

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:45:40

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и научной работе

Иванченко Ирина Васильевна

«11 сентября 2024 г.»

Иванченко Ирина Васильевна

Иванченко Ирина Васильевна

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Б1.О.08.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой Иванченко Ирина Васильевна /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Таболова Э.С. /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.



## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	23

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: являются овладение обучающимися методологией и технологией психолого- педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков анализа, интерпретации диагностических данных;
- формулирования логопедического заключения, готовности к осуществлению консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Практикум по обследованию речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	Готов применять методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	Готов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
	ОПК-5.3 Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов	Готов применять принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов

	обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	обучающихся; готов осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>10,3</b>	<b>10,3</b>
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	ОПК-5	Контроль работа
Тема 1.1. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи	2	2	24	28	ОПК-5	
Тема 1.2. Психолого – педагогическое		2	24	26	ОПК-5	

изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи							
<b>Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>49,7</b>	<b>53,7</b>	ОПК-5	Собеседование
Тема 2.1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития	2			24	26	ОПК-5	
Тема 2.2. Методы (низкоформализованные)		2		25,7	27,7	ОПК-5	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	ОПК-5	Тестирование
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>97.7.</b>	<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>97.7.</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

*Дополнительная литература:*

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

2. Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями : методические рекомендации / составитель Е. Г. Федосеева. — Сочи : СГУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147732>

3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062>

4. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524>

5. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253997>

6. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум : учебное пособие / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306854>

7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 372 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf)

8. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПИ, 2009. - 112 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/7.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf)

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта



1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>

17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи**

**Тема 1.1. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Общие рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с нарушениями и патологией развития.
3. Методики психологической диагностики развития ребенка дошкольного возраста.
4. Психологическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

**Тема 1.2. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Разработка методов диагностики, направленных на выявление речевых нарушений у детей.
2. Процедура психолого-педагогического обследования.
3. Определение педагогических условий и индивидуальных приёмов и методов помощи, необходимых ребёнку с речевым нарушением.

**Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи**

**Тема 2.2. Методы (низкоформализованные)**

**Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Изучение медицинской документации.
2. Индивидуальные беседы с родителями.
3. Анкетирование.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи**

1. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем 2.1.-2.2.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**3. Примерные темы рефератов**

1. Теоретические представления о речи как высшей психической функции.

- 2 Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.
- 3 Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
- 4 Особенности дизонтогенетического развития речи.
- 5 Структура речевого дефекта.
- 6 Системный подход к психолого-педагогической диагностике нарушенного речевого развития.
- 7 Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями.
- 8 Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии.
- 9 Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности.
- 10 Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии.

## Оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи

##### 1.1. Контрольная работа

###### *Вариант 1*

1. Составить схему наблюдения как метода исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
2. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей раннего возраста (от 1г. до 2 лет).
3. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 3 – го года жизни.

###### *Вариант 2*

1. Составить схему наблюдения как метода исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
2. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 4 – го года жизни.
3. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 5 – го года жизни.

###### *Вариант 3*

1. Пронаблюдать ребенка и осветить способы анализа и интерпретации полученных данных (использовать наблюдения на практике).
2. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 3 – го года жизни.
3. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 6 – го года жизни.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи

### Примерные вопросы для собеседования

1. Раскройте особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
2. Расскажите о неравномерности развития функций речи, диссоциации в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.
3. Дайте характеристику периодизации психического развития детей с речевой патологией.
4. Дайте характеристику симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах.
5. Охарактеризовать особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения детей с нарушениями речи.
6. Понятие качественного и количественного анализа оценки результатов..
7. Деятельностный подход в психолого – педагогической диагностике детей.
8. Методы количественного анализа.
9. Методы качественного анализа.
10. Критерии оценки уровня сформированности деятельности детей.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

#### 1.1. Критерии оценки реферата

### Примерные темы рефератов

1. Теоретические представления о речи как высшей психической функции.
2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.
3. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
4. Особенности дизонтогенетического развития речи.
5. Структура речевого дефекта.
6. Системный подход к психолого-педагогической диагностике нарушенного речевого развития.
7. Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями.
8. Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии.
9. Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности.
10. Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета (в форме тестовых заданий).

Тестовые задания

№ 1. Подберите синонимы к слову диагностика:

1. Обучение и воспитание.
2. Исправление и коррекция.
3. Изучение и исследование.

№ 2. Понятие «Психолого-педагогическая диагностика» это:

1. Область психологической науки.
2. Область специальной педагогики.
3. Область естествознания.

№3. Главная функция диагностики:

1. Определение речевого статуса исследуемого ребенка.
2. Постановка клинического диагноза.
3. Определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка.

№4. Кто из авторов разработал положения о двух направлениях в умственном развитии ребенка:

1. Л.С.Выготский.
2. А.Р.Лурия.
3. А.В.Запорожец.

№5. По Л.С.Выготскому «зона ближайшего развития» ребенка это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.
3. Возрастное изменение в развитии.

№ 6. По Л.С.Выготскому «актуальный уровень» умственного развития ребенка это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.
3. Возрастное изменение в развитии.

№ 7. В психолого-педагогической диагностике используются следующие основные методы исследования:

1. Тесты.
2. Диагностический обучающий эксперимент.
3. Экспериментально-психологическое исследование.
4. Обследование невролога и психоневролога.

№ 8. Основные компоненты обучаемости:

1. Нормальное психическое, речевое и моторное развитие.
2. Активность в решении интеллектуальных задач, восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу и др.
3. Способность ребенка усваивать новые способы действий.

№ 9. Термин «Тест» в психологической диагностике:

1. Метод исследования речи.
2. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных психологических различий.
3. Проверка психических функций.

№ 10. В психолого-педагогической диагностике не используется тестирование:

1. Э.Сегена.
2. Тест личности Э.Крепелина.
3. Шкала А.Бине-Симона.
4. Графический профиль Г.И.Россолимо.
5. Тестирование Н.И.Озерецкого.
6. Тесты Р.Е.Левинной.
7. Тест М.Люшера.

№ 11. «Шкала оценки моторики» предложена:

1. Э.Сегеном.
2. Г.И.Россолимо.
3. Н.И.Озерецким.

№ 12. В психодиагностической классификации тестов вербальные и практические тесты:

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 13. В психодиагностической классификации тестов тесты интеллекта и тесты личности:

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.



№ 14. В психодиагностической классификации тестов групповые и индивидуальные тесты:

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 15. Обследование ребенка какого возраста включает анализ уровня развития двигательной, сенсорной сфер, особенностей манипулирования с предметами, способов взаимодействия со взрослыми, эмоциональных особенностей, голосовой активности?

1. От 1 до 2 лет.
2. Первый год жизни.
3. От 8 до 24 месяцев.

№ 16. При обследовании поведения и деятельности ребенка какого возраста оценивается уровень развития познавательной, эмоционально-волевой, речевой и двигательной сфер.

1. От рождения до 5 лет.
2. От 5 до 17 лет.
3. От 1 до 5 лет.

№ 17. Основное новообразование в области умственного развития детей раннего возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№ 18. Основное новообразование в области умственного развития детей дошкольного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№ 19. Основное новообразование в области умственного развития детей школьного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№20. Периферическим отделом речедвигательного анализатора является:

1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга.
2. Подкорковые образования.
3. Речевой аппарат (дыхательный, голосообразовательный, артикуляционный).

№ 21. В проводниковый отдел речедвигательного анализатора входят:

1. Теменной отдел коры головного мозга.
2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования.
3. VIII пара черепно-мозговых нервов.

№ 22. Центральное звено речедвигательного анализатора это:

1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга.
2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования.

3. VIII пара черепно-мозговых нервов.
- № 23. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
  1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
  2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
  3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.
- № 24. Развитие индивида в отличие от развития вида это...
  1. Онтогенез
  2. Филогенез
- № 25. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.
  1. От рождения до 18 лет
  2. От рождения до конца жизни
  3. От 1 года до 10 лет
- № 26. Что такое сензитивный период речевого общения?
  1. Период восприятия речи.
  2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
  3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.
- № 27. Укажите сензитивный период речевого развития.
  1. От 1 до 6 лет
  2. От рождения до 12 лет
  3. От 1 до 4 лет
- № 28. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.
  1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
  2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
  3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.
- № 29. В овладении речью главная роль принадлежит
  1. слуху
  2. гулению и лепету
  3. звукоподражанию
- № 30. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
  1. к 6 месяцам
  2. в 3-4 месяца
  3. в 2-3 месяца
- № 31. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
  1. к 6 месяцам
  2. в 3-4 месяца
  3. в 2-3 месяца
- № 32. Качество произношения звуков зависит
  1. от сформированности слоговой структуры слова
  2. от речевой среды в семье
  3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата
- № 33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова
  1. к году
  2. на втором году жизни
  3. на третьем году жизни
- № 34. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
  1. к первому году жизни
  2. к двум годам

3. к трем годам
- № 35. Элементарная фразовая речь формируется в норме
1. к двум годам
  2. к трем годам
  3. к полутора годам
- № 36. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
1. к двум годам
  2. к двум с половиной годам
  3. к трем годам
- № 37. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
1. к четырем годам
  2. к трем годам
  3. к двум годам
- № 38. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
1. щелевые, соноры.
  2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
  3. взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»
- № 39. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
1. к 4-5 годам
  2. к 5-6 годам
  3. к 6-7 годам
- № 40. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы
1. с трех лет
  2. с четырех лет
  3. с пяти лет
- № 41. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
1. с трех лет
  2. с четырех лет
  3. с пяти лет
- № 42. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь
1. к четырем годам
  2. к пяти годам
  3. к шести годам
- № 43. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений
1. в 4-5 лет
  2. в 5-6 лет
  3. в 6-7 лет
- № 44. Что такое контекстная речь?
1. умение рассказать по картинке
  2. умение ответить на вопросы
  3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ
- № 45. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?
1. к пяти годам
  2. к шести годам
  3. к семи годам
- № 46. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным

1. к 10 годам
  2. к 7 годам
  3. к 6 годам
- № 47. При нарушениях строения артикуляционного аппарата ребёнок направляется к:
1. Неврологу.
  2. Ортодонту.
  3. Психотерапевту.
- № 48. При обследовании фонематического восприятия речи отмечается
1. Темп, громкость, выразительность, четкость речи.
  2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
  3. Умение выделять ударный гласный в начале слова.
- № 49. При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается
1. Особенности звукопроизношения.
  2. Умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов.
  3. Умение выделять последний звук в слове.
- № 50. При проверке готовности ребенка к звуковому анализу слова отмечается
1. Особенности звукопроизношения.
  2. Умение выделять конечный и начальный согласный звук слова.
  3. Темп, громкость, выразительность речи.
- № 51. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается
1. Сохранность звуко-слоговой структуры слов.
  2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
  3. Умение выделять ударный конечный гласный.
- № 52. Изучение речевого развития можно проводить методом
1. Индивидуального обследования.
  2. В процессе наблюдения за общением.
  3. Индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением.
- № 53. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности
1. Пересказа.
  2. Последовательность, логичность изложения, лексико-грамматическое оформление.
  3. Речевого общения.
- № 54. В процессе изучения уровня связной речи используется прием
1. Пересказа.
  2. Индивидуального обследования.
  3. Наблюдения.
- № 55. В процессе изучения уровня связной речи используется прием
1. Рассказ по сюжетной картинке.
  2. Игры.
  3. Анализа.
- № 56. Определите правильную последовательность заданий для обследования связной речи дошкольника с ОНР по степени сложности.
1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, сочинение рассказа на основе жизненного опыта, пересказ, составление рассказа-описания, придумывание рассказа на заданную тему.
  2. Пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, составление предложений по ситуационной картинке, окончание рассказа по заданному началу, составление рассказа-описания.
  3. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, пересказ знакомого текста, составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания, окончание рассказа по заданному началу, придумывание рассказа на заданную тему.

- № 57. При анализе умения составлять рассказы отмечаются
1. Моторные навыки.
  2. Самостоятельность составления текста.
  3. Характер деятельности ребенка.
- № 58. При анализе умения составлять рассказы отмечаются
1. Последовательность изложения событий.
  2. Понимание содержания увиденного.
  3. Состояние интеллекта.
- № 59. Изучение словарного запаса предполагает выявление
1. Соотношения пассивного и активного словаря.
  2. Правильности построения предложений.
  3. Умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.
- № 60. Изучение словарного запаса предполагает выявление
1. Умения пользоваться простыми и сложными предложениями.
  2. Точности использования слов.
  3. Самостоятельности составления рассказов.
- № 61. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление
1. Уровня сформированности словообразования и словоизменения.
  2. Сохранности слоговой структуры слова.
  3. Объема словаря.
- № 62. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление
1. Уровня владения различными типами структуры предложения.
  2. Точности использования слов.
  3. Сохранности слоговой структуры.
- № 63. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение
1. Образовывать слова при помощи приставок.
  2. Пользоваться простыми и сложными предложениями.
  3. Правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.
- № 64. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение
1. Образовывать слова при помощи суффиксов.
  2. Пользоваться предложно-падежными конструкциями.
  3. Пользоваться союзами.
- № 65. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?
1. Умение правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.
  2. Умение пользоваться предложно-падежными конструкциями.
  3. Умение пользоваться простыми и сложными предложениями.
- № 66. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?
1. Умение пользоваться суффиксальным способом образования слов.
  2. Употребление антонимов и синонимов.
  3. Умение пользоваться союзами.
- № 67. Сенсорная алалия трудна для разграничения с:
1. Афазией.
  2. Нарушением слуха.
  3. Мутизмом.
- № 68. Моторная алалия трудна для разграничения с:
1. Сенсорной алалией.
  2. Нарушениями познавательной деятельности.
  3. РДА.

### Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.