

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 17:40:02
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 12

от 25.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы организации внеурочной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Пеподаватель, Деревич О.Л.

Рабочая программа дисциплины "Основы организации внеурочной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 25.06.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 202 5-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 25.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 202 5-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определять цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использовать деятельностный подход при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организовывать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- анализировать программы внеурочной деятельности;
- применять учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;
- разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с
- Проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и - методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

География

Иностранный язык

Информатика

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

Литература

Математика

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика организации волонтерской деятельности

Обществознание

Основы безопасности и защиты Родины

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Производственная практика

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Русский язык

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная практика

Учебная практика 1	
Физика	
Физическая культура	
Химия	
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Демонстрационный экзамен	
Защита дипломного проекта (работы)	
Основы специальной педагогики и психологии	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Производственная практика	
Производственная практика по профилю специальности	
Учебная практика	
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"	
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (126), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	18		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	40	40	52	52
Практические	20	20	40	40	60	60
В том числе в форме практ.подготовки	30		90		120	
Итого ауд.	32	32	80	80	112	112
Контактная работа	32	32	80	80	112	112
Сам. работа	4	4	10	10	14	14
Итого	36	36	90	90	126	126

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе					
1.1	Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе /Тема/	6	0			
1.2	Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Э1	
1.3	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.2 Э2	
1.4	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.2 Э3	
1.5	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.2 Э4	

1.6	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании /Пр/	6	2	ОК 02.	Л1.2 Э6	
1.7	Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе /Ср/	6	1	ОК 02.	Л1.2 Э7	
1.8	Методическое сопровождение внеурочной деятельности /Тема/	6	0			
1.9	Примерные программы внеурочной деятельности /Лек/	6	2	ОК 02. ПК 2.1.	Л1.2 Э7	
1.10	Методический конструктор внеурочной деятельности. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности /Лек/	6	2	ОК 02. ПК 2.6.	Л1.2 Э9	
1.11	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. /Пр/	6	2	ОК 01. ПК 2.1.	Л1.2 Э11	
1.12	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности /Пр/	6	2	ОК 02. ПК 2.4.	Л1.2 Э3	
1.13	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. . Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. /Пр/	6	2	ОК 02. ПК 2.5.	Л1.2 Э9	

1.14	Разработайте проект программы внеурочной деятельности /Ср/	6	1	ОК 02. ПК 2.2.	Л1.2 Э9	
1.15	Модели организации внеурочной деятельности /Тема/	6	0			
1.16	1.Оптимизационная модель 2.Модель дополнительного образования 3.Модель «школа полного дня» 4.Инновационно-образовательная модель. 5 Модели организации внеурочной деятельности ФГОС 3 поколения /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э8	
1.17	Достоинства и особенности реализации моделей внеурочной деятельности : оптимизационная модель; модель дополнительного образования; модель «школа полного дня»; инновационно-образовательная модель. /Пр/	6	2	ОК 01. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э7	
1.18	Достоинства и особенности реализации моделей внеурочной деятельности ФГОС 3 поколения /Пр/	6	2	ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.6.	Л1.2 Э3	
1.19	Как взаимосвязаны результаты и формы внеурочной деятельности Опишите структуру методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» /Ср/	6	1	ОК 01. ОК 04. ПК 2.5.	Л1.2 Э8	
1.20	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников /Тема/	6	0			

1.21	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Портфолио Типы портфолио. Проект портфолио младшего школьника /Лек/	6	2	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Э9	
1.22	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности /Пр/	6	2	ОК 01. ПК 2.4.	Л1.2 Э10	
1.23	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с портфолио /Пр/	6	2	ОК 01. ПК 2.6.	Л1.2 Э11	
1.24	Педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников /Ср/	6	1	ОК 02. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2 Э6	
	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности					
2.1	Технологичность внеурочной деятельности /Тема/	7	0			
2.2	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. /Лек/	7	2	ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э10	
2.3	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.5.	Л1.2 Э11	
2.4	Разработка технологической карты внеурочного занятия /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.6.	Л1.2 Э3	
2.5	Разработка технологической карты внеурочного занятия /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.6.	Л1.2 Э5	

2.6	Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников 5. Подбор и использование дидактических материалов на занятиях научно-познавательной направленности /Ср/	7	1	ОК 01. ОК 04. ПК 2.5.	Л1.2 Э8	
2.7	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время /Тема/	7	0			
2.8	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Э9	
2.9	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД /Лек/	7	2	ОК 02. ПК 2.2.	Л1.2 Э11	
2.10	Структура паспорта проекта /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3.	Л1.2 Э9	
2.11	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.2 Э6	
2.12	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.	Л1.2 Э11	
2.13	Внеурочная проектная деятельность школьников /Ср/	7	1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	Л1.2 Э3	
	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности					
3.1	Организация внеурочной работы в области технического творчества /Тема/	7	0			

3.2	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э8	
3.3	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». /Пр/	7	2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Э8	

3.4	Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	Л1.2 Э4	
3.5	Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	Л1.2 Э10	
3.6	Организация индивидуальной внеурочной научно-познавательной работы с одаренными детьми /Ср/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э4	
3.7	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э1	
3.8	Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности /Тема/	7	0			
3.9	Концепция развития исследовательских способностей школьников /Лек/	7	2	ОК 02. ОК 04. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2 Э10	

3.10	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э11	
3.11	Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения /Лек/	7	2	ОК 02. ОК 04. ПК 2.5.	Л1.2 Э10	
3.12	Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э9	
3.13	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э4	
3.14	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2 Э4	

3.15	Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2 Э8	
3.16	Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» /Пр/	7	2	ПК 2.2. ПК 2.5.	Л1.2 Э11	
3.17	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу /Пр/	7	2	ОК 01. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2 Э10	
3.18	Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов /Пр/	7	2	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э3	
3.19	Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте /Ср/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2 Э8	
3.20	Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности /Тема/	7	0			
3.21	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев /Лек/	7	2	ОК 02. ПК 2.4.	Л1.2 Э4	

3.22	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.4.	Л1.2 Э7	
3.23	Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса (зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э9	
3.24	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.6.	Л1.2 Э7	
3.25	Организация индивидуальной внеурочной научно-познавательной работы с одаренными детьми /Ср/	7	1			
3.26	Игра в научно - познавательной деятельности младших школьников. /Тема/	7	0			
3.27	Сущность игры. Результаты достижений в игровой деятельности. Виды игр /Лек/	7	2	ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	Л1.2 Э10	

3.28	Особенности интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Викторины на знание правил дорожного движения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице) /Лек/	7	2	ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э6	
3.29	Результаты достижений в игровой деятельности. Особенности интеллектуально-познавательных игр. /Пр/	7	2	ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Э8	
3.30	Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Викторины на знание правил дорожного движения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице) /Пр/	7	2	ОК 02. ОК 04. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э9	
3.31	Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников /Ср/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.5.	Л1.2 Э6	
3.32	Организация общения в процессе внеурочной деятельности /Тема/	7	0			
3.33	Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. /Лек/	7	2	ОК 04.	Л1.2 Э9	
3.34	Методика организации и проведения этической беседы, дебатов, диспута, дискуссии во внеурочной деятельности /Пр/	7	2	ОК 01. ПК 2.4.	Л1.2 Э10	
3.35	Формы досугового общения. Организация и проведение досуговых форм .внеурочной деятельности. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.2 Э11	

3.36	Организация общения в процессе внеурочной деятельности /Ср/	7	1	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Э9	
3.37	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников, /Тема/	7	0			
3.38	Должностные инструкции педагогических кадров школы. /Лек/	7	2	ОК 02. ПК 2.2.	Л1.2 Э4	
3.39	Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Э8	
3.40	Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ /Лек/	7	2	ОК 01. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.2 Э8	
3.41	Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях /Пр/	7	2	ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.2 Э10	
3.42	Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях /Пр/	7	2	ОК 02. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Э11	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Сластенин В. А., Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2024. - 258 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539021
ЛП.2	Сегова Т. Д. Внеурочная деятельность младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2022. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/379028

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.