

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:59:05

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 15



Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при

решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной

повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.			дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
--------------	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Реферат
2.	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога		Тестирование, устный опрос
3.	Тема 3. Профессиональное становление и развитие педагога		Тестирование, устный опрос
4.	Раздел 2. Общие основы педагогики. Тема 4. Педагогика как наука		Тестирование, устный опрос
5.	Тема 5. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия.		Тестирование, устный опрос
6.	Тема 6. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики		Тестирование, устный опрос
7.	Тема 7. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса		Тестирование, устный опрос
8.	Тема 8. Педагогическое исследование		Тестирование, устный опрос
9.	Тема 9. Образовательная среда		Тестирование, устный опрос
10.	Раздел 3. Управление образовательными системами. Тема 10. Развитие системы образования в России		Тестирование, устный опрос
11.	Тема 11. Теоретические основы обучения		Тестирование, устный опрос
12.	Тема 12. Содержание и организация обучения		Тестирование, устный опрос
13.	Тема 13. Закономерности и принципы обучения		Тестирование, устный опрос
14.	Тема 14. Методы, приемы и средства обучения		Тестирование, устный опрос
15.	Тема 15. Формы организации учебного процесса в школе		Тестирование, устный опрос
16.	Тема 16. Проверка и оценка результатов		Тестирование, устный опрос

	обучения		опрос
17.	Тема 17. Мотивы учения на разных возрастных этапах		Тестирование, устный опрос
18.	Тема 18. Современные технологии обучения		Тестирование, устный опрос
19.	Раздел 4. Теория воспитания. Тема 19. Теоретические основы воспитания		Тестирование, устный опрос
20.	Тема 20. Содержание и организация воспитания		Тестирование, устный опрос
21.	Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания		Тестирование, устный опрос
22.	Тема 22. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя		Тестирование, устный опрос

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Ситуационные задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	Задачи

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерные тестовые задания:

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выделите цифру, под которой оно указано.

- 1)объективность; 2) рациональность; 3) системность;
4)научность знаний; 5) верифицируемость.

2. Установите соответствие между народами и их достижениями

- 1) Создание шестидесятеричного счета; 1) Шумеры
- 2) Создание алфавита; 2) Китайцы
- 3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид; 3) Финикийцы;
- 4) Египтяне.

3. *Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно указано.*

- 1) знание; 2) мировоззрение; 3) ценности;
- 4) установки; 5) убеждения.

4. *Как называлась первая русская летопись?*

- 1) — Слово о полку Игореве; 2) — Повесть временных лет|| Нестора;
- 3) — Поучение детям» Владимира Мономаха; 4) — Слово о законе и благодати.

5. *Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.*

- 1) Ощущение; 2) Представление; 3) Суждение;
- 4) Восприятие; 5) Форма познания.

6. *Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.*

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 5) Знание, которое разделяет большинство людей.

7. *Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.*

Особенности:

- А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;
- Б) Знание существует в форме художественных образов;
- В) Знание раскрывается в процессе повествования;
- Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

- 1) Миф;
- 2) Наука;
- 3) Обыденное знание;

4)Искусство.

8.Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями

понятия «общество».

- 1)Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;
- 2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;
- 3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;
- 4) Определенный этап исторического развития человечества;
- 5) Весь материальный мир в целом;
- 6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

9. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания.

- 1)Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;
- 2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;
- 3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;
- 4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;
- 5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

10.Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.

Особенности: Виды деятельности:

- А) создание необходимых людям благ; 1) игра;
- Б) наличие воображаемой обстановки; 2) общение;
- В) обязательное использование языка; 3) труд.
- Г) необходимость специальной подготовки;
- Д) деятельность направлена на состязание или подражание.

11.Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

- 1)Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;
- 2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;
- 3) Гипотеза является одной из форм научного знания;
- 4) Логика и методология применяются для построения теории;

5)Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1)Искусство; 2)наука; 3)образование; 4)мораль; 5)культура.

13.Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.

- 1) Использование понятий;
- 2) Логическое выведение умозаключений;
- 3) Экспериментальное подтверждение результатов;
- 4) Открытость рациональной критике любого положения;
- 5) Опора на данные опыта чувственного познания.

14. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2)Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3)Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, соответствующее интересам субъекта;
- 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 6) Знание, которое разделяет большинство людей.

15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;
- 2) Стремление к самореализации;
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям;
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

16. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) Теоретическое обобщение фактов;
- 2) Констатация протекания отдельных событий;
- 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
- 4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
- 5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

17. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1)Знания; 2)Мировоззрение; 3)Ценности;
- 4)Установки; 5)Убеждения.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1)Знания; 2)Теории; 3)Легенды; 4)Мифы; 5)Гипотезы.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

- 1)Творчество; 2)Образность; 3)Доказательность;
- 4)Яркость; 5)Эмоциональность.

20. По Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является образование:

- 1) начальное общее;
- 2) основное общее;
- 3) среднее (полное) общее;
- 4) среднее профессиональное

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс

Решение типовых задач:

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
3. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научнопедагогических источниках.
4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Решение типовых задач:

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
2. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
3. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
4. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.

5. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?

6. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Решение типовых задач:

1. Что такое управление, педагогическое управление и педагогический менеджмент?

2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.

3. Чем характеризуется общественное управление образованием?

4. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.

5. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?

6. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления

Банк тестов:

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

а) профессионализм

б) мастерство

в) творчество

г) новаторство

2. Профессия учитель относится к системе...

а) человек-техника

б) человек-природа

в) человек-человек

г) человек - знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

а) компетентность

б) профессия

в) специальность

г) специализация

4. В Древней Греции педагогом называли...

а) раба - детоводителя

б) жреца

в) педонома

г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

а) специализацией

б) специальностью

в) творчеством

г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

а) учитель

б) педагог

в) воспитатель

г) наставник

7. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

а) воспитанием

б) образованием

в) педагогической деятельностью

г) социальной деятельностью

8. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

а) рабовладельческому строю

б) первобытнообщинному строю

в) новому времени

г) средним векам

9. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями

б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы

в) целеполагание

г) невозможность творческого подхода

10. К педагогическим работникам не относится...

а) воспитатель детского сада

б) педагог-психолог

в) домашний учитель

г) наставник

11. Первым звеном в педагогической деятельности является...

а) оценка результатов

- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

12. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

13. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

14. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

15. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

16. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

17. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией

в) образованностью

г) мастерством

18. *Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...*

а) компетентностью

б) мастерством

в) творчеством

г) самоопределением

19. *Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...*

а) педагогическим становлением

б) развитием педагога

в) педагогической направленностью

г) профессиональным самовоспитанием

20. *Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...*

а) способность к сочувствию

б) терпимость к чужому мнению

в) умение анализировать свои действия

г) способность к творчеству

21. *Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...*

а) мастерством

б) креативностью

в) рефлексией

г) способностями

22. *Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...*

а) самоанализом педагогической деятельности

б) профессиональным развитием

в) саморазвитием

г) самонаблюдением

23. *К видам профессиональной карьеры относятся...*

а) стабильная

б) кратковременная

в) систематичная

г) последовательная

24. Источниками самообразования являются...

а) увлечения

б) окружающая действительность

в) работа

г) досуг

25. Система действий педагога, основанных на научных знаниях и направленных на решение профессиональных задач, называется...

а) педагогическим процессом

б) педагогическим образованием

в) педагогическим умением

г) педагогическим опытом

26. Профессиограмма педагога включает в себя...

а) личностные качества и способности отдельного педагога

б) призвание к педагогической деятельности

в) знания и умения педагога

г) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

27. Побуждения, связанные профессиональной педагогической деятельностью – это...

а) мотивы педагогической деятельности

б) цели и задачи деятельности

в) педагогическое мастерство

г) педагогическая компетентность

28. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально педагогические намерения и склонности составляют _____ учителей.

а) профессиональную направленность личности

б) профессиограмму

в) психофизиологические особенности

г) научно-теоретическую подготовку

29. Основой профессиональной направленности личности педагога является...

а) наследственность и среда

б) долг и ответственность

в) интерес к педагогической профессии и любовь к детям

г) здоровье и физическая подготовка

30. Любовь к Родине, уважение традиций своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.

- а) индивидуально-психологических особенностей
- б) практических умений и навыков
- в) общегражданских качеств
- г) профессиональной направленности

31. Как называется деятельность педагога по организации преимущественно познавательной деятельности учащихся?

- а) самовоспитание
- б) образование
- в) преподавание
- г) воспитательная работа

32. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...

- а) достижение учебной цели
- б) высокая успеваемость
- в) соответствие требованиям нормативных документов
- г) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся

33. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____ деятельности педагога.

- а) коммуникативной
- б) конструктивной
- в) аналитической
- г) прогностической

34. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...

- а) цель
- б) задачу
- в) культуру
- г) деятельность

35. Характеристики культуры личности преподавателя – это...

- а) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность
- б) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, развитая личность

в) специальные знания, умения, навыки, выразительность речи и гибкость мышления

г) все ответы верны

36. *Профессиональные знания и общая эрудиция относятся к _____ компоненту педагогической культуры учителя.*

а) мотивационному

б) интеллектуальному

в) нравственному

г) деятельностному

37. *Умение педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески их реализовывать называется...*

а) педагогической логикой

б) педагогической фантазией

в) педагогической способностью

г) педагогической креативностью

38. *Темперамент и характер педагога относятся к его...*

а) преподавательским способностям

б) индивидуально-психологическим особенностям

в) организационным умениям

г) общегражданским качествам

39. *Основной характеристикой познавательной направленности педагога профессионала является его...*

а) организационные умения

б) научно-педагогическое мышление

в) физическая подготовка

г) авторитет

40. *Как называется понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, способность сопереживанию?*

а) симпатия

б) антипатия

в) эмпатия

г) переживание

41. *Как называется представление педагога о себе как о профессионале?*

а) педагогическое творчество

б) педагогическое мастерство

в) педагогическое самосознание

г) профессиональное образование

42. *Экспрессивные способности педагога проявляются в...*

- а) умении осваивать инновационные методы обучения
- б) умении концентрировать и распределять внимание
- в) умении образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств общения
- г) умении организовывать учебную деятельность

43. В структуру профессиональных педагогических способностей *НЕ* входят...

- а) организаторские
- б) коммуникативные
- в) конструктивные
- г) технические

44. Уровень профессионального мастерства преподавателя *НЕ* определяется...

- а) темпераментом педагога
- б) уровнем профессиональных навыков
- в) уровнем профессиональных знаний
- г) качеством результатов работы опытного педагога

45. Сущность профессиональной деформации преподавателя заключается...

- а) в нарушении правил обучения и воспитания
- б) в ускорении профессионального роста
- в) в негативном изменении характеристик личности в процессе профессиональной педагогической деятельности

46. Функции педагогической науки:

- а) Теоретическая, технологическая
- б) Контрольная, оценочная
- в) Практическая, нормативная
- г) Дидактическая; воспитательная
- д) Развивающая, социализирующая

47. Предмет педагогики:

- а) Образование как реальный педагогический процесс
- б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление,
педагогическая система, процесс, деятельность
- в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

д) Сущность детской личности, её формирование

48. Понятие "Педагогика" означает:

а) Учение об искусстве воспитания человека

б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности

в) Наука о воспитании и образовании личности

г) Наука об обучении человека

д) Наука о личности

49. Развитие педагогики как науки определило:

а) Прогресс науки и техники

б) Забота родителей о счастье детей

в) Биологический закон сохранения рода

г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

д) Повышение роли воспитания в общественной жизни

50. Науки, входящие в систему педагогических:

а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение

б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Педагогика как наука.

2. Объект и предмет педагогики.

3. Задачи и функции педагогики.

4. Методы педагогики.

5. Связь педагогики с другими науками.

6. Понятие «методология педагогической науки».

7. История педагогики и образования как область научного знания.

8. Воспитание в первобытном обществе.

9. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.

10. Школа и педагогика в эпоху Средневековья в западной Европе.

11. Развитие педагогики в эпоху Возрождения.

12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время.

13. Развитие педагогики в эпоху Просвещения.

14. Западноевропейская педагогика XIX – XX вв.

15. Воспитание и образование в Русском государстве в IX – XVII вв.

16. школа и педагогика в России в XVIII – первой половине XIX вв.

17. Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX вв.

18. Педагогика и школа советского периода.

19. Основные тенденции современного образовательного процесса.

20. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

21. Развитие личности как педагогическая проблема

22. Педагогическая деятельность

23. Педагогическое взаимодействие.

24. Педагогическая задача.

25. Педагогическая система.

26. Педагогическая технология.

27. Образовательный процесс.

28. Цели и содержание образования.

29. Структура непрерывного образования.

30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

31. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса.

32. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

33. Государственный образовательный стандарт.

34. Учебные планы и программы.

35. Учебники.

36. Процесс обучения.

37. Функции процесса обучения.

38. Структурные элементы процесса обучения.

39. Законы и закономерности процесса обучения.

40. Задачи и функции педагогик

41. Принципы обучения.

42. Методы обучения.

43. Классификация методов обучения.

44. Наглядные и практические методы обучения.

45. Развивающее обучение.

46. Сущность проблемного обучения.

47. Современные модели организации обучения.

48. Блочно-модульное обучение.
49. Программированное и компьютерное обучение.
50. Компенсирующее обучение.
51. Обучение «трудных» детей.
52. Обучение одаренных детей.
53. Типология и многообразие образовательных учреждений.
54. Авторские школы.
55. Формы обучения.
56. Лекция как форма обучения.
57. Семинары, тренинги, диспуты как одна из форм работы педагога.
58. Понятие о средствах обучения.
59. Классификация средств обучения.
60. Технические средства обучения.
61. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
62. Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах.
63. Понятие технологии обучения.
64. Сущность контроля за усвоением знаний и его функции.
65. Методы и формы воспитания.
66. Проблемы воспитания в школе.
67. Нравственное воспитание.
68. Трудовое воспитание.
69. Умственное воспитание.
70. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
71. Физическое воспитание.
72. Общественное воспитание.
73. Эстетическое воспитание.
74. самовоспитание.
75. Коллективное воспитание.
76. Коллектив как объект и субъект воспитания.
77. Дистанционное обучение.
78. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Критерии оценки (тесты):

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений.

Способ оценивания: оценка

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов

«хорошо» - 69%-84% правильных ответов

«удовлетворительно» - 51%-68% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства: собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал