

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 14:53:59
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

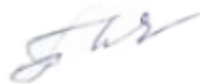
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол

№ 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

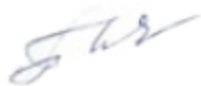
Программу составил(-и): к.социалог.н., доцент, Перепелкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования через формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации логопедической помощи семьям, воспитывающим ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- построение индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с тяжелыми речевыми нарушениями;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.09

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и возрастная физиология

Безопасность жизнедеятельности

Валеология

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Логопедия (раздел: дизартрия)

Логопедия (раздел: нарушения голоса)

Логопедия (раздел: ринолалия)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основы медицинских знаний

Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда

Практикум по обследованию моторных функций

Практикум по постановке голоса и выразительности речи

Психологические основы профессиональной деятельности логопеда

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Учебная практика (ознакомительная)

Экзамены по модулю "Модуль 3. Валеологические основы профессиональной деятельности"

Экзамены по модулю "Модуль 5. Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления"

Экзамены по модулю "Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной"

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Методика организации волонтерской деятельности

Основы военной подготовки

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.1 Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	владеть: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	з		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					

1.1	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями. /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1	
1.3	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1	
1.4	/Ср/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
1.5	Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей. /Тема/	3	0			
1.6	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1	
1.7	/Ср/	3	22	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		

1.8	Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории. /Тема/	3	0			
1.9	/Лек/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1	
1.10	/Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1	
1.11	/Ср/	3	22	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
1.12	КПА /Тема/	3	0			
1.13	/КПА/	3	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
1.14	/Конс/	3	2			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Стерхова Н. С., Лукьяненко В. Э. Проектирование программ организации профориентационной работы в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 пед. образование профиль «нач. образование». - Шадринск: ШГПУ, 2022. - 114 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/312296
------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Методические материалы по дисциплине: «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с речевыми нарушениями.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.
2. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.
3. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий, обучающихся.
4. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Тема 2. Определение коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи. Структура и порядок разработки, коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР
3. Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

Тема 3. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Структура, особенности и принципы проектирования АООП.
2. Принципы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с уровнями образования.
3. Содержательное направление — создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.

4. Деятельностное направление — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу

Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее содержание

2. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Изучите содержание документа "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заполните таблицу "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда	
Проветривание	
Отделочные материалы и краски	
Осветительные приборы	

Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня	
Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений	
Требования к прохождению	
Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня	
Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений	
Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ	
Прочее	

- Российское законодательство: Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) <https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998)

<http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf>

- Национальная доктрина образования в РФ (2000) <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010)
<http://минобрнауки.рф/documents/1450>

- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012)

<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-Правительство-Нацстратегия.pdf>

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Тема 2.

Задание для самостоятельной работы.

Опишите структуру и особенности реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Тема 3.

Задание для самостоятельной работы.

Заполните таблицу

Реестр образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Специфические образовательные потребности для определенной категории, обучающихся с ОВЗ	Общие образовательные потребности для всех категорий, обучающихся с ОВЗ

**Оценочные материалы по дисциплине
«Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
3. «Особенности и реализация особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ».
4. «Структура и содержание ИПР для ребенка с ОВЗ школьного возраста»
5. «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ...»

- Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением слуха.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением зрения.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуализация современного образования.
5. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Структура и содержание ИПР.
8. Стандартизация образования.
9. Обеспечение реализации ИПР.
10. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации

Критерии оценки:

Форма и особенности проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации.

– «отлично» - **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

– «хорошо» - **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

– «удовлетворительно» - **студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;

«неудовлетворительно» - ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу