

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:45:13

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980110

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Фонетико-фонематическое недоразвитие Б1.О.08.10

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Еремина Ю.С., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
Е.И. Пилюгина
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.
А.В. Клименко
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Приложение 1. Методические материалы.....	15
Приложение 2. Оценочные материалы.....	26

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование основ теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в специальных логопедических группах, на логопунктах ДОУ – с учётом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю-логопеду.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при фонетико-фонематическом недоразвитии, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевого нарушения, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений речевого развития;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Введение в логопедию».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Нарушение письма и чтения», «Логоритмика», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обучающийся должен: знать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. обучающийся должен: знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>обучающийся должен: знать технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Уметь применять технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Владеть навыками применения</p>

	<p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>обучающийся должен: знать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Уметь применять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками применения процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обучающийся должен: знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями</p>

	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>здоровья. обучающийся должен: знать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Уметь применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Владеть навыками применения приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Контактные часы	Всего:	38,5	38,5			
	Лекции (Лек)	16	16			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20			
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5			
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2			
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		16	16			
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5			
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость (по плану)		72	72			

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные Занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5								
Тема 1 Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии Определение понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Определение, история, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2	2		2		6	ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1	Презентация, реферат
Тема 2 Динамика развития звуковой стороны речи детей. Дизонтогенез формирования звуковой стороны речи при ФФНР. Методы и приемы коррекции и развития речи у детей с ФФНР. Прогноз и эффективность работы.	2	2		2		6	ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1	Таблица
Тема 3 Обследование детей с ФФНР Структурно-содержательная характеристика обследования детей с ОНР. Направления обследования - обследование фонематического слуха, обследование фонематического восприятия, обследование навыков звукового анализа и синтеза.	2	2		2		6	ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.2	Таблица Конспект статьи
Тема 4 Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста: разделы, содержание и методика коррекционного обучения детей. Структурно-содержательная характеристика обследования детей с ОНР. Направления обследования - обследование фонематического слуха, обследование фонематического восприятия, обследование навыков звукового анализа и синтеза.	2	2		2		6	ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.2	Реферат Презентация Конспект статьи
Тема 5 Влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.	2	2		2		6	ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.2	Реферат Презентация

Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с ФФНР. Коррекция произносительной стороны речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Методы и приемы коррекционной работы.								
Тема 6 Профилактика нарушений письменной речи. Коррекция ФФНР у детей школьного возраста. Задачи коррекционного обучения учащихся с ФФНР. Развитие фонематического слуха, восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза. Коррекция звукопроизношения.	2	4		2		8	ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.2	Реферат Презентация
Тема 7 Планирование и организация работы, ее эффективность Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР. Этапы работы. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР.	2	2		2		6	ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.2 ;	Конспект статьи
Тема 8 Комплексность в работе по преодолению ФФНР Взаимодействие учителя, логопеда, воспитателей и родителей в работе по коррекции ФФНР. Требования к организации совместной работы.	2	2		2		6	ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.2	Реферат Конспект статьи
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,5	0,5	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2	тест
Консультация к экзамену если предусмотрено УП					2	2		
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	17,5		
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП								
Всего за семестр:	16	20		16	20	72		
Итого:	16	20		16	20	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		<p>рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

2) Мёдова, Н. А. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова, А. И. Сергеева. — Томск : ТГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254093>

Дополнительная литература:

1) Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

2) Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова,

М. В. Колокольникова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155408>

3) Каракулова, Е. В. Коррекционная фонологоритмика : учебно-методическое пособие / Е. В. Каракулова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-7186-1073-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182728>

4) Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Фонетико-фонематическое недоразвитие»**

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии

Вопросы

1. Определение понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».
2. Определение, история, классификация.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Тема 2. Динамика развития звуковой стороны речи детей.

Вопросы

1. Дизонтогенез формирования звуковой стороны речи при ФФНР.
2. Методы и приемы коррекции и развития речи у детей с ФФНР.
3. Прогноз и эффективность работы.

Тема 3. Обследование детей с ФФНР.

Вопросы

1. Структурно-содержательная характеристика обследования детей с ОНР.
2. Направления обследования - обследование фонематического слуха, обследование фонематического восприятия, обследование навыков звукового анализа и синтеза.

Тема 4. Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста: разделы, содержание и методика коррекционного обучения детей.

Вопросы

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с ФФНР.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Подготовка детей к обучению грамоте.
4. Методы и приемы коррекционной работы.

Тема 5. Влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.

Вопросы

1. Правильная речь как один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения.
2. Предпосылки нарушений чтения и письма у детей с ФФНР.

Тема 6. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекция ФФНР у детей школьного возраста.

Вопросы

1. Задачи коррекционного обучения учащихся с ФФНР.
- 2 Развитие фонематического слуха, восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза.
3. Коррекция звукопроизношения.

Тема 7. Планирование и организация работы, ее эффективность.

Вопросы

1. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР.
2. Этапы работы.
3. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР.

Тема 8. Комплексность в работе по преодолению ФФНР.

Вопросы

1. Взаимодействие учителя, логопеда, воспитателей и родителей в работе по коррекции ФФНР.
2. Требования к организации совместной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

При подготовке к практическим занятиям студент должен уметь самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов. Поэтому преподавателю необходимо развивать навыки самостоятельной работы, стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать их творческую активность и инициативу.

Подготовка к практическим занятиям включает самостоятельную работу, в процессе которой предполагаются такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия):
 - изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
 - изучение рекомендуемых литературных источников;
 - конспектирование источников;
 - работа со словарями и справочниками;
 - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
 - составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
 - составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка презентаций;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - написание рефератов;
 - составление глоссария;
 - подготовка к экзамену;
- и др.

Виды заданий для подготовки к практическим занятиям, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методическими материалами, направляющими подготовку студентов к практическим занятиям, являются:

- рабочая программа по дисциплине;
- методические указания по выполнению различных видов работ.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает

чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Методические указания по работе с научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

• Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

• Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них

предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по разработке опорных конспектов

Опорный конспект содержит основные термины и понятия изучаемой темы. Для развития навыков активного восприятия материала представляется предпочтительным вариант, при котором студенты самостоятельно составляют опорный конспект на базе учебного материала, полученного не только на лекциях, но и почерпнутого из литературы при самостоятельной подготовке. Тогда опорный конспект может включать в себя те понятия из учебного курса, без которых студент-составитель считает усвоение всего учебного материала невозможным (либо неполным).

Эффективность использования опорных конспектов зависит от наличия у студентов навыков их составления. Руководствуясь предложенным кругом вопросов, обучающийся (сначала – под руководством преподавателя, впоследствии – самостоятельно) составляет план ответа на них. В рамках составленного плана ответа определяется перечень понятий, которыми необходимо оперировать как при ответе на поставленные вопросы, так и в процессе проведения дискуссий.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть.

- необходимо избегать плагиата (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, необходимо сделать ссылки на автора работы.

Методические рекомендации по выполнению схем, сравнительных и тезисных таблиц

Одной из форм самостоятельной работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине.

Преподавателем обеспечивается формирование кроме списка литературы, как основной и дополнительной, иных источников самостоятельной работы студента (например, Интернет-ресурс).

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине (если такое имеется), литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Тезисные таблицы дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развернутого ответа на них своими словами.

Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т. е. студент используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

Методические указания по выполнению презентаций

1) необходимо соблюдать регламент, оговоренный преподавателем при получении задания, количество иллюстрационного материала слайд-презентации должно быть достаточным, но не чрезмерным;

2) работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторского искусства студентом и умения привлечь внимание аудитории к своему выступлению;

3) местоимение «я» при представлении презентации употреблять не принято, лучше его избегать и свое мнение выражать обезличенно. Вместо «я думаю», «я считаю» следует употреблять выражения: «думается, что...», «есть основания предполагать, что...», «логично предположить, что...»;

4) существуют неписанные нормы употребления цитат в тексте презентаций: на одной странице их не должно быть более одной;

5) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы студентов-слушателей в аудитории;

6) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении;

7) текстовый материал презентации должен быть хорошо читаем;

8) дизайн слайдов должен быть официально-деловым.

Методические указания по выполнению рефератов, докладов и т.п.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

- сообщение о предварительных результатах исследования;

- литературное оформление исследовательской проблемы;

обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по

изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?» и т.д.

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В аудиторных занятиях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- цитаты, пословицы;
- оптический или акустический эффект.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Основой доклада является информация. Она должна быть понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- обоснование необходимости доклада (почему?);
- доказательство (кто? когда? где? сколько?);
- пример;
- сравнение;
- проблемы.

В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- благодарность за внимание.

Методические указания к составлению библиографического списка

Библиографический список содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности: • литература на русском языке; • литература на языках народов, пользующихся кириллицей; • литература на языках народов, пользующихся латиницей; • литература на языках народов, пользующихся особой графикой. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

Методические указания к подбору дидактического материала

В дидактике особое место отводится средствам обучения и их влиянию на результат обучения.

Дидактические средства являются орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей. Средства обучения являются источниками получения информации.

Дидактические материалы выполняют следующие функции. Они реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные речевые понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, опыта и овладению способами действий;

увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения.

Традиционно комплект наглядного дидактического материала делится на два вида: демонстрационный (предназначен для показа всей группе детей) и раздаточный (предназначен для работы одного ребёнка, индивидуально).

К дидактическому материалу предъявляют ряд требований. Он должен соответствовать возрасту детей; в нем должны быть хорошо выражены особенности предметов; изображения не должны изобиловать деталями; наглядность должна быть привлекательной для детей, безопасной, устойчивой, прочной; отличаться разнообразием. При подборе дидактического материала необходимо учитывать эти требования.

1. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии

1. Презентация «ФФНР как психолого-педагогическая проблема»
2. Реферат «Современные подходы к изучению фонетико-фонематических нарушений речи»

Тема 2. Динамика развития звуковой стороны речи детей.

1. Заполнение таблицы «Характеристика речевого развития детей с ФФНР»

Тема 3. Обследование детей с ФФНР.

1. Конспект статьи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2003. – С.73.
2. Заполнение таблицы «Обследование детей с ФФНР»

Тема 4. Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста: разделы, содержание и методика коррекционного обучения детей.

1. Реферат «Основные направления коррекционно-развивающего воздействия при устранении ФФНР».
2. Конспект статьи: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Организация коррекционно-педагогической работы // Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – С.85.
3. Презентация «Направления и содержание коррекционной работы при устранении ФФНР»

Тема 5. Влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.

1. Реферат «Особенности формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении чтению»;
2. Презентация «Направление профилактических мероприятий по предупреждению нарушений письменной речи у детей с ФФНР»

Тема 6. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекция ФФНР у детей школьного возраста.

1. Реферат «Влияние нарушений звукопроизношения на овладение письменной речи».

Тема 7. Планирование и организация работы, ее эффективность

1. Конспектирование статьи: Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П.. Методы устранения фонетико-фонематического недоразвития речи. Постановка звука, его различение, совершенствование фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова. // Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – С.61.

Тема 8. Комплексность в работе по преодолению ФФНР

1. Реферат «Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ФФНР»

2. Конспект статьи: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Комплектование групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. // Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – С.80.

Приложение 2

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Задание 1

Ученый, исследования которого посвящены изучению особенностей развития фонематического восприятия речи:

- А) А.Н.Гвоздев;
- Б) А. М.Шахнарович;
- В) Н.Х.Швачкин;
- Г) Н.И.Лепская.

Задание 2

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это:

- А) ОНР;
- Б) ФФН;
- В) дислалия.

Задание 3

Нарушения речи детей с ФФН характеризуются:

- А) недостатками произношения звуков;
- Б) трудностями дифференциации фонем;
- В) недостатками звукопроизношения, недоразвитием слуховых дифференциаций, нарушениями слоговой структуры слова;
- Г) нарушениями слоговой структуры слова.

Задание 4

Степень фонетико-фонематического развития, для которой характерно недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи – это:

- А) легкая;
- Б) средней тяжести;
- В) тяжелая (глубокое недоразвитие).

Задание 5

Предпосылки к овладению звуковым анализом слов и уровень сформированности действия звукового анализа выше при:

- А) первичном нарушении фонематического восприятия;
- Б) вторичном нарушении фонематического восприятия.

Задание 6

Среди ошибок произношения у детей с ФФН редко встречается форма нарушения звукопроизношения в виде:

- А) замены одного звука другим;
- Б) искажения звука;
- В) смещения звуков;
- Г) отсутствия звука.

Задание 7

Среди ошибок звукопроизношения парных звонких и глухих согласных при ФФН чаще всего нарушаются звуки:

- А) [б] – [п], [в] – [ф], [з] – [с];
- Б) [с] – [з], [д] – [т], [ш] – [ж];
- в) [с] – [з], [к] – [г], [ш] – [ж];

Задание 8

Не является фонетическим дефектом звукопроизношения:

- А) [с] – межзубный;
- Б) отсутствие звука [л] в речи;
- В) замена [т] = [с];

Задание 9

Замена одного звука другим обусловлена:

- А) недостаточной сформированностью или нарушением артикуляционной моторики;
- Б) недостаточной сформированностью артикуляционной моторики и фонематического восприятия;
- В) несовершенством фонематического слуха.

Задание 10

Фонетико-фонематическим дефектом звукопроизношения является:

- А) замена [т] = [т];
- Б) [л] – двугубный;
- В) смещение [ш] [с].

Задание 11

Признаком фонематического недоразвития у детей чаще всего являются:

- А) только низкий уровень готовности к звуковому анализу;
- Б) незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- В) несформированность фонематических представлений.

Задание 12

Фонематическим дефектом является:

- а) замена [к] = [т];
- б) смещение [р] [л];
- в) [л] – межзубный.

Задание 13

Вербальный материал, на котором проводится обследование фонематического слуха – это:

- А) звук;
- Б) слог;
- В) слово;
- Г) фраза.

Задание 14

Логопедическое заключение, которое формулирует учитель-логопед на дошкольника с ФФН:

- А) фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией;
- Б) дизартрия, ФФН;
- В) фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с псевдобульбарной дизартрией;
- Г) псевдобульбарная дизартрия. ФФН.

Задание 15

Период, на который зачисляются в логопедическую группу дети, страдающие дизартрическими расстройствами или ринолалией при ФФН:

- А) 1 год;
- Б) 0,5 года;
- В) 2 года.

Задание 16

Количество детей с ФФН, зачисляемых в логопедическую группу:

- А) 10 человек;
- Б) 12 человек;
- В) 15 человек.

Задание 17

Формы дислалии при которой выявляется фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это:

- А) акустико- фонематическая; артикуляторно - фонетическая; артикуляторно – фонематическая;
- Б) артикуляторно – фонематическая; артикуляторно- фонетическая;
- В) акустико- фонематическая; артикуляторно- фонетическая;
- Г) акустико- фонематическая; артикуляторно – фонематическая.

Задание 18

Ученый, который впервые разработал систему обучения дошкольников с ФФН:

- А) Р.Е.Левина;
- Б) Г.А.Каше;
- В) Г.В.Чиркина;
- Г) Т.В.Туманова.

Задание 19

В системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками старшей группы для детей с ФФН формирование звуковой стороны речи рассматривается как:

- А) основная цель воспитания звуковой культуры речи;
- Б) направление логопедической работы;
- В) средство воспитания звуковой культуры.

Задание 20

Последовательность, в которой ставятся звуки в группе свистящих и шипящих:

- А) [с] – [с'], [з] – [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ];
- Б) [с] – [с'], [з'] – [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч];
- В) [з] – [з'], [с] – [с'], [ц], [ж], [ш], [ч], [щ].

Задание 21

Период обучения детей с ФФН в старшей группе, в который на фронтальных логопедических занятиях закрепляются навыки правильного произношения и различения на слух звуков: [л] - [j], [ы] - [и], [с] - [с'], [з] - [з'], [ц], [б] - [п], [ш], [ж], [с] - [ш] - [з] - [ж] :

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 22

Работа по дифференциации слогов проводится после:

- А) дифференциации фонем;
- Б) различения высоты, силы, тембра голоса;
- В) различения слов, близких по звуковому составу.

Задание 23

Период обучения, в который проводится работа по дифференциации звуков [д] - [т] в произношении:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 24

Тема фронтального логопедического занятия по развитию произносительной стороны речи для детей с ФФН формулируется:

- А) Автоматизация звука [р];
- Б) Звук [р];
- В) Формирование произношения [р].

Задание 25

Период, в который осуществляется работа по звуковому анализу и синтезу:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 26

Период, в котором начинают работу по формированию навыков звукового анализа простой формы:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 27

Работа по выделению последнего согласного из односложного слова без стечения согласных начинается в 1 период обучения при изучении звуков:

- А) [п] - [п'];
- Б) [л];
- В) [т];
- Г) [ы] - [j].

Задание 28

Период, в который дошкольников с ФФН знакомят со схемой слова:

- А) первый;
- Б) второй;

В) третий.

Задание 29

Период, в течение которого на фронтальных занятиях в старшей логопедической группе для детей с ФФН проводится работа по закреплению навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

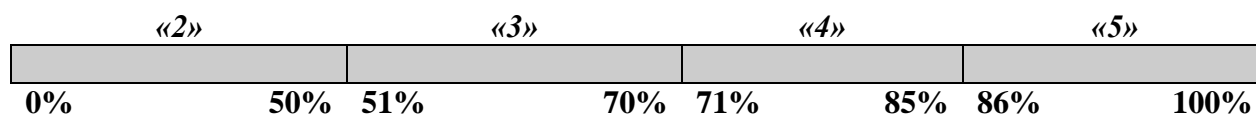
Задание 30

Период, в котором в сетку занятий логопеда подготовительной группы для детей с ФФН включаются фронтальные занятия по подготовке к обучению грамоте:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Критерии оценки

5 баллов - от 86% до 100% правильных ответов	3 балла - от 51% до 70% правильных ответов
4 балла - от 71% до 85% правильных ответов	0 баллов - от 0% до 50% правильных ответов



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

1.2. Примерные темы рефератов

1. Особенности логопедической работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.
2. Особенности формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении чтению.
3. Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ФФНР.

Критерии оценки реферата

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;
- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- 0 баллов требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.3. Примерные темы презентаций

1. ФФНР как психолого-педагогическая проблема.
2. Направления и содержание коррекционной работы при устранении ФФНР.
3. Направление профилактических мероприятий по предупреждению нарушений письменной речи у детей с ФФНР.

Критерии оценки презентации

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;

- 2 балла - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);

- 0 баллов - требования к разработке презентаций не выполнены - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.4. Примерные задания репродуктивного характера

1. Составление библиографии по дисциплине
2. Составление словаря терминов

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л.С.Волковой. – М., 2003. – С.73.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Комплектование групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. // Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – С.80.

Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П.. Методы устранения фонетико-фонематического недоразвития речи. Постановка звука, его различение, совершенствование фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова. // Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – С.61.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Организация коррекционно-педагогической работы // Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – С.85.

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (конспектированию, аннотированию литературы, составлению библиографического списка)

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;

- 2 балла - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);

- 0 баллов - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.5. Примерные задания продуктивного характера (заполнению таблиц, составлению схем, анализу программ, составлению конспектов занятий)

1. Заполнение таблиц:

- Характеристика речевого развития детей с ФФНР.
- Особенности психических процессов у детей с ФФНР.
- Обследование детей с ФФНР.

Критерии оценки к заданиям продуктивного характера (заполнению таблиц, составлению схем, анализу программ, составлению конспектов занятий)

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;

- 2 балла - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);

- 0 баллов - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии, о контингенте детей с данным нарушением.
3. Использование дидактических принципов при коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
4. Определите основные цели и задачи логопеда по коррекции ФФН.
5. Выделите обучающие, воспитательные и коррекционные задачи работы в группе для детей с ФФН.
6. Определите понятия речедвигательного и речеслухового анализаторов.
7. Определите основные принципы обследования звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ФФН.
8. Назовите виды дидактического материала, используемого для проведения обследования речи детей с ФФН
9. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе (Н. В. Дурова). Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФН.
10. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи дошкольников с ФФН.
11. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.

12. Планирование фронтальных занятий воспитателя по всем разделам программы в соответствии с занятиями логопеда.
13. Работа логопеда с родителями детей с ФФН.
14. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.
15. Методика работы по формированию фонематического восприятия.
16. Система обучения грамоте в России. Анализ методов обучения грамоте.
17. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
18. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий.
19. Программа обучения детей с ФФН (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ФФН.
20. Понятия «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонетические и фонематические недостатки речи».
21. Основные признаки ФФН у детей. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения.
22. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия в группе детей с ФФН.
23. Основные задачи работы по развитию звуковой культуры речи в каждом периоде обучения по программе группы для детей с ФФН.
24. Основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий.
25. Раскройте основные принципы коррекции ФФН у детей.
26. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем у детей с ФФН.
27. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в группе для детей с ФФН.
28. Особенности работы по постановке звуков на индивидуальных занятиях логопеда?
29. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи в группе для детей с ФФН.
30. Содержание и структура фронтального занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.
31. Методические приемы по активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, по развитию слоговой структуры слова.
32. Подберите приемы активизации словаря, развития навыков словообразования и словоизменения.
33. Содержание и структура фронтального занятия по развитию связной речи детей с ФФН?
34. Охарактеризуйте методические приемы и дидактический материал, удовлетворяющие целям данных занятий.
35. Система коррекционного обучения детей с несформированностью звуковой стороны речи. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г. А. Каше по периодам обучения.
36. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков.
37. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.
38. Оборудование логопедического кабинета.
39. Определите содержание игр и пособий, предназначенных для развития звуковой культуры речи и формирования фонематического восприятия.

40. Раскройте виды дидактического материала, используемого для обучения детей с ФФН грамоте.

2.3 Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка «**хорошо**» - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка «**удовлетворительно**» - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка «неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.