

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 16:10:24
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



по учебной и
научной работе
И. Пономаренко
«20» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01.06. История физической культуры
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Буракова И.С., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись



«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	12

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История физической культуры» является формирование знаний об истории возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания, истории международного спортивного и олимпийского движения, общей характеристики спорта.

Задачи дисциплины:

1.Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности;

2.Изучить историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;

3.Изучить современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Теория физической культуры и спорта», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет в культурно-просветительской деятельности.	Способен создавать и поддерживать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет в культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Применяет на практике методы и организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

	ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Применяет на практике приемы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	56,5	56,5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе. Физическая культура в государствах Древнего мира	2	2		3	7	УК-5 УК-7	Собеседование реферат Практические занятия
Физическая культура в средние века.	2	2		3	7		
Физическая культура и спорт в новое время (XVIII – XIX вв.)	2	4		3	9		

Физическая культура и спорт в XX веке – начало XXI	4	4		3	11		
Физическая культура и спорт с древнейших времен до XVIII века в Российском государстве	2	4		4	10		
Развитие физической культуры и спорта в Российской империи (XIX – начало XX века)	2	4		4	10	УК-5 УК-7	Собеседование реферат Практические занятия
Физическая культура и спорт в СССР	2	4		5	11		
Физическая культура и спорт в новой России (конец XX - начало XXI века)	2	4		6	12		
История международного спортивного и олимпийского движения	4	4		3	11		
Форма промежуточной аттестации Экзамен.					0,5		
Консультация					2		
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	УК-5 УК-7	
Всего за семестр:	22	32		34	108		

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников и информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление

плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бахтина, Т.Н. Физическая культура: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45580>
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433>
3. Глинчикова, Л. А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Глинчикова, И. Р. Федулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-87978-715-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56657>

Дополнительная литература:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2001.-312 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия,2004. - 480с.
3. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Академия,2002.-384 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия,2002. – 480с.
5. Хрестоматия по истории и философии физической культуры и спорта : хрестоматия / составители И. Р. Федулина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-907475-16-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219254>
6. Практикум по истории физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Л. А. Глинчикова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56691>
7. Москвичев, Ю. Н. История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158075>
8. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>
9. Пагиев В.Б., Арутюнян М.Н., Карапетов Г.И., Федотова Т.Д., Левикин А.Е., Физическая культура методы преподавания и организации учебно-тренировочного процесса. Учебное пособие / Под общей редакцией В.Б.Пагиева, - Пятигорск: Рекламно-информационное агенство на КМВ, 2019,- 244 с.

Периодические издания

Научно-теоретический журнал: Теория и практика физической культуры и спорта

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-

файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«История физической культуры»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе. Физическая культура в государствах Древнего мира

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.
2. Особенности развития физической культуры в государствах древнего Востока.
3. Физическое воспитание в Древней Греции.
4. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме

Задание 1. Составить таблицу Олимпийских игр в Древней Греции по следующей форме:

Хронология Олимпийских игр	Место проведения Олимпийских игр	Виды физических упражнений в программе игр	Участники Олимпийских игр	Имена победителей Олимпийских игр	Общественное и культурное значение ОИ	Общность традиций древних и современных ОИ

Подготовить сообщение на тему:

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония)
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы

Тема 2. Физическая культура зарубежных стран в средние века.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Система военно-физической подготовки рыцарей.
3. Народные формы физического воспитания.
4. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов.

Задание . Составить таблицу развития физической культуры и спорта в разных регионах мира в средние века по следующей форме:

Регион мира	Основные виды физической культуры и	Характерные особенности и черты развития	Основные труды гуманистов эпохи Возрождения,	Общая оценка

	спорта	физической культурой	ученых и мыслителей	

Подготовить сообщение на тему:

1. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
2. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.

Тема 3. Физическая культура и спорт зарубежных стран в новое время (XVIII – XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие педагогических идей и идейно-теоретических основ физического воспитания. Национальные системы физического воспитания.
3. Создание и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем.
4. Возникновение и развитие рабочего спорта.
5. Формы организации физической культуры в предпринимательских спортивных клубах, скаутских отрядах, союза Христианской молодежи и других молодежных организациях накануне и в годы первой мировой войны.
6. Любительский и профессиональный спорт.

Подготовить сообщение на тему:

1. Развитие спортивного движения в Германии, Италии, Японии, США, Франции, Финляндии, Швеции и в других странах.

Тема 4. Физическая культура и спорт зарубежных стран в XX веке – начало XXI

Вопросы для обсуждения:

2. Международная обстановка и особенности развития физической культуры и спорта в период XX века – начало XXI .
3. Постановка физического воспитания в школах и других учебных заведениях.
4. Новые методы физического воспитания.
5. Развитие спорта и участие спортсменов в международных соревнованиях.
6. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
7. Развитие ФКиС в США, Германии, Японии, Скандинавии и других странах.
8. Физическое воспитание в учебных заведениях.
9. Особенности развития физической культуры и спорта в бывших странах социализма. Участие представителей этих стран в международном спортивном и олимпийском движении (на примере нескольких стран).
10. Основные тенденции развития спортивного движения в современном мире. \
 - а) Любительский спорт и проблемы его развития.
 - б) Профессиональный спорт и его характеристика.
 - в) Предпринимательский спорт и его оценка.

- г) Инвалидный спорт.
 - д) Женский спорт и проблемы его развития. 4
11. Основные тенденции развития ФКиС в развивающихся странах после второй мировой войны. Участие спортсменов этих стран в региональных и Олимпийских играх и в других международных соревнованиях.

Задание

Составить таблицу основных систем физического воспитания в Новое время по следующей форме:

Название системы	Авторы системы	Цели и задачи системы	Средства физического воспитания	Методы физического воспитания	Снаряды, оборудование, инвентарь	Формы проведения занятий	Особенности системы

Подготовить сообщение на тему:

1. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
2. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Япония, Франция, Германия, Китай, Индия, Египет и т.д. по выбору)
3. Организация и основные функции рекреационного и реабилитационного спорта (“Спорт для всех”, “Бег ради жизни”, аэробика, шейпинг, калланетика и др.).

Тема 5. Физическая культура и спорт с древнейших времен до XVIII века в Российском государстве

Вопросы для обсуждения:

1. Физические упражнения и игры в быту народов России.
2. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войска в XVIII-XIX веках.
3. Физическое воспитание в системе учебных заведений России (XVIII-XIX века).
4. Становление и первоначальное развитие теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский), естественнонаучных (М.В. Ломоносов, А.П. Протасов, И.М. Сеченов) основ физического воспитания.
5. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие спорта в России в XIX веке.
7. Вступление России в международное спортивное и олимпийское движение. Выдающиеся спортсмены России.

Подготовить сообщение на тему:

1. Физическая культура и спорт в быту дворянства.

Тема 6. Развитие физической культуры и спорта в Российской империи (XIX – начало XX века)

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие события в жизни России и их влияние на развитие физической культуры и спорта.
2. Физическое воспитание учащейся молодежи. Внешкольные формы организации («Потешные», Скауты, Маккаби). Развитие студенческого спорта.
3. Развитие научно-теоретических основ физической культуры и спорта. Вклад В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А. Вирениуса, В. Крамаренко, А. Анохина, А. Красуской, Н. Панина, Б. Котова.
4. Дальнейшее развитие спорта. Формирование в России спортивных центров, создание лиг, всероссийских спортивных союзов.
5. Представительство России в Международном Олимпийском комитете, в международных спортивных федерациях.
6. Создание Российского Олимпийского комитета. Подготовка и участие в Играх V Олимпиады (Стокгольм 1912 г.). Итоги выступления.
7. Спортивное движение России 1912-1917 гг. Участие государственных и общественных организаций в совершенствовании управления спортом, проведении Всероссийских Олимпиад, в дальнейшем развитии олимпизма.
8. Спорт в России в годы первой мировой войны и революционных событий.

Подготовить сообщение на тему:

9. Выступление россиян на международной спортивной арене. Первое выступление команды России на Играх IV Олимпиады (Лондон 1908 г.)

Тема 7. Физическая культура и спорт в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность государственных и общественных организаций по развитию физического воспитания и спорта в стране.
2. Роль и место Всесоюзной спартакиады 1928 г. в развитии физкультурного и спортивного движения нашей страны.
3. Создание нормативных основ физического воспитания. Особенности постановки физкультурной работы в учебных заведениях (до начала второй мировой войны).
4. Развитие теоретических, педагогических, естественно-научных основ физического воспитания в довоенные годы. Проблемы спорта и пути их решения.
5. Международные спортивные связи советских спортсменов в 20-30-е годы. Выдающиеся советские спортсмены.
6. Особенности развития физической культуры и спорта накануне и в годы Великой Отечественной войны. Основные Формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны. Примеры мужества и героизма, проявление советскими спортсменами на фронтах Великой Отечественной войны.
7. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения в стране.
8. Развитие государственных и общественных форм руководства физкультурным движением.
9. Повышение мастерства советских спортсменов. Спартакиады народов СССР.
10. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.
11. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

Подготовить сообщение на тему:

1. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену. Создание НОК СССР и возвращение в Олимпийское движение.
2. Рост авторитета отечественного спорта на международной спортивной арене.
3. Физкультурное и спортивное движение в СССР в период перестройки 1985- 1991 гг.
4. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно –
5. либо летние, либо зимние Игры).
6. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
7. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.

Тема 8. Физическая культура и спорт в новой России (конец XX - начало XXI века)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование государственных и общественных структур управления физической культурой и спортом.
2. Олимпийский комитет России. Задачи, содержание работы. Проблемы.
3. Характеристика системы массовых физкультурно-спортивных общественных организаций в стране. Анализ их деятельности.
4. Спортивная наука в России. Состояние, проблемы, перспективы.
5. Спортсмены России на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх 1992- 2020 гг.
6. Расширение международных спортивных связей.
7. Подготовка к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в XXI веке.

Задание. Составить таблицу достижений советских и российских спортсменов на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх по следующей форме:

Номер и годы проведения Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр	Имена 2-3 –х и более кратных олимпийских чемпионов	Вид спорта, дисциплина, дистанция	Завоеванные медали (золотая, серебряная бронзовая)

Подготовить сообщение на тему:

1. Становление и развитие современных видов спорта в Российской Федерации
2. Киберспорт, особенности, виды программ.

Тема 9. История международного спортивного и олимпийского движения

Вопросы для обсуждения:

1. Преимственность традиций древних и современных Олимпийских игр.
2. Исторические предпосылки создания МСиОД.
3. Создание МОК и его Хартии. Первый международный Атлетический Конгресс.
4. Вступление России в Олимпийское движение.
5. Особенности олимпийского движения (от Афин до Стокгольма).

6. Историческая обстановка и особенности развития МСиОД.
7. Расширение международного спортивного движения. Рабочее спортивное движение, региональные, студенческие и другие игры.
8. Причины отказа СССР от участия в Олимпийском движении.
9. Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения.
10. Вклад спорта СССР, России, СНГ в Международное спортивное и олимпийское движение.
11. Основные проблемы МСиОД (допинг, судейство, профессионализация, про-грамма Игр, выбор стран и городов, дороговизна организации и проведения Игр, коррупция и др.).

Задание. Составить таблицу основных показателей Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр за время их проведения (1896-2000 гг.) по следующей форме:

Номер Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр	Место проведения Игр дата	Число стран-участниц	Кол-во участников спортсмен	Число спортивных дисциплин	Страны завоевавшие 3 первых места	Имена выдающихся спортсменов

Подготовить сообщение на тему:

1. Условия, место и время проведения Игр. Виды упражнений в программе Игр. Участники, зрители и победители Игр.
2. Общественное и культурное значение Игр
3. Пьер де Кубертен – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения.
4. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы.
5. Основные итоги развития олимпийского движения за 100 лет существования

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа наиболее продуктивная форма учебной и научной деятельности, результатом данной деятельности может быть – реферат, эссе или доклад.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere*– докладывать, сообщать) – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;
- *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;
- *реферат – фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине
«История физической культуры»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тест 1

1. Где возникла наука история физической культуры?
 - А. Древняя Индия
 - Б. Древняя Греция
 - В. Древний Китай
 - Г. Древний Египет
2. Чем обусловлено появление физической культуры?
 - А. обрядами
 - Б. земледелием
 - В. изобретением метательных орудий
 - Г. изобретением лука со стрелами
3. Где возникла система физического воспитания «йога»?
 - А. Китай
 - Б. Египет
 - В. Месопотамия
 - Г. Индия
4. Какая страна является родиной Олимпийских игр?
 - А. Древний Рим.
 - Б. Греция.
 - В. Китай.
5. Каковы причины появления античных Олимпийских игр?
 - А. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
 - Б. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.
 - В. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.
6. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?
 - А. 1896 г.
 - Б. 776 г. до н. э.
 - В. 520 г. до н. э.
7. В Древней Греции “Марафон” – это ...
 - А. Бег на дистанцию 42,195 м.;
 - Б. Имя греческого атлета;
 - В. Географическое место, где произошло сражение во время греко-персидской войны.
8. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?
 - А. Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан.
 - Б. Гладиаторские бои, скачки колесниц.
 - В. Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр.
9. Ян Амос Коменский – это ...
 - А. Чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения.
 - Б. Немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах.
 - В. Итальянский гуманист, атлет, победитель Римских игр.

10. Какой вклад в развитие физической культуры внес И.Г. Песталоцци?
- А. Написал книгу “О правилах катания на коньках” (1825 г.).
 - Б. Разработал основы суставной гимнастики.
 - В. Написал книгу “Элементарная гимнастика”.
 - Г. Создал основы турнкунста.
 - В. 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали.
23. Как Россия стала готовиться к играм VI Олимпиады 1916 г.?
- А. В стране стали проходить отборочные соревнования (Российские Олимпиады).
 - Б. Стали открываться высшие физкультурные учебные заведения.
 - В. Стали строиться спортивные сооружения (катки, стадионы).
 - Г. Шла консолидация общественных и государственных организаций развитию спорта в стране.
24. Дайте определение термину “Всевобуч”.
- А. Всероссийское общество учащихся.
 - Б. Всеобщее военное обучение.
 - В. Всеобщее высшее образование.
25. Когда был создан Всевобуч? Кто его возглавил?
- А. 1918 г., Н.И. Подвойский.
 - Б. 1919 г., В.И. Ленин.
 - В. 1922 г., Ф.Э. Дзержинский.
26. Почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх после революции 1917 г.?
- А. Не было талантливых спортсменов.
 - Б. МОК не признавал Советскую Россию.
 - В. Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение.
 - Г. Разруха в стране, экономические трудности не позволили Советскому Союзу отправить спортсменов на Олимпийские игры.
27. Какое важное событие в спортивной жизни страны произошло в 1928г.?
- А. Чемпионат страны по различным видам спорта.
 - Б. Всесоюзная Спартакиада.
 - В. Велопробег Москва – Ташкент.
28. Какую роль в жизни нашей страны сыграл комплекс “Готов к труду и обороне СССР”?
- А. Способствовал активизации физкультурно-спортивной работы среди населения.
 - Б. Повышал патриотический и трудовой энтузиазм советского народа.
 - В. Был важной мерой в оздоровлении населения.
29. Что такое ЕВСК? С какого времени существует?
- А. Это единая всесоюзная спортивная классификация, с 1935 г.
 - Б. Это единые высшие спортивные курсы, с 1921 г.
 - В. Это единый всемирный спортивный клуб, с 1988 г.
30. К каким последствиям для развития спорта привел распад Советского Союза, политические и экономические реформы 1990-х годов?
- А. К профессионализации и коммерциализации спорта.
 - Б. Закрытию ДЮСШ, стадионов и др. спортивных сооружений.
 - В. Оттоку российских спортсменов в зарубежные клубы и страны.
 - Г. Повышению мастерства российских спортсменов.
 - Д. созданию более мощной материально-технической базы спорта

1. *Что лежит в основе английской системы физического воспитания?*
 - А. Спортивно-игровой метод.
 - Б. Суставная гимнастика.
 - В. Естественно-прикладная гимнастика.
2. *Что включал в себя спортивно-игровой метод обучения?*
 - А. Туризм (пикники).
 - Б. Преодоление полосы препятствий.
 - В. Занятия на снарядах.
 - Г. Спорт (плавание, верховая езда, стрельба).
 - Д. Игры (регби, футбол, крикет и др.).
3. *Кто создал первую отечественную систему физического воспитания?*
 - А. Е.А. Покровский.
 - Б. К.Д. Ушинский.
 - В. П.Ф. Лесгафт.
4. *Как назывался первый советский вуз по физической культуре?*
 - А. Институт физического воспитания
 - Б. Центральный институт физической культуры
 - В. Институт физического образования им. Лесгафта
 - Г. Университет физического образования
5. *Кто являлся основоположником шведской гимнастики?*
 - А. Людвиг Ян.
 - Б. Хенрик Линг.
 - В. Мирослав Тырш.
 - Г. Томас Арнольд
6. *Какое спортивное направление не относится к 17-18 вв.?*
 - А. Буржуазно-демократический спорт
 - Б. Буржуазно-джентльменский спорт
 - В. Аристократический джентльменский спорт
 - Г. Любительский спорт
7. *Международное спортивное движение возникло в*
 - А. 60-е гг. XVIII века
 - Б. 20-е гг. XX века
 - Г. 20-е гг. XIX века
 - Д. 60-е гг. XIX века
8. *Кто из российских представителей вошел в первый состав МОК?*
 - А. Генерал А.Д. Бутовский
 - Б. Преподаватель Петербургского университета, энтузиаст конькобежного спорта и фигурного катания В. И. Срезневский.
 - В. Ученый, педагог П.Ф. Лесгафт.
9. *Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?*
 - А. 1896 г.
 - Б. 1900 г.
 - В. 1908 г.
10. *Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?*
 - А. Борец Г. Гакеншмидт.
 - Б. Фигурист Н. Панин-Коломенкин.
 - В. Борец М. Клейн.
11. *Сколько олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?*
 - А. Выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград.
 - Б. 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали.
 - Е. Повышению финансовой самостоятельности и инициативы спортивных организаций.

12. Какие олимпийские игры не были проведены?

А. IV

Б. V

В. VI

Г. VII

13. Первая олимпийская чемпионка СССР

А. Н. Пономарева

Б. Л. Латынина

В. Е. Волчецкая

Г. Е. Белова

14. Кто из олимпийцев был удостоен звания "Герой Российской Федерации"?

А. Раиса Сметанина.

Б. Любовь Егорова.

В. Елена Вяльбе.

Г. Александр Карелин.

Д. Лариса Лазутина.

Е. Лидия Скобликова.

15. Когда и где был создан Международный Олимпийский Комитет?

А. 1894 г., Париж.

Б. 1896 г., Афины.

В. 1948 г., Лондон.

16. Кто был избран первым президентом МОК?

А. Пьер де Кубертен.

Б. Деметриус Викелас.

В. Хуан Антонио Самаранч.

17. Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности?

А. 1894 г., Париж.

Б. 1896 г., Афины.

В. 1908 г., Лондон.

18. Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?

А. Американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 метров вольным стилем за 59,0с.

Б. Индеец из команды США Джим Торп, набравший в десятиборье 8412 очков.

В. Студент Гарвардского университета (США) Джеймс Конноли, прыгнувший тройным на 13 м. 71 см.

19. Когда впервые на Олимпийских играх выступили женщины и кто стал первой олимпийской чемпионкой?

А. 524 г. до н.э., Олимпийские игры (Древняя Греция), Ференика.

Б. 1900 г., Игры II Олимпиады (Париж), Шарлотта Купер.

В. 1924 г., I зимние Олимпийские игры (Шамони), Сони Хени.

20. В каком году СССР вступил в олимпийское движение?

А. 1913 г.

Б. 1980 г.

В. 1951 г.

21. Кому принадлежит идея о том, чтобы правильно выполнять упражнения, недостаточно уметь сокращать свою мускулатуру, нужно уметь и расслаблять ее, а для наилучшего сокращения мышц их полезно предварительно растянуть (разминка, подготовительная часть урока, утренняя зарядка)? А. Ф. Аморосу,

Б. Ж. Демени., В. П. Лингу

1.2. Вопросы для собеседования

1. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
2. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
3. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
4. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
5. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
6. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
7. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
8. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
9. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
10. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
11. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
12. Какие игры получили распространение в средние века?
13. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы? 15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
14. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? В чем различие?
15. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
16. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США – спорта и игр?
17. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?
18. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?
19. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне второй мировой войны.
20. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах Запада со второй половины XX века?
21. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?
22. Дайте характеристику развития спорта в суверенных государствах, бывших республик СССР. История физической культуры и спорта России
23. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
24. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
25. 3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
26. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
27. 7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?

28. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? К
29. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
30. 17. Какое участие принимала Россия в создании МОК?
31. 18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
32. Назовите причины проведения Всероссийских олимпиад.
33. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
34. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
35. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх?
36. Проблемы современного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
37. 4Каковы итоги 100-летия Олимпийского движения?

1.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Составить таблицу развития физической культуры и спорта в разных регионах мира в средние века по следующей форме:

Регион мира	Основные виды физической культуры и спорта	Характерные особенности и черты развития физической культурой	Основные труды гуманистов эпохи Возрождения, ученых и мыслителей	Общая оценка

Задание 2.

Составить таблицу основных систем физического воспитания в Новое время по следующей форме:

Название системы	Авторы системы	Цели и задачи системы	Средства физического воспитания	Методы физического воспитания	Снаряды, оборудование, инвентарь	Формы проведения занятий	Особенности системы

Задание 3. Составить таблицу достижений советских и российских спортсменов на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх по следующей форме:

Номер и годы проведения Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр	Имена 2-3 –х и более кратных олимпийских чемпионов	Вид спорта, дисциплина, дистанция	Завоеванные медали (золотая, серебряная, бронзовая)

--	--	--	--

Задание 4. Составить таблицу основных показателей Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр за время их проведения (1896-2000 гг.) по следующей форме:

Номер Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр	Место проведения Игр дата	Число стран-участниц	Кол-во участников спортсменов	Число спортивных дисциплин	Страны завоевавшие 3 первых места	Имена выдающихся спортсменов

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V- XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII - конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталотци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).

8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
9. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика. Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века.
10. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
11. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX-XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Япония, Франция, Германия, Китай, Индия, Египет и т.д. по выбору).
16. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
17. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
18. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
19. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи в середине XIX до начала XX века.
21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
22. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
23. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945 гг. 9. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
24. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
25. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
26. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
27. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
28. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
29. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII и XVIII зимних Олимпийских играх (1994, Лиллехаммер; 1998, Нагано; 2002, Солт-Лейк-Сити), Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.) и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.) (выборочно).
30. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
31. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
32. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.

33. Выдающиеся олимпиадики древних Олимпийских игр.
34. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
35. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
36. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
37. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
38. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках.
39. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
40. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
41. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами. \
42. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
43. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
44. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).
45. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
46. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
47. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2001 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
48. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
49. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
50. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
51. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
52. Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения).
53. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2001 гг.).
54. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2000гг.).
55. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
56. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2000 гг.).
57. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2001г.
58. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI веков.
59. Основные проблемы современного олимпийского движения.
60. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
61. Коммерция и олимпизм.
62. Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
63. Олимпизм и искусство.
64. Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Характеристика различных теорий происхождения физической культуры.
2. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытно-общинном строе.
3. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока.
4. финская и Спартанская системы физического воспитания.
5. Гимнастика и агонистика в древнегреческой системе физического воспитания.
6. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.
7. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров.
8. История создания и анализ основных положений Французской национальной системы физического воспитания.
9. История создания и анализ основных положений шведской национальной системы физического воспитания.
10. Отражение основных противоречий капитализма во второй период Нового времени в развитии теории и практики физической культуры.
11. Система гимнастики Жоржа Демени и её значение для дальнейшего развития теории и практики физической культуры.
12. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах как форма национально-освободительной борьбы. Содержание и анализ Сокольской гимнастики.
13. Особенности развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами (Германия, Италия, Япония, Великобритания и др.)

14. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в социалистических странах после второй мировой войны.
15. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в развивающихся странах после второй мировой войны.
16. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в капиталистических странах после второй мировой войны (США, Великобритания, Скандинавские страны).
17. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России (в первобытном обществе).
18. Физическое воспитание в России в период раннего феодализма.
19. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания 17 веке до второй половины 19 века.
20. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания (И.Бецкой, В.Татищев, М.Ломоносов, Н.Новиков, А.Радищев и др.)
21. Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А.Покровского и Е.М.Дементьева, значение трудов Н.И.Пирогова и И.М.Сеченова для развития теории и практики физического воспитания.
22. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта, его роль в развитии отечественной науки о физическом воспитании (анатомия, биология, педагогика).
23. Возникновение спортивного гимнастического движения в России во второй половине XIX века, образование рабочих спортивных организаций.
24. Исторические условия и особенности развития спортивно-гимнастического движения в России в период до 1917 года.
25. Участие спортсменов России в Международном спортивном и олимпийском движении (до 1917 года).
26. Российские Олимпиады, их место и роль в развитии олимпийского и спортивного движения России.
27. Анализ развития спорта и первые международные связи спортсменов России
28. Влияние Октябрьской социалистической революции на развитие физической культуры трудящихся нашей страны.
29. Особенности развития физической культуры и спорта в Советской России в 1920 – 1925 гг.
30. Переход на новые формы организации физкультурной работы после окончания Гражданской войны.
31. Становление и развитие научных основ советской физической культуры.
32. Особенности развития советской физической культуры и спорта в 1920-1930 (Постановления партии и правительства 1925, 1929 гг., их роль в развитии физической культуры и спорта).
33. Организация и проведение Всесоюзной Спартакиады 1928 года. Её значение для дальнейшего развития физкультурного движения.
34. Причины разработки и введения Всесоюзного комплекса ГТО, его значение для развития советской физической культуры, дальнейшее совершенствование.
35. Советская система физического воспитания в 1920-1930 годы.
36. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР».
37. Организационное укрепление физкультурного движения в 1936 году. Создание государственных и общественных органов управления.
38. Советская физическая культура в годы отечественной войны 1941-1945 гг. Примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.
39. Физкультурно-спортивная работа в тылу страны в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

40. Основные задачи советского физкультурного движения в первые послевоенные годы, восстановление массового физкультурного движения.
41. Вступление СССР в международное олимпийское движение.
42. Выступление советских спортсменов на Играх 1952 года, анализ результатов.
43. Выход советских спортсменов на международную арену в послевоенные годы (1945-1952 гг.)
44. Спартакиады народов СССР, порядок организации и проведения. Их значение для развития физической культуры и спорта.
45. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.
46. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
47. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
48. Первый Олимпийский Конгресс. Игры I Олимпиады современности.
49. Олимпийская Хартия, её содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
50. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
51. Возникновение и развитие международного олимпийского движения 1896 -1912 гг. (от Афин до Стокгольма).
52. Развитие международного олимпийского движения между I-ой и II-ой мировыми войнами. Влияние международной обстановки на олимпийское движение.
53. Особенности подготовки и проведения Игр XI Олимпиады в Берлине в 1936 году.
54. Содержание и развитие олимпийской атрибутики и символики.
55. Развитие международного студенческого спортивного движения.
56. Международное студенческое спортивное движения: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
57. Участие спортсменов РФ в Паралимпийском движении, Специальных Олимпиадах, Сурдлимпийских играх.
58. Развитие Международного Олимпийского движения во второй половине XX века.
59. Особенности развития Международного Олимпийского движения в период с 1992 года по настоящее время.
60. История возникновения и развития Игр Доброй воли.
61. Изменения в Олимпийском движении и в организации Игр в начале 90-х гг. XX века. Анализ результатов XVI Олимпийских зимних игр в Альбервилле (1992 г.) и Игр XXV Олимпиады в Барселоне (1992 г.)
62. Анализ итогов Игр Олимпиад в период 1996-2016 годов.
63. Анализ результатов Олимпийских зимних игр в период 1994- 2010 гг.
64. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаний людей с ограниченными возможностями.
65. Влияние политических и идеологических факторов на Олимпийское движение во второй половине XX века.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои

мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.