

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:14:52

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e930564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол № 15

от 24.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Онтогенез речевой деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): к.фил.н. , доцент, Хутиева О.А.

Рабочая программа дисциплины "Онтогенез речевой деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» формировать у студентов представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;
2. Познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;
3. Дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи;
4. Научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у де-тей;
5. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полу-ченных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопсихология

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Основы нейропсихологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика преподавания русского языка

Технологии обследования речи

Функциональный базис речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;	уметь: свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приёмами и методами	владеть: установление контакта с ребёнком, находящимся на разных стадиях речевого
--	--	---

возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребёнка; эволюцию процессов осознания им своей речи.	онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять надёжные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребёнка.	онтогенеза; психологическое обследование детей с целью выявления специфики их речевого развития; профессиональная работа с материалами детской речи; дифференциальная диагностика речевой нормы и патологии.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Онтогенез речевой деятельности					
1.1	Предпосылки нормального развития речи у ребенка. /Тема/	1	0			
1.2	Понятие «Онтогенез речи», значение термина. Анатомическая и функциональная целостность речевого аппарата. Развитие центрального отдела речевого аппарата. Развитие периферического отдела речевого аппарата. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.2	
1.3	Сохранность анализаторов и их деятельность как единой функциональной системы. Социальные предпосылки становления речевой деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2Л2.1	

1.4	Предпосылки нормального развития ре-чи у ребенка. /Ср/	1	4,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.3	
1.5	Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности. /Тема/	1	0			
1.6	Классификация этапов нормального он-тогенеза речевой деятельности по А.Н. Гвоздеву, М.М. Кольцовой, Р.Е. Леви-ной, А.А. Леонтьева, Ф.Ф. Рау. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.2	
1.7	Классификация этапов нормального он-тогенеза речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву. Краткая характеристика каждого этапа /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1	
1.8	Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности. /Ср/	1	4,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.3	
1.9	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе /Тема/	1	0			
1.10	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе. Закономерности формирования звукопроизношения. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.2	
1.11	Формирование слоговой структуры слова. Овладение интонационным строем речи. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2Л2.1	
1.12	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе /Ср/	1	4,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.3	
1.13	Развитие лексического строя речи в онтогенезе. /Тема/	1	0			
1.14	Понятие «автономная детская речь». Особенности первых слов ребенка. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.2	
1.15	Понятие «лексический взрыв». Формирование значения слова. /Пр/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1	
1.16	Развитие лексического строя речи в онтогенезе. /Ср/	1	4,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.3	
1.17	Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. /Тема/	1	0			
1.18	Этапы развития грамматического строя речи: этап односложного предложения, этап предложений из нескольких слов-корней. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.2	

1.19	Этапы формирования грамматических категорий. Усвоение морфологической системы русского языка. /Пр/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2Л2.1	
1.20	Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. /Ср/	1	6,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.3	
1.21	Развитие связной речи в онтогенезе /Тема/	1	0			
1.22	Понятие «связная речь». Виды связной речи. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.2	
1.23	Формирование диалогической речи в онтогенезе. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1	
1.24	Развитие связной речи в онтогенезе /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.3	
1.25	Развитие связной речи в онтогенезе /Тема/	1	0			
1.26	Аутодиалоги в детской речи. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.2	
1.27	Формирование монологической речи в онтогенезе. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2Л2.1	
1.28	Развитие связной речи в онтогенезе /Ср/	1	2,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.3	
1.29	Патологическое развитие речи /Тема/	1	0			
1.30	Признаки патологического развития речи в младенческом возрасте. Признаки патологического развития речи в пред-дошкольном возрасте. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.2	
1.31	Признаки нарушений функций органов артикуляции в раннем возрасте. Формы нарушений речевого развития в раннем возрасте. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1	
1.32	Патологическое развитие речи /Ср/	1	4,7	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.3	
1.33	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	1	0			
1.34	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	1	0,3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541626
ЛП.2	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536647
ЛП.3	Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 365 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537998
ЛП.4	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 361 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/533332
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛП.1	Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518138
ЛП.2	Козырева О. А., Быкова А. О. Задержка речевого развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 80 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544326
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media

журнал как эстетический феномен	
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»
Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема 1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Центральные речевой аппарат.
3. Роль подкорковых образований в процессе говорения.
4. Строение и функции речеслухового анализатора.
5. Строение и функции речезрительного анализатора.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
2. Описать механизмы фонационного (внешнего) оформления высказывания.

Тема 2. Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности

1. Этапы довербального развития ребенка.
2. Этапы вербального развития ребенка.
3. Овладение звуковой формой слова.
4. Развитие лексики детской речи.
5. Овладение грамматическими закономерностями языка.
6. Особенности овладения детьми связной речью.

Задания для самостоятельной работы

Составить таблицу «Сопоставительный анализ этапов развития речи ребенка с периодизацией его психического развития».

Тема 3. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе

1. Характеристика звуков гуления.
2. Фонетическое содержание лепета.
3. Основные закономерности детской субституции.
4. Фактор, определяющий усвоение фонетической стороны речи ребенком.
5. Типичные нарушения слоговой структуры слова у детей с нормальным речевым онтогенезом.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Охарактеризуйте ошибки звуко- и слогонаполняемости, характерные для речи детей дошкольного возраста.

Тема 4. Развитие лексического строя речи в онтогенезе

1. Понятие «автономная детская речь».
2. Особенности первых слов ребенка.
3. Понятие «лексический взрыв».

4. Формирование значения слова.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде схемы основные этапы развития детского словаря.
2. Представьте в виде схемы или таблицы формирование основных компонентов значения слова.
3. Приведите примеры словообразовательных инноваций в детской речи.
4. Разработать презентацию «Количественная и качественная характеристика словарного запаса ребенка раннего возраста»
5. Заполнить таблицу «Уровни понимания речи»:

Уровень понимания	Возрастные границы	Содержательная характеристика

Тема 5. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе

1. Этапы развития грамматического строя речи: этап односложного предложения, этап предложений из нескольких слов-корней.
2. Этапы формирования грамматических категорий.
3. Усвоение морфологической системы русского языка.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде таблицы или схемы иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка.
2. Подготовьте конспект работы Т. Н. Ушаковой «Принципы развития ранней детской речи» // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 4—15.
3. Представьте в виде схемы периодизацию усвоения морфологической и синтаксической системы родного языка ребенком по Н.А. Гвоздеву.
4. Составить схему «Основные этапы развития грамматического строя речи»
5. Составить реферат на тему «Словообразовательные инновации в детской речи».
6. Заполнить опросник для родителей. Проанализировать начальные грамматические категории в речи ребенка раннего возраста.

Тема 6-7. Развитие связной речи в онтогенезе

1. Понятие «связная речь». Виды связной речи.
2. Формирование диалогической речи в онтогенезе.
3. Аутодиалоги в детской речи.
4. Формирование монологической речи в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить рефераты «Эгоцентрическая речь», «Развитие диалогической речи в дошкольном возрасте», «Развитие монологической речи в дошкольном возрасте»
2. Проанализировать самостоятельные высказывания двух детей по материалам дневниковых записей «Две девочки: Соня и Надя». – СПб.: Изд-во «Тускарора», 2001.
3. Составить конспект статьи Ступак Л. В. Онтогенез диалогической речи // Специальное образование. 2012. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-dialogicheskoy-rechi>

Тема 8. Патологическое развитие речи

1. Признаки патологического развития речи в младенческом возрасте.
2. Признаки патологического развития речи в преддошкольном возрасте.
3. Формы нарушений речевого развития в раннем возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу:

стадия	крика	гуления	лепета	первых слов	первых фраз
возможная патология					

2. Составить презентацию «Патологическое развитие речи»
3. Составить конспект статьи Громовой О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Журнал «Логопед», 2007 №3 – с.26-32.
URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0419/2-0419-1.shtml>

Примерные темы рефератов:

1. Роль языка в развитии личности ребенка.
2. Различия устной и письменной речи.
3. Взаимосвязь психического и речевого развития детей.
4. Методические принципы обучения родному языку.
5. Основные требования к занятиям по развитию речи.
6. Характеристика основных методов развития речи дошкольников.
7. Закономерности, определяющие этапы развития речи детей.
8. Характеристика связной речи.
9. Методы обучения диалогической речи.
10. Специфика типов текстов (описания, повествования, рассуждения).
11. Знания, умения и навыки, необходимые детям для составления различных типов высказывания.
12. Сущность выразительности речи, ее основные средства.
13. Основные направления словарной работы в дошкольном учреждении.
14. Роль методов и приемов в обогащении словаря детей.
15. Усвоение детьми грамматической системы родного языка.
16. Основные закономерности овладения детьми звуками.
17. Особенности восприятия детьми литературных произведений и образов литературных героев.
18. Методика разучивания стихотворений в разных возрастных группах.
19. Диагностика речевого развития детей.

Оценочные материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1.

- 1. К принципам развития центральной нервной системы относят:**
 - а) онтогенетический принцип;
 - б) принцип системогенеза;
 - в) деятельностный принцип.
- 2. В первом триместре беременности происходит:**
 - а) закладка нервной системы;
 - б) морфологическое обособление структур головного мозга;
 - в) дифференциация всех частей головного мозга.
- 3. Второй триместр эмбриогенеза характеризуется:**
 - а) оформлением системы кровеносных сосудов головного мозга;
 - б) функциональным созреванием всех частей головного мозга;
 - в) усиленным ростом и дифференциацией всех частей головного мозга.
- 4. Третий триместр беременности характеризуется:**
 - а) началом формирования коры головного мозга;
 - б) началом образования борозд на поверхности полушария головного мозга;
 - в) клеточной дифференцировкой и функциональным созреванием всех частей головного мозга.
- 5. Зачатки бронхов и легких появляются:**
 - а) в первом триместре беременности;
 - б) во втором триместре беременности;
 - в) в третьем триместре беременности.
- 6. Хрящевой остов гортани заканчивает свое формирование:**
 - а) к концу первого триместра беременности;
 - б) к концу второго триместра беременности;
 - в) к концу третьего триместра беременности.
- 7. Образование твердого неба происходит:**
 - а) на 7 неделе эмбриогенеза;
 - б) на 9 неделе эмбриогенеза;
 - в) на 12 неделе эмбриогенеза.
- 8. Решающее влияние на деятельность речедвигательного анализатора оказывает:**
 - а) зрительный анализатор;
 - б) тактильный анализатор;
 - в) слуховой анализатор.
- 9. Нарушения деятельности зрительного анализатора вызывает у ребенка:**
 - а) нарушение речевого развития;
 - б) затруднения в познании окружающей действительности;
 - в) нарушения эмоционально-волевой сферы.
- 10. Нарушение формирования потребности в общении приводит:**

- а) к нарушениям познавательной деятельности;
- б) к нарушениям звукопроизношения;
- в) к нарушениям эмоционально-волевой сферы.

11. В акте подражания речевым звукам немаловажная роль принадлежит:

- а) зрительному анализатору;
- б) тактильному анализатору;
- в) кинестетическому анализатору.

12. Крики имеют:

- а) врожденный рефлексный характер;
- б) условно-рефлексный характер;
- в) приобретенный рефлексный характер.

13. Стадия крика является необходимым этапом

- а) биологического развития;
- б) доречевого развития,
- в) социального развития.

14. На этапе первичного освоения языка происходит:

- а) активное накопление словаря;
- б) активное формирование грамматического строя речи;
- в) активное развитие связной речи.

15. Стадия крика играет значительную роль для формирования:

- а) звукопроизношения;
- б) установления эмоционально-положительного общения;
- в) интонации.

16. Слуховой анализатор начинает играть решающую роль на стадии:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

17. Активный лепет:

- а) развивается параллельно с первыми словами;
- б) предшествует первым словам;
- в) исчезает после появления первых слов.

18. Слогоподобный сегмент появляется на стадии:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

19. Первой коммуникативно-ориентированной реакцией ребенка является:

- а) крик;
- б) гуление;
- в) лепет.

20. Вокализации гуления представляют собой ответную реакцию ребенка на:

- а) пеленание;
- б) прогулку;
- в) отдых.

21. Предшественники фонем появляются на стадии:

- а) крика;
- б) гуления;

в) лепета.

22. В вокализациях гуления одними из первых встречаются:

- а) губно-губные согласноподобные звуки;
- б) переднеязычные согласноподобные звуки;
- в) заднеязычно-велярные согласноподобные звуки.

23. Вокализации ребенка по своему звуковому оформлению приближаются к фонетическому строю родного языка:

- а) на стадии гуления;
- б) на стадии лепета;
- в) на стадии овладения словесной речью.

24. В первых словах ребенка преобладают:

- а) твердые губные согласные звуки;
- б) мягкие язычно-зубные согласные звуки;
- в) твердые язычно-альвеолярные согласные звуки.

25. Началом формирования ритмико-слоговой структуры слова принято считать:

- а) стадию гуления;
- б) стадию лепета;
- в) стадию овладения словесной речью.

26. К одному году ребенок начинает произносить первые двухсложные слова, представляющие собой:

- а) повторение одного и того же слога;
- б) сочетание двух разных слогов;
- в) сочетание слогов со стечением согласных.

27. Физиологические трудности формирования ритмико-слоговой структуры слова в норме преодолеваются:

- а) к началу преддошкольного возраста;
- б) к концу преддошкольного возраста;
- в) к концу дошкольного возраста.

28. На стадии лепета решающую роль в развитии фонетического строя речи играет:

- а) зрительный анализатор;
- б) тактильный анализатор;
- в) слуховой анализатор.

29. Ребенок начинает дифференцировать некоторые высказывания взрослого по характеру интонации:

- а) на стадии лепета;
- б) в период появления первых слов;
- в) в период овладения фразовой речью.

30. Интонационные контуры начинают дифференцироваться и структурироваться по законам русского языка:

- а) на стадии овладения первыми словами;
- б) в период «лексического взрыва»;
- в) в период овладения фразовой речью.

31. Детские голофразы состоят из:

- а) одного слова;
- б) двух слов;
- в) трех слов.

32. В период голофраз способом выражения смысла является:

- а) использование грамматических категорий;
- б) использование различных интонационных контуров;
- в) использование словесно-логического ударения.

33. Вновь усвоенное слово в высказывании ребенка стоит:

- а) в начале предложения;
- б) в середине предложения;
- в) в конце предложения.

34. Грамматические элементы получают выражение:

- а) в фонемах;
- б) в лексемах;
- в) в морфемах.

35. Формирование грамматических обобщений тесно связано:

- а) с сенсорным развитием;
- б) когнитивным развитием;
- в) с социальным развитием.

36. Первая схема грамматических отношений порождается:

- а) эмоционально-положительным общением;
- б) предметно-манипулятивной деятельностью;
- в) игровой деятельностью.

37. Наиболее распространенными формами глаголов у детей раннего возраста является:

- а) повелительное наклонение;
- б) изъявительное наклонение;
- в) сослагательное наклонение.

38. Система словообразования начинает осваиваться:

- а) с конца первого года жизни;
- б) с конца второго года жизни;
- в) с конца третьего года жизни.

39. Детские инновации относятся к разряду:

- а) лексико-семантических ошибок;
- б) лексико-грамматических ошибок;
- в) синтаксических ошибок.

40. Аналитическая деятельность в процессе словотворчества основывается на:

- а) членении словесных образцов;
- б) комбинировании словесных образцов;
- в) смешении словесных образцов.

Вариант 2.

1. Принципом развития центральной нервной системы считается:

- а) онтогенетический принцип;
- б) принцип системогенеза;
- в) деятельностный принцип.

2. Первый триместр беременности характеризуется:

- а) закладкой нервной системы;
- б) морфологическим обособлением структур головного мозга;

в) дифференциацией всех частей головного мозга.

3. Во втором триместре эмбриогенеза происходит:

- а) оформление системы кровеносных сосудов головного мозга;
- б) функциональное созревание всех частей головного мозга;
- в) усиленный рост и дифференциация всех частей головного мозга.

4. В третьем триместре беременности происходит:

- а) начало формирования коры головного мозга;
- б) начало образования борозд на поверхности полушария головного мозга;
- в) клеточная дифференцировка и функциональное созревание всех частей головного мозга.

5. В каком триместре беременности появляются зачатки бронхов и легких:

- а) в первом триместре;
- б) во втором триместре;
- в) в третьем триместре.

6. Формирование хрящевого остова гортани заканчивается:

- а) к концу первого триместра беременности;
- б) к концу второго триместра беременности;
- в) к концу третьего триместра беременности.

7. На каком сроке беременности происходит образование твердого неба:

- а) на 7 неделе эмбриогенеза;
- б) на 9 неделе эмбриогенеза;
- в) на 12 неделе эмбриогенеза.

8. Какой анализатор оказывает решающее влияние на деятельность речедвигательного анализатора:

- а) зрительный;
- б) тактильный;
- в) слуховой.

9. Какое нарушение у ребенка вызывает патология деятельности зрительного анализатора:

- а) нарушение речевого развития;
- б) затруднения в познании окружающей действительности;
- в) нарушения эмоционально-волевой сферы.

10. Нарушение формирования потребности в общении ведет:

- а) к нарушениям познавательной деятельности;
- б) к нарушениям звукопроизношения;
- в) к нарушениям эмоционально-волевой сферы.

11. Какому анализатору принадлежит немаловажная роль в акте подражания речевым звукам:

- а) зрительному;
- б) тактильному;
- в) кинестетическому.

12. Какой характер имеют крики ребенка:

- а) врожденно-рефлекторный;
- б) условно-рефлекторный;
- в) приобретенный рефлекторный.

13. Какое развитие определяется стадией крика:

- а) биологическое;

- б) доречевое,
- в) социальное.

14. Что происходит на этапе первичного освоения языка:

- а) активное накопление словаря;
- б) активное формирование грамматического строя речи;
- в) активное развитие связной речи.

15. На стадии крика происходит активное развитие:

- а) звукопроизношения;
- б) установление эмоционально-положительного общения;
- в) интонации.

16. На какой стадии начинает играть решающую роль слуховой анализатор:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

17. Активный лепет:

- а) развивается параллельно с первыми словами;
- б) предшествует первым словам;
- в) исчезает после появления первых слов.

18. На какой стадии в вокализациях ребенка появляется слоноподобный сегмент:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

19. Какая стадия развития является первой коммуникативно-ориентированной реакцией ребенка:

- а) крик;
- б) гуление;
- в) лепет.

20. Какие действия матери вызывают активные вокализации гуления:

- а) пеленание;
- б) прогулка;
- в) отдых.

21. На какой стадии появляются предшественники фонем:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

22. Какие звуки одними из первых встречаются в вокализациях гуления:

- а) губно-губные согласноподобные;
- б) переднеязычные согласноподобные;
- в) заднеязычно-велярные согласноподобные.

23. На какой стадии вокализации ребенка по своему звуковому оформлению приближаются к фонетическому строю родного языка:

- а) гуления;
- б) лепета;
- в) овладения словесной речью.

24. Какие звуки преобладают в первых словах ребенка:

- а) твердые губные согласные;

- б) мягкие язычно-зубные согласные;
- в) твердые язычно-альвеолярные согласные.

25. Какую стадию принято считать началом формирования ритмико-слоговой структуры слова:

- а) гуления;
- б) лепета;
- в) овладения словесной речью.

26. Что представляют собой первые двухсложные слова:

- а) повторение одного и того же слога;
- б) сочетание двух разных слогов;
- в) сочетание слогов со стечением согласных.

27. К какому возрасту в норме преодолеваются физиологические трудности формирования ритмико-слоговой структуры слова:

- а) к началу преддошкольного возраста;
- б) к концу преддошкольного возраста;
- в) к концу дошкольного возраста.

28. Какой анализатор играет решающую роль в развитии фонетического строя речи на стадии лепета:

- а) зрительный;
- б) тактильный;
- в) слуховой.

29. На какой стадии ребенок начинает дифференцировать некоторые высказывания взрослого по характеру интонации:

- а) на стадии лепета;
- б) в период появления первых слов;
- в) в период овладения фразовой речью.

30. На какой стадии начинают дифференцироваться и структурироваться по законам русского языка интонационные контуры:

- а) на стадии овладения первыми словами;
- б) в период «лексического взрыва»;
- в) в период овладения фразовой речью.

31. Критерием наличия коммуникативной направленности взаимодействия ребенка с окружающими в младенческом возрасте является:

- а) внимание и интерес ребенка ко взрослому;
- б) крик ребенка, выражающий физический дискомфорт;
- в) кряхтение ребенка во время пеленания.

32. Оформление коммуникативной потребности завершается к:

- а) двум месяцам жизни;
- б) трем месяцам жизни;
- в) четырем месяцам жизни.

33. В младенческом возрасте ребенок откликается на обращение матери с помощью:

- а) вербальных средств общения;
- б) невербальных средств общения;
- в) вокальной продукцией.

34. Характерными особенностями речи матери, обращенной к ребенку раннего возраста, являются:

- а) длительные монологи;
- б) четкая структура высказывания;
- в) частые повторы компонентов высказывания.

35. Первоначально в речи матери, обращенной к ребенку, преобладают вопросы со значением:

- а) указания;
- б) определения объекта;
- в) времени.

36. Последовательность овладения ребенком раннего возраста различными типами вопросов обусловлена:

- а) речевыми возможностями ребенка;
- б) личностными особенностями ребенка;
- в) когнитивными возможностями ребенка.

37. В первых самостоятельных высказываниях детей содержится:

- а) констатация возникающих в ходе деятельности препятствий;
- б) рассказ об отдельных элементах ситуации;
- в) планирование предстоящей деятельности.

38. Признаком эгоцентрической речи является:

- а) бесконтрольность;
- б) фонетическая четкость;
- в) присутствие собеседника.

39. Одной из первых появляется форма монологической речи:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

40. Особенностью монологических высказываний детей являются:

- а) точное обозначение объектов окружающей действительности;
- б) частые замены различных частей речи местоимениями;
- в) наличие сложных синтаксических конструкций.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

80% правильных ответов – оценка «хорошо».

100% правильных ответов – оценка «отлично».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Методика развития речи (специальная) как наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на развитие устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Принципы развития центральной нервной системы.
3. Этапы развития центральной нервной системы.

4. Особенности развития периферического отдела речевого аппарата.
5. Значение слуха и зрения для развития речи.
6. Значение формирования потребности в общении для развития речи.
7. Влияние речевой среды на формирование речевой деятельности.
8. Краткая характеристика предречевого этапа усвоения речи.
9. Краткая характеристика этапа первичного освоения языка.
10. Краткая характеристика этапа усвоения грамматики.
11. Этапы формирования звукопроизношения.
12. Этапы формирования ритмико-слоговой структуры слова.
13. Характеристика физиологических нарушений ритмико-слоговой структуры слова у детей в раннем возрасте.
14. Этапы овладения интонационным строем речи.
15. Основные закономерности развития лексики у детей.
16. Этапы становления грамматического строя речи.
17. Основные закономерности овладения структурой предложения.
18. Закономерности усвоения морфологических категорий.
19. Развитие словообразования.
20. Детское словотворчество.
21. Понятие «связная речь».
22. Этапы становления форм коммуникативного взаимодействия матери с ребенком.
23. Значение вопросов матери к ребенку для формирования диалогической речи.
24. Эгоцентрическая речь как стадия формирования монологического высказывания.
25. Связь появления самостоятельных монологических высказываний детей с практической деятельностью.
26. 1. Значение раннего выявления отклонений в речевом развитии.
27. 2. Признаки патологического развития ребенка в младенческом возрасте.
28. 3. Признаки патологического развития речи в раннем возрасте.
29. 4. Признаки нарушений функций органов артикуляции в раннем возрасте.
30. 5. Формы нарушений речевого развития в раннем возрасте.

2.3 Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«хорошо»** - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«удовлетворительно»** - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка **«неудовлетворительно»** - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.