активный отдых детей – День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.

43. Врачебный контроль за физическим воспитанием.

44. Планирование работы по физическому воспитанию.

45. Физическое воспитание детей в семье.

46. Анализ современных программ по физическому воспитанию.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания материала, не владеет знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.