

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Евгеньевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 24.02.2025 09:45:12  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e950564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной и научной работе  
Т.А. Пономаренко  
«20» декабря 2024 г.

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АННОТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**направление профессиональной переподготовки**  
**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**  
**профиль подготовки**  
**«ЛОГОПЕДИЯ»**

Направление профессиональной переподготовки - **Специальное (дефектологическое) образование**  
Профиль – «Логопедия»

Форма обучения – **очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)**

Срок освоения программы профессиональной переподготовки – **27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.**

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «25» декабря 2024 года Протокол № 8

Разработчики:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Руководитель центра дополнительного образования

Е.И. Пилогина

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

## **Аннотация рабочей программы «Педагогика»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога-психолога и социального педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании.

К задачам освоения следует отнести

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование у слушателей умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- ознакомление слушателей с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей воспитанников.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Педагогика» относится к Модулю 1. Психолого-педагогический модуль.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

**3. Общая трудоемкость:** 36 часов.

**4. Формы контроля:** экзамен.

**5. Структура дисциплины**

Предметно-проблемное поле педагогики  
Личность как объект и субъект воспитания  
Образование как общественное явление и педагогический процесс  
Методология педагогики и методы педагогических исследований

### **Аннотация рабочей программы «Психология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- Научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «Психология» относится к Модулю 1. Психолого-педагогический модуль.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

#### **4. Общая трудоемкость: 36 часов.**

#### **5. Форма контроля: экзамен.**

#### **6. Структура дисциплины**

Психология как наука

Психика и организм

Психология познавательных процессов

Психология личности

## **Аннотация рабочей программы «Онтогенез речевой деятельности»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» формировать у слушателей представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

- Закрепить знания слушателей об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;
- Познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;
- Дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи;
- Научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;
- Сформировать у слушателей психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Предпосылки нормального развития речи у ребенка.

Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности.

Развитие связной речи в онтогенезе.

Патологическое развитие речи.

## **Аннотация рабочей программы**

### **«Технологии обследования речи»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у слушателей компетенций в области логопедических технологий обследования речи у лиц с различной речевой патологией.

Задачи дисциплины:

-формирование профессиональных компетенций слушателей специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

-создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;

--ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;

-создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей; обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;

-сформировать методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Технологии обследования речи» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.

Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап.

Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап.

Этапы обследования речи.

## **Аннотация рабочей программы**

### **«Дислалия»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление различных форм дислалии.

Задачи дисциплины:

-ознакомить слушателей с законами речевой артикуляции, специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи, ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.

-ознакомить слушателей с теоретическими проблемами дислалии, классификацией;

-изучить клиническую и психолого-педагогическую характеристику двух основных форм дислалии;

-овладеть логопедическими методиками нормализации звукопроизводительной стороны речи при дислалии.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Дислалия» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачёт.

## **6. Структура дисциплины**

Дислалия как вид речевого нарушения

Классификация дислалии

Методика логопедического

обследования детей с дислалией

Методика логопедического воздействия при дислалии

## **Аннотация рабочей программы**

### **«Дизартрия»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у слушателей специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими дизартрию.

Задачи дисциплины:

-формировать у слушателей теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дизартрии;

-познакомить слушателей с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;

-создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Дизартрия» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачёт.

**6. Структура дисциплины**

Введение в проблему дизартрии. Классификации дизартрии

Специфика обследования детей с дизартрией

Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний»

Система комплексного воздействия при дизартрии

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«Нарушение голоса. Ринолалия»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у слушателей компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при нарушениях голоса и ринолалии.

Задачи дисциплины:

-ознакомить слушателей с современным состоянием теории и практики данного курса;

-доказать необходимость раннего выявления нарушений в развитии;

-научить умениям практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;

-познакомить слушателей с методиками коррекционного воздействия при нарушениях голоса и ринолалии;

-формирование профессиональной культуры в организации и построении коррекционно- педагогического процесса преодоления речевых нарушений;

-развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Нарушение голоса. ринолалия» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Анатомо-физиологические основы голосообразования. Нарушения голоса как вид речевого расстройства

Методы выявления патологии голоса

Характеристика органических нарушений голоса

Ринолалия как вид речевого нарушения. Классификация ринолалии

**Аннотация рабочей программы  
«Нарушение письма и чтения»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у слушателей специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление нарушений письма и чтения.

Задачи дисциплины:

-формировать у слушателей теоретические представления о нарушениях письма и чтения;

-познакомить слушателей с дифференциальной диагностикой специфических нарушений письма школьников со сходными проявлениями, связанными с неуспеваемостью и педагогической запущенностью;

-создать условия для овладения студентами приемам выявления признаков предрасположенности различной категории детей к нарушениям письменной речи до начала их обучения в школе;

-обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Нарушение письма и чтения» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения



индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика

Дислексия: этиология, классификация, симптоматика

Обследование детей с нарушениями письменной речи

Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«Общее недоразвитие речи»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины формирование основ теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с общим недоразвитием речи в специальных логопедических группах, на логопунктах ДОУ – с учётом требований предъявляемых на современном этапе к учителю-логопеду.

Задачи дисциплины:

-сформировать у слушателей систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при общем недоразвитии речи, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевого нарушения, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с лексико-грамматическим нарушением речи;

-воспитывать у слушателей способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;

-на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений речевого развития;

-познакомить слушателей с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;

-сформировать у слушателей интерес и творческое отношение к будущей специальности.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Общее недоразвитие речи» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Обследование детей с ОНР

Коррекция произносительной стороны речи у детей с ОНР

Особенности логопедической работы с детьми с разными уровнями речевого развития  
Развитие связной речи у детей с ОНР

### **Аннотация рабочей программы «Заикание»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у слушателей специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими заикание.

Задачи дисциплины:

- формировать у слушателей теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе заикания;
- познакомить слушателей с дифференциальной диагностикой различных форм заикания;
- создать условия для овладения слушателями технологиями обследования детей с заиканием и направлениями логопедической работы при нарушении темпа речи, заикание.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Заикание» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Нарушение темпо- ритмической стороны речи

Исторический обзор проблемы заикания

Клинические и психологические особенности проявления заикания

Характеристика форм заикания

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«Методика преподавания русского языка (специальная)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование научных знаний о методике преподавания русского языка (специальной), овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать навыки проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- учить использовать методы комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы

Основы обучения чтению школьников с тяжелыми нарушениями речи

## **Аннотация рабочей программы**

### **«Методика преподавания математики (специальная)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» является формирование профессионального мышления слушателей, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

Задачи дисциплины:

-определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;

-охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

-раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачёт.

**6. Структура дисциплины**

Методические основы преподавания математики в школе для детей с особыми возможностями здоровья

Методы обучения математике в коррекционной школе

Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с ОВЗ.

Методика изучения первого десятка. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20.

Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100.

#### **Аннотация рабочей программы**

#### **«Методика развития речи дошкольников (специальная)» (04.13)**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у слушателей глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с особенностями организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- раскрыть теоретические основы, цель и задачи речевого развития детей; методические принципы развития речи; содержание речевой работы в разных возрастных группах; средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- обозначить направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
- сформировать умения составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по развитию речи;
- развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; анализа примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к Модулю 2 Теоретико-методический модуль.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-

развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Особенности формирования речи у детей с речевой патологией. Задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи

Формирование пассивного и активного лексикона

Формирование грамматического строя речи Формирование связной речи

Литературное образование дошкольников

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

-обеспечить готовность слушателей к профессиональной деятельности с учетом перспективных направлений развития системы специального образования;

-закрепить у слушателей теоретические знания об особенностях основной образовательной программы и рабочих программах логопеда;

-вооружить слушателей необходимыми практическими навыками работы по моделированию образовательных программ для детей с нарушениями речи;

-развивать у слушателей способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;

-стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

Понятие адаптированных образовательных программ.

Моделирование образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи

Моделирование образовательных

программ для школьников с нарушениями речи.