

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 15.06.2025 12:58:40
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09453ac580091de3e3e93b364c0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Утверждаю
Заведующий кафедрой
О.В. Бережнова/



15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Б1.В.01.10

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала подготовки 2025

Кафедра дошкольного и начального образования

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Таболова Э.С. доцент кафедры дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины Педагогическое мастерство учителя начальных классов " разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры кафедры дошкольного и начального образования от 15.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Заведующий кафедрой

О.В. Бережнова

15.05.2025



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой

Зав.библиотекой



Клименко А.В. 15.05.2025.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	10
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	14
Лист изменений рабочей программы дисциплины	22

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» – обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;
- понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;
- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;
- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Педагогика начальных классов».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психологическая компетентность педагога», «Психология общения» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	- знает порядок определения источников информации, порядок получения доступа к ним. - знает методы описания и формализации полученной информации. - знает способы верификации

		получаемой информации. - знает принципы системного подхода. - способен вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода используя обработанную полученную информацию.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК.1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Использует основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Знания: основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Умения: применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Навыки: технологии самоменеджмента, самоорганизации во всех сферах жизни
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Умение осуществлять профессиональную деятельность, используя профессионально значимые педагогические речевые жанры

ПК-4. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области теории вероятностей и математической статистики и применять полученные результаты в научных исследованиях в других областях.	ПК- 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
---	---	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	экзамен	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога							
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	2	2		1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 1.2. Пути, условия, средства становления педагогического мастерства.	2	2		1	2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 1.3. Профессионально- значимые свойства и качества личности педагога.		2		1	3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	Практическое занятие; собеседовани е
Тема 1.4. Самодиагностика профессионально-личных качеств.		2		1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	эссе
Тема 1.5. Самооценка профессиональных качеств		2		1	5	УК-1.1; УК-1.2;	собеседовани е

и составление программы самовоспитания.						УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства							
Тема 2.1. Характеристика педагогической техники.	2	2		1	2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	2	2		1	2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 2.3. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники.		2		1		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	тест
Тема 2.4. Культура внешнего вида педагога. Стимулирование потребности в повышении уровня культуры внешнего вида.				1	2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	Практическое занятие
Тема 2.5. Мастерство педагога в управлении собой.	2			1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1;	собеседовани е

						УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	
Тема 2.6. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога.	2			1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 2.7. Отработка способов саморегуляции.				1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	Практическое занятие;
Тема 2.8. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Формы и функции педагогической речи.	2			1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 2.9. Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления.				1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 2.10. Речевая культура педагога. Способы совершенствования техники речи.				1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	Практическое занятие; собеседовани е
Раздел 3. Мастерство педагогического					48		

взаимодействия							
Тема 3.1. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии.	2			1	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 3.2. Педагогическое общение и его функции. Структура и технология процесса педагогического общения.		2		1	4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 3.3. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога				1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	Практическое занятие; собеседовани е
Тема 3.4. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.				1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	Практическое занятие
Тема 3.5. Выявление индивидуальных возможностей в общении.				1	2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 3.6. Педагогическое разрешение конфликтов.				1	5	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1;	собеседовани е

						ПК-1.1; ПК-4.3	
Тема 3.7. Барьеры во взаимопонимании людей.				1	1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 3.8. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации.				1	1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 3.9. Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов.				1	1	УК-1.1; УК-1.2;	собеседовани е
Тема 3.10. Диагностика уровня конфликтности личности.				1	1	УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	Практическое занятие
Тема 3.11. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.				1	1	УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	собеседовани е
Тема 3.12. Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.				1	1	УК-6.1; ПК-1.1; ПК-4.3	Практическое занятие
Тема 3.13. Педагогическое убеждение и внушение				1	1	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1	собеседовани е
Тема 3.14 Организация групповой деятельности, её основные функции				1	1	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1	собеседовани е
Тема 3.15. Проектирование педагогического взаимодействия.				1	1	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1	Практическое занятие
Тема 3.16. Педагогический такт и культура общения педагога.				1	1	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1;	Практическое занятие

						УК-2.2; УК-6.1	
Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства							
Тема 4.1. Контроль как функция управления качеством профессиональной деятельности педагога. Виды контроля.	2			1		УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1	собеседовани е
Тема 4.2. Техника и технология применения контроля в практике работы современного образовательного учреждения.				1		УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1	собеседовани е
Тема 4.3. Анализ как средство осуществления контроля. Аналитические процедуры.		2		1		УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1	собеседовани е
Тема 4.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.		2		1		УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1	собеседовани е
Тема 4.5 . Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.				1,7		УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1	реферат
Форма промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)					0,3		
Итого:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; тестирование;; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1)Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410>
- 2)Методика воспитания и обучения в области начального образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106008> . — Загл. с экрана.
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в школе: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513063>

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда школы: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : www.urait.ru/book/5CE1CDAC-1D5E-4969-AF81-021C9B42144B .
4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.urait.ru/book/8E509DB6-8EAB-4250-B1DE-22F60EB56C8F .
5. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106008> . — Загл. с экрана.
6. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017.-394 с.
7. Методика обучения и воспитания в области начального образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.-434с.
8. Методика обучения и воспитания в области начального образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2015.-433 с.
9. Методика обучения и воспитания в области начального образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2014.-433 с.

Периодические издания: не использовались

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/

7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога.

1. Тест «Профессиональное мастерство»
2. «Карта личности педагога»
3. Профессионально значимые качества личности педагога

Тема 2.4. Культура внешнего вида педагога. Стимулирование потребности в повышении уровня культуры внешнего вида.

1. Составление таблицы «Культура внешнего вида педагога»
2. Анализ домашнего задания «Составление текста-описания: внешний вид педагога (мужчины, женщины)».
3. Составление рекомендаций «Повышение уровня культуры внешнего вида».

Тема 2.7. Отработка способов саморегуляции.

1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства – анализ определений.
2. Совершенствование педагогической техники – практические упражнения
3. Отработка способов саморегуляции – выполнение практических упражнений.

Тема 2.10. Речевая культура педагога.

1. Составление таблицы «Речевая культура педагога».
2. Способы совершенствования техники речи.
3. Отработка практических навыков – выполнение упражнений.

Тема 3.3. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога

1. Составление таблицы «Стили педагогического общения».
2. Характеристика индивидуального стиля общения педагога.

Тема 3.4. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.

1. Дискуссия – индивидуальный стиль общения педагога.
2. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности - самоанализ.

Тема 3.10. Диагностика уровня конфликтности личности.

1. Составление таблицы «Приемы предупреждения и разрешения конфликтов».
2. Дискуссия «Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов».
3. Тест «Диагностика уровня конфликтности личности» - самоанализ.

Тема 3.12. Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.

1. Дискуссия «Понятие благоприятного психологического климата в коллективе».
2. Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта
3. Составление схемы «Пути ликвидации последствий конфликта».

Тема 3.15. Проектирование педагогического взаимодействия.

1. Просмотр и анализ занятия
2. Коллективное обсуждение

3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.

Тема 3.16. Педагогический такт и культура общения педагога.

1. Характеристика педагогического такта.
2. Упражнения в проведение коммуникативной атаки.
2. Тренинг по анализу педагогических ситуаций.
4. Упражнения по развитию умений управлять общением.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Самостоятельная работа обучающихся

1. Интервью различных категорий населения «Ваш идеал педагога»
2. Эссе «Ваш идеал педагога»

Раздел 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства

1. Социоигровые подходы к организации и содержанию различных видов мероприятий с детьми различных возрастных групп: Подбор и апробация игр в собственной практике (не менее 2). Рефлексивный отчет.

Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия

Практические задания:

1. Выписать в словарь основные понятия.
2. Наблюдение и анализ способов коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками (в условиях базового учреждения). Описательная характеристика
3. Анализ просмотренных видеофрагментов и описание различных вариантов решения конфликтных ситуаций.

Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства

1. Ознакомление с системой контроля качества освоения образовательной программы детьми в базовом образовательном учреждении.
2. Изучение опыта организации повышения квалификации в образовательном учреждении-базы практики.

3. Примерные темы рефератов

Тема 4.5. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

1. Психологическая защита в педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение как творческий процесс.
3. Стили профессионально-педагогического общения.
4. Речевые способности педагога и пути их реализации.
5. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
6. Игра в педагогическом процессе.
7. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия.
8. Мастерство педагога в управлении собой.
9. Педагогический такт учителя.
10. Педагогическая культура педагога.
11. Профессиограмма педагога и педагогическое образование.

12. Мастерство учителя в управлении детьми.
13. Организаторская техника в структуре педагогического мастерства.
14. Социально-психологическая совместимость педагога и воспитанников.
15. Культура профессионального самообразования педагога.
16. Диагностика поведения детей.
17. Нетрадиционные занятия и технология их проведения.
18. Профессиональное самовоспитание педагога.
19. Психологическая коррекция педагогического общения.
20. Педагогическая интуиция и импровизация в педагогической деятельности.

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2.3. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники.

1. Дать определение: (5б)

Педагогическое мастерство – это....

2. Дополните: (5б)

Педагогическая техника – это ... строить педагогический процесс, владение способами и ..., управление собой и воздействие на

3. Исключите лишнее: (5б)

- а) личностный компонент;
- б) информационно-теоретический компонент;
- в) коммуникативный компонент;
- г) деятельностный компонент.

4. Дополнить: (5б)

1. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения – это...

5. Дополнить: (5б)

2. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения деятельности....

6. Установить соответствие: (5б)

<i>Компонент ПМ</i>	<i>Составляющие компонента</i>
А. Личностный компонент	а) педагогическая технология,
Б. Информационно - теоретический компонент	компонент педагогическая техника
В. Деятельностный компонент	б) знания
	в) способности, профессионально-педагогическая направленность

7. Дополнить: (5б)

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...

8. Дополнить: (5б)

2. Способности, определяющие успешность человека в узком виде деятельности называются ...

9. Средства педагогической техники – это...

10. Установить соответствие: (5б)

<i>Компонент ПМ</i>	<i>Составляющие компонента</i>
А. Личностный компонент	а) знания
Б. Информационно - теоретический компонент	б) способности, профессионально-педагогическая направленность
В. Деятельностный компонент	в) педагогическая технология, педагогическая техника

Критерии оценки:

- 40-50 баллов - «отлично»
- 30-40 баллов - «хорошо»
- 15-30 баллов - «удовлетворительно»
- 5-15 баллов - «неудовлетворительно»

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога.

1. Раскройте суть определения педагогического мастерства.
2. Из каких компонентов состоит педагогическое мастерство? Охарактеризуйте каждый их компонентов.
3. Охарактеризуйте профессиональные качества учителя.
4. Что такое базовая культура личности? Духовная культура?
5. Что такое педагогическая культура?
6. Пути формирования педагогической культуры?
7. Охарактеризуйте компоненты гуманистической направленности.
8. Каковы основные педагогические способности? Их значение?
9. Какова роль эмпатии в педагогической деятельности.
10. Охарактеризуйте систему профессиональных знаний и умений.
11. Рассмотрите этапы формирования педагогического мастерства. Поясните их на примерах.

Тема 1.5. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания.

1. Определите взаимосвязь ступеней профессионализма учителя с педагогическим творчеством.
2. Раскройте суть этапов профессионального самовоспитания, саморазвития.
3. Опишите основные способы и средства работы по самовоспитанию личности будущего учителя.
4. Этапы программы самовоспитания.

Тема 2.10. Речевая культура учителя. Способы совершенствования техники речи.

1. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
2. Каковы формы и функции педагогической речи.
3. Речь и коммуникативное поведение педагога.
4. Искусство устного публичного выступления.
5. Речевая культура учителя.
6. Каковы способы совершенствования техники речи.

Тема 3.3. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога

1. Раскройте значение общения в жизни человека.
2. Дайте сравнительную характеристику педагогического воздействия и взаимодействия.
3. В чем, на ваш взгляд, заключаются объективные и субъективные факторы, осложняющие педагогическое общение?
4. Как взаимосвязаны между собой методы, приемы, средства педагогического взаимодействия?
5. Каковы условия выбора конкретного метода, приема, средства?

Тема 3.7. Барьеры во взаимопонимании людей.

1. Раскройте сущность конфликта и конфликтной ситуации?
2. По каким признакам можно узнать о наступлении конфликта?
3. Почему педагогу важно уловить первые признаки наметившейся дисгармонии во взаимоотношениях и понять его истоки?

4. Охарактеризуйте конфликты по формам, по содержанию.
5. Какие существуют стадии развития конфликта? Приведите примеры этих стадий

Тема 3.11. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.

1. Какие существуют способы разрешения конфликтов? Приведите примеры.
2. Что такое избегание конфликта?
3. Раскройте значение приемов косвенного воздействия в деятельности педагога. Назовите условия успешного применения.
4. Назовите задачи и содержание этапов педагогического общения.
5. Что такое педагогическая этика, такт?
6. Каковы условия овладения педагогическим тактом?
7. Опишите стиль общения, примы косвенного воздействия тактичного педагога.

Тема 4.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.

1. Контроль как функция управления качеством профессиональной деятельности педагога.
2. Перечислите виды контроля качества профессиональной деятельности педагога.
3. Опишите технику и технологию применения контроля в практике работы современного образовательного учреждения.
4. Анализ как средство осуществления контроля.
5. Особенности учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.
6. Охарактеризуйте способы создания творческого самочувствия.
7. В чем заключается создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
8. Охарактеризуйте условия создания эмоционально-положительного фона на занятиях.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки практического занятия

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.

22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы гашения конфликтов.
27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
28. Понятие группы и групповой деятельности.
29. Функции групповой деятельности.
30. Организация групповой деятельности.
31. Виды и формы групповой деятельности.
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

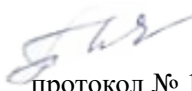
№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина


протокол № 14
от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическое мастерство учителя начальных классов

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2025

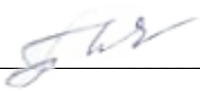
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Педагогическое мастерство учителя начальных классов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогическое мастерство воспитателя» – обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;
- понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;
- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;
- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

История социальной педагогики

Математика и информатика

Методика и технологии обучения в начальной школе

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы естествознания и обществознания

Психология младшего школьника

Русский язык

Социальная педагогика

Технологии цифрового образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Информационная безопасность

Искусство и труд (технология)

Кибербезопасность

Конфликтология в социально-педагогической деятельности

Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика преподавания информатики в начальной школе

Основы искусственного интеллекта

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Основы социально-педагогического консультирования
Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Проектная деятельность младших школьников
Производственная (педагогическая) практика 5
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Современные теории социального благополучия
Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры
Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях
Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория литературы и практика читательской деятельности
Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов
Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога; профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая; педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми; структурные элементы игры, творчество педагога в подходе их организации; учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	уметь: гуманистическую сущность педагогического мастерства; компоненты педагогической техники; разновидности педагогических способностей; основы техники речи, средства выразительности речи; выдающихся мастеров педагогического труда; функции и структуру педагогического общения; виды общения и стили общения; понятия: такт и педагогический такт; форму и структуру групповых дел; пути самосовершенствования; основные технологии и	владеть: анализировать педагогическую деятельность; планировать, организовывать педагогический процесс; осуществлять организацию самопознания и саморазвития; проводить самотестирование; разрешать конфликты; намечать перспективу развития личности; активизировать детей на любую деятельность; создавать благоприятный психологический климат в любом виде детской деятельности; владеть техникой речи, голосом, интонацией; владеть своим настроением,
--	---	--

закономерности педагогического процесса.	целостного	эмоциями.
--	------------	-----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическое мастерство воспитателя					
1.1	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога /Тема/	5	0			
1.2	Педагогическое мастерство и его элементы /Лек/	5	2	ПК-4.3	Л2.2	
1.3	Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога /Пр/	5	2	ПК-4.3	Л1.2Л2.3	
1.4	Самодиагностика профессионально-личных качеств. /Пр/	5	2	ПК-4.3	Л1.2Л2.3	
1.5	/Ср/	5	10	ПК-4.3		
1.6	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства /Тема/	5	0			
1.7	Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1Л2.2	

1.8	Культура внешнего вида педагога. Стимулирование потребности в повышении уровня культуры внешнего вида. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.2Л2.3	
1.9	Мастерство педагога в управлении собой /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1Л2.2	
1.10	Отработка способов саморегуляции. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.2Л2.3	
1.11	Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1Л2.2	
1.12	Речевая культура педагога. Способы совершенствования техники речи. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.2Л2.3	
1.13	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства /Ср/	5	12	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3	
1.14	Мастерство педагогического взаимодействия /Тема/	5	0			
1.15	Педагогическое общение и его функции. Структура и технология процесса педагогического общения /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1Л2.2	
1.16	Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.2Л2.3	
1.17	Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1Л2.2	
1.18	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.2Л2.3	

1.19	Педагогический такт и культура общения педагога. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.2Л2.3	
1.20	Мастерство педагогического взаимодействия /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3Л2.1	
1.21	Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства /Тема/	5	0			
1.22	Контроль как функция управления качеством профессиональной деятельности педагога. Виды контроля. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1Л2.2	
1.23	Техника и технология применения контроля в практике работы современного образовательного учреждения. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1Л2.2	
1.24	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.2Л2.3	
1.25	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.2Л2.3	

1.26	Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства /Ср/	5	3,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3Л2.1	
1.27	Форма промежуточной аттестации /Тема/	5	0			
1.28	ЗаО /КПА/	5	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535272
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542212

9.1.1. Основная литература

Л1.2	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541805
Л1.3	Пиджоян Л. А., Ефремова И. В. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. - 99 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189840

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.2	Пиджоян Л. А. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189838
Л2.3	Воеводина С. А., Жукова Т. Л. Введение в педагогическую профессию [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс. - Новополюск: ПГУ, 2020. - 87 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201680

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал образовательных ресурсов»	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.