

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 15.10.2024 09:27:11  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Заведующий кафедрой, директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
И.И. Пономаренко  
«15 октября 2024 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этнопсихология Б1.В.ДВ.02.01.**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев**

**Год начала обучения 2022**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии,

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент



Клименко А.В.



*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024г.

«27» августа 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
10. Приложение 1 .....	8
11. Приложение 2.....	11
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	18

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины: «Этнопсихология» является формирования позитивной этнической и культурной идентичности, а также изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть социально-психологические проблемы межэтнического взаимодействия (межэтнического восприятия); межэтнической напряженности; этноцентризма и этнической интолерантности; изменяющейся этнической идентичности; этнических миграций и аккультурации и др.;

- рассмотреть особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне; проблемы личностной саморегуляции в межэтническом взаимодействии; особенности трансформации этнической идентичности личности;

- раскрыть теорию этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Психология, Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: Педагогика лидерства, Методика формирования социальной зрелости, также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Формулируются знания духовно-нравственных ценностей личности.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-14. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных	Знает приоритеты консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения

	представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	
--	---	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет(КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Основные положения этнопсихологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>	ОПК-4.1; ПК-14.3	
Тема 1. Предмет этнопсихологии. Развитие этнопсихологии как науки.	2			8	10	ОПК-4.1; ПК-14.3	система контрольных вопросов

Тема 2. Психологические основы этноса, народности, нации, рассы.		2		8	10	ОПК-4.1; ПК-14.3	Реферат Практическое занятие1
Тема 3. Личное и этническое самосознание				8	8	ОПК-4.1; ПК-14.3	Реферат
Тема 4. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность т национальное мышление.				8	8	ОПК-4.1; ПК-14.3	собеседование
<b>Раздел 2. Проблема этноса и личности в этнопсихологии</b>		<b>4</b>		<b>31,7</b>	<b>35,7</b>	ОПК-4.1; ПК-14.3	
Тема 5 Этническая эдентичность		2		8	10	ОПК-4.1; ПК-14.3	Реферат Практическое занятие2
Тема 6. Этнические стереотипы.				8	8	ОПК-4.1; ПК-14.3	собеседование
Тема 7. Личность маргинального человека		2		8	10	ОПК-4.1; ПК-14.3	Практическое занятие 3
Тема 8.Межэтнические конфликты.				7,7	7,7	ОПК-4.1; ПК-14.3	Контрольная работа
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-4.1; ПК-14.3	зачет
<b>Всего за семестр:</b>					<b>0,3</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536101>
2. Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147707>

### *Дополнительная литература*

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536051>
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541203>
3. Браун, О. А. Этнопсихология : учебное пособие / О. А. Браун, М. А. Билан, М. С. Яницкий. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8353-2928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290561>
4. Этнопсихология : учебно-методическое пособие / составитель Е. В.Дорофеева. — Орел : ОГИИК, 2015. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183848>

### *Интернет-ресурсы:*

#### ЭБС

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
2.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>



3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
10.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
13.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-

файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Этнопсихология»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 2. Психологические основы этноса, народности, нации, рассы.**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

1. Понятие и пути формирования этноса, народности, нации, рассы.
2. Содержание психологических основ этноса, народности, нации, рассы

**Тема 5. Этническая идентичность**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1. Механизмы социализации.
2. Этническая идентичность.
3. Типы этноидентичности.
4. Отечественные и зарубежные теории формирования этнической идентичности.

**Тема 7. Личность маргинального человека.**

1. Фазы жизненного пути маргинального человека.
2. Внедрение и внешние конфликты маргинального человека.
3. Маргинальный статус и невротизм.
4. Маргинальный статус и лидерство.
5. Стратегии адаптации маргинальных личностей и групп

**. Примерные темы рефератов**

1. Культурные особенности межличностных отношений в воспитании детей.
2. Концепция социализации Р.Роннера.
3. Концепция ментальности С.В.Лурье.
4. Культурно-специфичные психозы.
5. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
6. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
7. Измерения культур.
8. Конформизм и воспитание самоуверждения-уступчивости в разных культурах.
9. Особенности этнической идентичности.
10. Стратегии поддержания этнической идентичности.
11. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
12. Этнические стереотипы, проблемы и процедуры их исследования.
13. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
14. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
15. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
16. Культурный шок и утомление.
17. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур.
18. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
19. Межкультурный тренинг: его возможности и ограничения.
20. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента, принадлежащим разным этнокультурным группам.
21. Восточная и Западная модели психосоциальной помощи, их различия.
22. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов, различающиеся по степени инкапсуляции.

23. Этнокультурные особенности представлений о помощи.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«\_Этнопсихология»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине **\_Этнопсихология**  
(наименование дисциплины)

**Раздел 1. Основные положения этнопсихологии**

1. Культурно-специфичные психозы.
2. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
3. Измерения культур.
4. Конформизм и воспитание самоуверждения-уступчивости в разных культурах.
5. Особенности этнической идентичности.
6. Стратегии поддержания этнической идентичности.
7. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
8. Этнические стереотипы, проблемы и процедуры их исследования.
9. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
10. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
11. Культурный шок и утомление.
12. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур.
13. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
14. Межкультурный тренинг: его возможности и ограничения.
15. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента, принадлежащим разным этнокультурным группам.
16. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов, различающиеся по степени инкапсуляции.
17. Этнокультурные особенности представлений о помощи.

**Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов  
собеседования**

**Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Показатели и шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>5 («отлично»)</b>	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника,

	но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>4 («хорошо»)</b>	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
<b>3 («удовлетворительно»)</b>	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
<b>2 («неудовлетворительно»)</b>	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> ).

### 1.2. Вопросы для собеседования Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Этнопсихология

#### Раздел 2. Проблема этноса и личности в этнопсихологии **Вариант 1**

*Вопросы для изучения:*

1. Соревнование как неизбежная форма взаимоотношений наций. 2. Взаимодействие и сотрудничество народов.
3. Последствия межнациональных отношений; геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.
4. Межэтническая напряжённость. *Практические задания*
  1. Раскройте причины межнациональных конфликтов.
  2. Предложите свои варианты предотвращения национальных конфликтов.

#### **Вариант 2**

*Вопросы для изучения*

1. Содержание психологии нации.

2. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума.
3. Национальные чувства и настроения.
4. Национальные традиции и привычки.

*Практические задания*

1. Обозначьте компоненты «национального характера».
2. Выявите основные факторы формирования «национального характера».
3. Напишите основные черты характера (5-7), присущие на ваш взгляд в наибольшей степени вашей этнической группе.

4. Как могут морально - этические нормы и идеалы того или иного народа формировать характер человека?

5. Несмотря на индивидуальность характера отдельной личности, рассматривают некоторые общие черты характера некой социальной группы. В этом случае говорят о национальном характере. Что же это такое? Существует ли национальный характер вообще?

**Вариант 3**

*Вопросы для изучения*

1. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. 2. Содержание этнических конфликтов.

3. Специфика их разрешения.
4. Теория реального конфликта.
5. Теория социальной идентичности.
6. Урегулирование этнических конфликтов.

*Практические задания*

1. Проанализируйте предпосылки возникновения, сущность, вид и возможности урегулирования этнического конфликта.

**Вариант 4**

*Вопросы для изучения*

1. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений.
2. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
3. Психологическая помощь и диагностика этнопсихологических семейных отношений

*Практические задания*

1. Смоделируйте образ семейных отношений супругов – представителей двух разных этносов.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется если:

1. Показана актуальность работы.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы.
4. Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.

5. Имеется необходимый иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» выставляется если

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.

5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе

6. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется если к контрольной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется если курсовая работа имеет много замечаний от рецензента, работа написана непоследовательно, нелогично.

### **1.3 Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).**

1. Объект, предмет, цель, задачи этнопсихологии.
2. История развития представлений об этносах.
3. Основные категории современной этнопсихологии.
4. Понятие и пути формирования этноса, народности, нации, рассы.
5. Содержание психологических основ этноса, народности, нации, рассы
6. Понятие и характеристика личностного самосознания.
7. Структура личной Я-концепции. Этническая Я-концепция
8. Структура и функции этнического самосознания.
9. Понятие национального характера,
10. Понятие национального темперамента.
11. Понятие национальные чувства и настроения.
12. Понятие национальной ментальности и национального мышления.
13. Механизмы социализации. Этническая идентичность.
14. Типы этноидентичности.
15. Отечественные теории формирования этнической идентичности.
16. Зарубежные теории формирования этнической идентичности.



17. Сущность, понятие и структура национально-психологических особенностей.
18. Мотивационно-фоновые особенности.
19. Эмоционально-волевые особенности.
20. Коммуникативно-поведенческие особенности.
21. Понятие социального и этнического стереотипа. 22. Свойства этнических стереотипов.
23. Связь и соотношение понятий «стереотип», «установка», «предубеждения», «предрассудки».
24. Понятие «аккультурация». Аккультурационный стресс, стратегии, последствия взаимовлияния культур.
25. Проблемы глобализации. Миграция и проблема межэтнических конфликтов.
26. Религиозные представления как фактор социализации и аккультурации.
27. Фазы жизненного пути маргинального человека.
28. Внедрение и внешние конфликты маргинального человека. Маргинальный статус и невротизм.
29. Маргинальный статус и лидерство.
30. Стратегии адаптации и выживания маргинальных людей.
31. Стратегии осуществления профессиональной деятельности маргинальных людей.
32. Стратегии образования авангардистских групп.
33. Алкоголизм, наркомания маргинальных людей.
34. Инновационная стратегия.
35. Понятие межэтнического конфликта.
36. Стадии межэтнических конфликтов.
37. Факторы возникновения межэтнических конфликтов. Мотивы межэтнических конфликтов.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.