

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:18
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы общей и дошкольной педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ,
Таранцова Александра Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Основы общей и дошкольной педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся представления о современных тенденциях в общей и дошкольной педагогике.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать базовую систему знаний в области общей и дошкольной педагогики.

Познакомить обучающихся с историей зарождения и развития педагогических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения.

Познакомить обучающихся с особенностями содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях, формами, методами и средствами обучения и воспитания.

Сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Защита выпускной квалификационной работы

Легоконструирование и робототехника

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Подготовка выпускной квалификационной работы

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Теория и методика математического развития

Теория и методика развития речи у детей

Теория и методика экологического образования дошкольников

Учебная практика

Учебная практика

Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного	
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: — взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; — значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; — принципы обучения и воспитания; — особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; — особенности содержания и организации педагогического	уметь: — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	владеть: - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
--	---	---

процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений; — формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 5 — особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; — психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; — понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, дивергентным поведением; — средства контроля и оценки качества образования; — психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения; — вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.	профессионального самообразования и саморазвития; — ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	16		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	16	16	26	26	42	42
В том числе в форме практ.подготовки	10	10			10	10
Итого ауд.	26	26	36	36	62	62
Контактная работа	26	26	36	36	62	62
Сам. работа	10	10			10	10
Итого	36	36	36	36	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития					
1.1	Тема 1 Введение в педагогическую профессию /Тема/	4	0			
1.2	Возникновение педагогической профессии, её развитие. История профессии. Зарождение собственно форм воспитания. Учитель в современном понимании. Социальная значимость профессии. /Лек/	4	2	ОК 4 ОК 9 ПК 3.1	Л1.4	
1.3	Профессиональные и личностные качества педагога. Назначение педагога в обществе. Функция современного педагога. Гуманистическое начало личности педагога. Соответствие педагога современным требованиям. Профессиональные качества педагога. Личностные качества, необходимые педагогу. Культура профессионального общения. Педагогические умения. /Пр/	4	2	ОК 4 ОК 5 ПК 3.3 ОК 9	Л1.1 Л1.4 Л1.5	

1.4	Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Роль и место педагога в современном обществе. Необходимые умения в педагогической деятельности. Повышение квалификации педагога. Способность к восприятию новых форм работы. Профессиональная лексика. Подготовка педагогических кадров. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и её изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 4 ПК 3.3	Л1.3 Л1.9	
1.5	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога. Самообразование как основа современного профессионального образования. Составляющие успеха педагогической деятельности. Чтение профессиональной литературы. Использование словаря терминов. Роль специальной литературы в становлении личности педагога /Ср/	4	2	ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.5	Л1.8 Л1.9	
1.6	Тема 2. Общие основы педагогики /Тема/	4	0			
1.7	Развитие педагогической мысли в России. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. /Лек/	4	2	ПК 3.3 ОК 11	Л1.4	

1.8	Вклад западных педагогов в науку о воспитании. Исследование проблем воспитания Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Джон Дьюи /Лек/	4	2	ОК 1 ПК 3.3 ПК 5.3	Л1.3 Л1.4	
1.9	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Система педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Специфика предмета. Педагогическая техника. Результаты педагогической деятельности. Педагогическое творчество. Содержание работы педагога. Права и обязанности педагога. Педагог в современном образовательном учреждении /Пр/	4	2	ОК 3 ОК 9 ОК 11 ПК 3.1	Л1.8 Л1.9	
1.10	Предмет педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики как науки. Различные подходы к педагогической системе. Закономерности педагогических явлений. Определение предмета педагогики. Целеполагание в педагогике. Структурный, деятельностный, личностный подходы в педагогической науке /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.3 ПК 5.3	Л1.3 Л1.5	

1.11	Основные педагогические понятия. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, социализация. Взаимосвязь педагогических понятий. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1 Л1.2	
1.12	Структура педагогической науки. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная, специальная педагогика Самостоятельная работа обучающихся Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы. Связь педагогики с практикой учебной и воспитательной работы, ее развитие. Результативность связи между теорией и практикой. Требования к педагогическим, научным разработкам /Ср/	4	4	ОК 3 ОК 4 ОК 11 ПК 3.1	Л1.2 Л1.6	
1.13	Тема 3. Теория образования и обучения /Тема/	4	0			

1.14	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Теория образования и обучения (дидактика). Теория воспитания /Лек/	4	2	ОК 1 ПК 3.3 ПК 5.3 ОК 11	Л1.2 Л1.6	
1.15	Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Этапы процесса обучения: восприятие, осмысление, закрепление, примерная направленность. Движущие силы процесса обучения /Пр/	4	2	ОК 5 ОК 9 ОК 11	Л1.1 Л1.7	
1.16	Концепции дошкольного образования. Современные концепции дошкольного образования, их дидактическое и предметное наполнение. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1	Л1.2 Л1.7	
	Раздел 2. Раздел 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности					
2.1	Тема 4. Цель воспитания как педагогическая проблема /Тема/	4	0			
2.2	Система целей воспитания. Сочетание общей и индивидуальной целей. Достижение целей в педагогике. Иерархическая структура системы целей /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 5 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2	
2.3	Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Определение целей воспитания древнейшими философами, в средние века, в эпоху Возрождения, в эпоху научно-технической революции. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 3 ПК 5.3 ПК 4.1	Л1.4 Л1.8	

2.4	Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Элементы «всестороннего развития личности»: физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, идейно-политическое, экономическое, экологическое воспитание /Пр/	4	2	ПК 3.3 ОК 9 ПК 3.1 ПК 4.1	Л1.9	
2.5	Цель воспитания и содержание образования и воспитания. Содержание дошкольного образования. Учебный план. Содержание работы воспитателя /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 5.3 ПК 4.5		
	Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
3.2	Промежуточная аттестация /Др/	4	0	ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.5		
	Раздел 4. Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия					
4.1	Тема 5. Содержание и методика воспитания детей /Тема/	5	0			
4.2	Физическое воспитание Нравственное воспитание /Пр/	5	2	ОК 4 ОК 5 ОК 11 ПК 4.1	Л1.5 Л1.6 Л1.9	
4.3	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание /Пр/	5	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Л1.7 Л1.8 Л1.9	
4.4	Тема 6. Воспитание детей в игре /Тема/	5	0			
4.5	Игры со строительным материалом Дидактические игры /Пр/	5	2	ОК 2 ПК 3.3 ОК 9 ОК 11	Л1.4 Л1.5 Л1.7	
4.6	Режиссерские игры Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры /Пр/	5	2	ОК 5 ПК 3.3 ПК 5.3		
	Раздел 5. Раздел 4 Основы развивающего обучения					
5.1	Тема 7. Основы развивающего обучения /Тема/	5	0			

5.2	Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающее обучение. Проблема отношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. /Лек/	5	2	ОК 1 ПК 5.3 ПК 3.1 ПК 4.1	Л1.5 Л1.6 Л1.7	
5.3	Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Некоторые особенности СРО Эльконина-Давыдова /Лек/	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.5 Л1.8 Л1.9	
5.4	Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Занкова. Принципы дидактической СРО Л.В. Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику. Дидактическая система развивающего обучения «Детский сад -2100» /Пр/	5	2	ПК 3.3 ПК 3.1 ПК 4.1		
	Раздел 6. Раздел 5. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка					
6.1	Тема 8. Проблема разграничения нормы и аномалии в развитии ребенка /Тема/	5	0			

6.2	Понятие «Аномальный ребенок». Проблема разграничения нормы и аномалии в специальной педагогике и специальной психологии. Понятие детской аномальности в специальной педагогике и специальной психологии. Развитие психических процессов у детей с аномалиями в развитии, их отличие от нормы. Проблема критериев нормы. Необходимость раннего выявления отклонений от нормы /Лек/	5	2		Л1.6 Л1.7 Л1.8	
6.3	Основные категории детей с нарушениями в развитии. Педагогическая и психологическая классификация детей, имеющих нарушения в развитии. Классификация Лебединского, виды психического дизонтогенеза: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, их основные характеристики. Педагогическая классификация (в зависимости от вида аномалии). /Пр/	5	2		Л1.4 Л1.5 Л1.7	
6.4	Рассмотреть взгляд В. А. Сухомлинского на проблему поведения детей и причин конфликтов в деятельности педагога по книге В. А. Сухомлинский. Сто советов учителю /Пр/	5	2		Л1.5 Л1.8 Л1.9	
6.5	Тема 9. Дети с умственной отсталостью /Тема/	5	0			

6.6	Умственная отсталость, ее структура. Анализ исследований А. Р. Лурия, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер по проблеме изучения умственно отсталых детей. Определение понятия «умственная отсталость», ее структура. Раскрытие причин и механизмов умственной отсталости. Диагностические критерии умственной отсталости. Вопросы теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей /Лек/	5	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.3	Л1.4 Л1.5 Л1.7	
6.7	Олигофрения, ее степени. Формы олигофрении. Олигофрения – стойкое нарушение психического развития, и в первую очередь, интеллектуального, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Причины возникновения олигофрении. Степени олигофрении: дебильность, эмбецильность, идиотия, их психологическая характеристика. Формы олигофрении. Основные задачи работы педагога с умственно отсталыми детьми. /Пр/	5	2	ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 4.1	Л1.5 Л1.6 Л1.9	
6.8	Деменция, ее виды. Деменция – стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы. Виды деменции: резидуальная, прогрессивная. Проблемы развития детей с данной формой заболевания. Особенности психолого-педагогической помощи и поддержки детям с данной формой умственной отсталости /Пр/	5	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1	Л1.4 Л1.5 Л1.6	

6.9	Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей. Особенности развития познавательной сферы (внимания, восприятия, мышления, памяти, речи) детей с умственной отсталостью. Своеобразие деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности развития мотивационной сферы. Специфика формирования личностных качеств. Роль обучения и воспитания в развитии детей с умственной отсталостью /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1	Л1.6 Л1.7 Л1.8	
6.10	Тема 10. Дети с задержкой психического развития /Тема/	5	0			
6.11	Проблема задержки психического развития. Клиническая систематика ЗПР. Анализ исследований проблемы ЗПР в работах Калмыкова З. И., Коробейникова И. А., Менчинской Н. А. и других. Клиническая систематика ЗПР и их анализ: ЗПР конституционного происхождения. ЗПР соматического происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 3 ПК 3.1	Л1.5 Л1.6 Л1.8	

6.12	Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности развития познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи) и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Основные линии развития ребенка с ЗПР: совершенствование общей моторики, формирование систем сенсорных эталонов, двигательной координации, развитие коммуникативной функции речи. /Пр/	5	2	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.5	Л1.6 Л1.7 Л1.9	
6.13	Особенности деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей. Саморегуляция деятельности и поведения. Учет психологических особенностей детей с ЗПР в педагогической деятельности. /Пр/	5	2	ОК 2 ОК 5 ПК 5.3 ПК 3.1		
	Раздел 7. Раздел 6 Особенности работы с одаренными детьми					
7.1	Тема 11. Работа с одаренными детьми /Тема/	5	0			
7.2	Программно-целевое управление. Концепция развития одаренных детей. Направление, задачи, план действий. Возможность вариативного подхода. Условия успешной работы с одаренными учащимися. Работа с родителями. Подбор тестового материала для определения одаренности /Пр/	5	2	ОК 2 ПК 3.3 ОК 11 ПК 4.5		
	Раздел 8. Промежуточная аттестация					
8.1	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			

8.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	5	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.3 ПК 5.3 ОК 9 ОК 11 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.5		
-----	------------------------------------	---	---	--	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Комарова Т. С., Савенков А. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 96 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538229
Л1.2	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537588
Л1.3	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э., Бутенко Н. В., Фадеев С. Б. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539714
Л1.4	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539801

Л1.5	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535736
Л1.6	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536980
Л1.7	Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537832
Л1.8	Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140100
Л1.9	Гайнутдинова М. Ю., Лаврова Е. В., Малышева Е. В. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебный план и программа курса. - Ярославль, 2012. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154020

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.