

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:45:14

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в логопедию Б1.О.04.08

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 6 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Приложение 1 | 11 |
| 11. Приложение 2 | 14 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 22 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии как специальности педагогической науки, об обучении, развитии и социализации лиц с нарушениями речи: способствовать успешному овладению студентами – первокурсниками способов и примеров логопедической деятельности и раскрыть пути подготовки к профессиональной практической деятельности логопеда в учреждениях системы образования, охраны здоровья и социального обеспечения.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить будущих логопедов с содержанием и основными формами обучения в высшем педагогическом учреждении образования, видами и формами проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов по курсу логопедии.
2. Раскрыть место и роль педагогической практики студентов-логопедов в их профессиональной подготовке.
3. Дать студентам представления о рациональных формах и методах самостоятельной работы по избранной специальности.
4. Раскрыть предмет, объект и значение логопедии как науки, её связи со смежными науками.
5. Ознакомить студентов с теоретическими основами логопедии, её принципами и методами.
6. Дать понятия о формах речевого нарушения, этиологии, симптоматики, классификацию, структуру и коррекцию речевых нарушений.
7. Ознакомить с организацией логопедической помощи в стране.
8. Охарактеризовать особенности логопеда и способность становлению и развитию у студентов профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в логопедию» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Готов проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Готов использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | Готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|-------------|
| | | | 1 |
| Контактные часы | Всего: | 36,3 | 36,3 |
| | Лекции (Лек) | 16 | 16 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20 | 20 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Общая трудоемкость (по плану) | 72 | 72 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|-----------|--|----------------------|-------------|------------|---------------------------------|-------------------------|
| Семестр 1 | | | | | | | |
| Теоретические основы логопедии | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | доклад |
| Этиология речевых нарушений | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | презентация |
| Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования | 4 | 4 | | 6 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | задания по лекции |
| Классификация речевых нарушений. | 2 | 4 | | 4 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | доклад |
| Принципы и методы логопедического воздействия. | 2 | 4 | | 4 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | презентация |
| Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | задания по лекции |
| Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации | 2 | 2 | | 5,7 | 9,7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | доклад |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | зачет |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | | 35,7 | 72 | | |
| Итого: | 16 | 20 | | 35,7 | 72 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| |
|---|
| Уровень сформированности компетенции |
|---|

| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
|--|--|---|--|
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | | отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|---------------------------------------|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

2) Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 99 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155407>

Дополнительная литература:

1) Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

2) Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

3) Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

4) Глухов, В. П. Психоллингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>

5) Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516674>

6) Шкловский, В. М. Заикание: учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>

7) Логопедия: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.М. Борозинец. — Ч. 2. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. — 335 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/31.pdf

8) Борозинец Н.М., Шевцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf

9) Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях группы кратковременного пребывания / Под ред. А.Ю. Кабушко, Т.С. Шевцовой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 136 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/56.pdf

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |

| | | |
|-----|---|---|
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 9. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 10. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 11. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине « Введение в логопедию»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема. Теоретические основы логопедии

Вопросы

1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии
2. Взаимосвязь логопедии с другими науками
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии
4. Значение логопедии
5. Методологические принципы логопедии
6. Актуальные проблемы современной логопедии

Тема. Этиология речевых нарушений

Вопросы

1. Понятие «этиология». Исторический аспект изучения проблемы этиологии речевых нарушений.
2. Краткие сведения о развитии речи ребенка
3. Критические периоды в развитии речевой функции
4. Принципы и методы логопедического воздействия.

Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

Вопросы

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Центральный речевой аппарат
3. Периферический речевой аппарат
4. Классификация согласных звуков
5. Классификация гласных звуков

Тема. Классификация речевых нарушений.

Вопросы

1. Исторический аспект, первые попытки классификации речевых нарушений
2. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
3. Психолого-педагогическая классификация.

Тема. Принципы и методы логопедического воздействия.

Вопросы

1. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия
2. Методы логопедического воздействия

Тема. Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях

Вопросы

1. Должность «логопед» в общеобразовательных учреждениях
2. Порядок оказания логопедической помощи
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования
4. Логопедическая помощь логопеда школьного логопункта
5. Логопедический кабинет. Паспорт логопедического кабинета

6. График рабочего времени логопеда. Циклограмма рабочего времени

Тема. Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации

Вопросы

1. История оказания коррекционной помощи детям с особенностями развития в России
2. Система организации логопедической помощи дошкольникам с речевой патологией.
3. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста
4. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема. Теоретические основы логопедии

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов
2. Схема «Понятийно-категориальный аппарат логопедии».

Тема. Этиология речевых нарушений

1. Мультимедийная презентация по теме: Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
2. Схема «Критические периоды в развитии речи ребенка».

Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования».
2. Таблица по теме: «Роль слуха и зрения в развитии речи детей».

Тема. Классификация речевых нарушений.

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Понятие «клиническое заключение»
2. Понятие «структура речевого дефекта»
3. Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

Тема. Принципы и методы логопедического воздействия.

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.
2. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.
3. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Тема. Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
2. Годовой методический план работы логопеда.
3. Программы и/или планы логопедической работы.

Тема. Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с психофизическими и речевыми нарушениями в Российской Федерации и в других государствах.

2. Логопедическая помощь детям школьного возраста, оказываемая в Российской Федерации и в других государствах.

Оценочные материалы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема. Теоретические основы логопедии

1. Доклад/сообщение

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Определение логопедии как науки
2. Предмет, цели и задачи логопедии.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме: «Актуальные проблемы современной теории и практики логопедии».

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Составление схемы «Теоретические и методологические основы логопедии».

Количество баллов: 10

Тема. Этиология речевых нарушений

1. Доклад/сообщение

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Основные причины речевых нарушений.
2. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий»

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой функциональной системы.

Количество баллов: 15

Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

1. Доклад/сообщение

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Функции центрального речевого аппарата и его отделов.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме: «Структура и функции речедвигательного анализатора».

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Составление схемы «Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования».

Количество баллов: 10

Тема. Классификация речевых нарушений.

1. Доклад/сообщение

1. Принципы классификации речевых расстройств: расстройства устной речи (нарушения произносительной стороны речи, системные нарушения речи), расстройства письменной речи.

2. Психолого-педагогическая классификация: нарушение средств общения; нарушения в применении средств общения (Р.Е. Левина). Понятие «структура речевого дефекта»

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений»

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Роль клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в теории и практике логопедии.

Количество баллов: 15

Тема. Принципы и методы логопедического воздействия.

1. Доклад/сообщение

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, научность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, сознательность и активность, прочность, индивидуальный подход.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме: «Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного».

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Составление схемы «Практические, наглядные и словесные методы логопедии».

Количество баллов: 10

Тема. Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях

1. Задания к лекции

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Различия в работе учителя-логопеда логогруппы и логопункта (школы и детского сада)»

Количество баллов: 15

3. Таблица по теме

Документация учителя-логопеда

Количество баллов: 15

Тема. Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации

1. Доклад/сообщение

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. История оказания коррекционной помощи детям с особенностями развития в России

2. Система организации логопедической помощи дошкольникам с речевой патологией.

3. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста

4. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме:

1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с психофизическими и речевыми нарушениями в Российской Федерации и в других государствах.

2. Логопедическая помощь детям школьного возраста, оказываемая в Российской Федерации и в других государствах.

Количество баллов: 15

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение логопедии. Предмет и объект изучения в логопедии.

2. Структура современной логопедии. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.

3. Теоретический и практический аспект логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.

4. Основоположники логопедии в России.

5. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.

6. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.

7. Состояние логопедической службы в России.
8. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
9. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
10. Критические периоды в развитии речевой функции.
11. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
12. Отражение этиологических факторов в речевой карте. Цель анализа речевых нарушений.
13. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
14. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
15. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
16. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
17. Методы в логопедии: практические. наглядные, словесные.
18. Первичная профилактика — предупреждение речевых нарушений
19. Вторичная профилактика — предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. предупреждение последствий речевых патологий
20. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.
21. Личность логопеда. Значение логопедии.
22. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
23. Органические причины речевых нарушений.
24. Функциональные причины речевых нарушений.
25. Социально – психологические причины речевых нарушений.
26. Психолого-неврологические причины речевых нарушений.
27. Критические периоды развития речевой функции.
28. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
29. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
30. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
31. Классификация речевых нарушений.
32. Логопедическое заключение, примеры пересечения 2-х классификаций.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| «Отлично» | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| «Хорошо» | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| «Удовлетворительно» | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации |

| | |
|---|--|
| (зачтено) | - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| «Неудовлетворительно» (не зачтено) | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список

рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:

- структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы;
 - основной текст;
 - заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме;
 - список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами;
 - не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |