

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024г.



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	21

28. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога с семьей» являются:

освоение бакалаврами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности с семьями обучающихся, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога с семьей как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы с семьей;
- ознакомление с методикой диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- ознакомление с технологиями педагогического разрешения конфликтов и психолого–педагогического консультирования;
- ознакомление методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;
- способствовать освоению инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога с семьей;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика профилактики социальных девиаций»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Технологии работы социального педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Готов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Профессиональные компетенции		
ПК-13 Способен	ПК-13.2	Анализирует возможности и

осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной	ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной
Профессиональные компетенции		
ПК-16 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-16.3 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности	Готов подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	19	19
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	8,5	8,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	КПА	0,5	0,5
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		89	89
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. Лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обу- чения	Формы текущего контроля
Семестр 5						
Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.	2		24	22		Система контрольных вопросов
1.1. Семья как основа первичной социализации личности. Задачи социального педагога в работе с семьей.	2		6			Реферат
1.2. Типология семьи по специфике десоциализирующего влияния, которое оказывают члены семей друг на друга.			6			Реферат
1.3. Социально-педагогическое семейное консультирование.			6			Реферат
1.4. Центры семейного досуга, семейные клубы. Семейные лектории как форма работы с родителями.			6			Реферат
Раздел 2. Методика диагностики семьи.		2	29	6		Система контрольных вопросов
2.1 Социально-педагогический мониторинг семьи. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи. Алгоритм изучения семьи.			8			Реферат
2.2. Социально-педагогическая паспортизация семей. Социальный паспорт семьи. Социальный паспорт семьи группы риска.			8			Реферат
2.3. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных взаимоотношений.			8			Реферат
2.4. Методики диагностики семьи.		2	5			Пр. занятие
Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора.	2		16	4		Реферат, тест
3.1. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.	2		8			Реферат
3.2. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.			8			Реферат
Раздел 4. Методика социально -- педагогического семейного консультирования			4	4		Система контр.вопросов

4.1. Сущность, формы и виды социально-педагогического консультирования				8			Реферат
4.2. Предмет социально-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи.				8			Реферат
4.3. Тематика индивидуального и группового консультирования различных категорий семей		2		4	4		Пр. занятие
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					8,5	ОПК-2.2 ПК-13.2 ПК-16.3	
Всего за семестр:	4	4		89	108		
Итого:	4	4		89	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<ul style="list-style-type: none"> практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158>

Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители С. Н. Горшенина [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8156-1234-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258881>

Дополнительная литература:

Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536286>

Шаталова, Е. А. Подготовка и оформление курсовой работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» : методические рекомендации / Е. А. Шаталова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112220>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/

13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Методика и технология работы социального педагога с семьей»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Методика диагностики семьи.

1. Семья, ее подсистемы.
2. Социально-педагогический мониторинг семьи.
3. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
4. Алгоритм изучения семьи.
5. Социально-педагогическая паспортизация семей.
6. Социальный паспорт семьи.
7. Социальный паспорт семьи группы риска.
8. Анкета семейных взаимоотношений.
9. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
10. Методика «Типовое семейное состояние».
11. Методика «Анализ семейкой тревоги» (АСТ).
12. Тест-опросник родительского отношения (ОРО).
13. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
14. Изучение семейной истории. Социально-педагогическое расследование. Цель, задачи и условия эффективности проведения социально-педагогического расследования.
15. Инициирование социального расследования. Последовательность действий специалистов при проведении социально-педагогического расследования. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.

Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Задание: разработать Технологические карту работы социального педагога с различными категориями семьи

№	Категории семьи	Основные проблемы семьи	Вовлеченные личностные сферы	Формы работы и меры помощи	Методы работы	Специалисты
1	Малообеспеченные семьи					
2	Семьи безработных					
3	Многодетные семьи					
4	Неполные семьи					
5	Семьи алкоголиков					

1. Изучите функции деятельности социального педагога, представленные в учебных пособиях различных авторов (В. Г. Бочарова, Р. В. Овчарова, М. В. Шакурова и др.). Сформулируйте специфику содержания функций деятельности социального педагога в отношении конкретной категории семей.

2. Рассмотрите технологические карты. На примере конкретных категорий семей сформулируйте, какие проблемы являются первичными, какие — вторичными. Какие категории семей, на ваш взгляд, не представлены? Какие категории семей Вы бы дополнили? Сформулируйте для выделенных вами категорий семей типичные проблемы, вовлеченные сферы личности, формы работы и меры помощи, методы работы.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

Раздел 2. Методика диагностики семьи.

Написание и защита рефератов.

Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора. Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Написание и защита рефератов

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

28. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
2. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
3. Понятие метода решения социальных проблем семьи.
4. Ситуация посредничества в деятельности социального педагога.
5. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
6. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми инвалидами.
7. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.

Раздел 2. Методика диагностики семьи.

1. Социально-педагогический мониторинг семьи.
2. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
3. Алгоритм изучения семьи.
4. Социально-педагогическая паспортизация семей.
5. Социальный паспорт семьи.

6. Социальный паспорт семьи группы риска.
7. Анкета семейных взаимоотношений.
8. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.

Раздел 3. Методика социального патронажа и надзора.

1. Методика работы социального педагога с семьей.
2. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.
3. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.

Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

1. Сущность, формы и виды социально-педагогического консультирования.
2. Технологии консультирования в работе социального педагога.
3. Тематика индивидуального и группового консультирования различных категорий семей.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога с семьей»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

28. Выбрать правильные ответы.

Цель деятельности социального педагога:

- а) создание благоприятных условий для личностного развития человека;
- б) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальная психолого-педагогическая, нравственная защита человека в его жизненном пространстве;
- г) оказание помощи человеку в развитии познавательных способностей.

2. Выбрать правильный ответ.

В задачи социального педагога не входит ...

- а) обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- б) формирование нравственного сознания, нравственных качеств;
- в) создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала;
- г) формирование потребности в саморазвитии, оказание помощи клиенту в саморазвитии, самопознании, самореализации;
- д) оказание помощи престарелым людям и детям-инвалидам в решении бытовых вопросов;
- е) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;

3. Выбрать правильные ответы.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

- а) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;
- б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;
- в) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;
- г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;
- д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков;

4. Выбрать правильный ответ.

Социально педагогическая деятельность направлена на ...

- а) решение индивидуальных проблем конкретного ребенка;
- б) решение социальных проблем общества;
- в) решение типичных проблем группы детей.

5. Выбрать правильный ответ.

Задачей социального педагога является наполнение смыслом, духовным, нравственным содержанием духовного мира ребенка и создание нравственной воспитательной среды в микросоциуме, так ли это?

- А) да
- б) нет

6. Выбрать правильные ответы.

6. Содержание деятельности социального педагога включает в себя следующие направления работы:

- работа с детьми-инвалидами; работа с одаренными детьми;
- организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых;
- консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- проектирование учебной деятельности обучающихся;
- культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни;
- осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума;
- предупреждение социальной и педагогической запущенности детей;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, работа в классах психологической коррекции;
- диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

7. Выбрать правильные ответы.

Сущность деятельности социального педагога состоит в ...

- а) создании благоприятных условий для физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития человека;
- б) оказании социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальной психолого-педагогической, нравственной защите человека в его жизненном пространстве;
- г) социально-педагогическом воздействии на человека.

8. Заполнить пропуски.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на ..., индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении ... проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

28. Заполнить пропуски.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими принципами: природо- и культуросообразности; гуманизации; субъектности; принятия ребенка как данности; персонализации; ...; ...; комплексного подхода; системного подхода; акмеологического подхода; социальной адекватности; ценностных ориентации; компенсации; конфиденциальности; защиты; диалогичности и др.

10. Выбрать правильные ответы.

- А) деятельность социального педагога направлена на б) выявление достоинств личности;
- в) прогнозирование и проектирование вариантов развития личности;
- г) развитие мотивационно-потребностной сферы личности;
- д) формирование общеучебных умений;
- е) социальное закаливание детей.

11. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, ..., методы, ..., результаты.

(содержание, формы)

28. Установить последовательность.

Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:

- а) выбор и разработка технологии решения
- б) поиск решения
- в) диагностика проблемы

г) оценка решения проблемы

д) решение проблемы

13. Заполнить пропуски.

Внедрение ... в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

14. Выбрать правильные ответы.

Использование социальными педагогами социально-педагогических технологий позволяют решать задачи:

а) диагностики

б) социального прогнозирования

в) социальной профилактики

г) социальной адаптации

д) социальной реабилитации

15. Выбрать правильный ответ.

Исходной функцией в деятельности социального педагога является:

а) прогностическая

б) диагностическая

в) аналитическая

15. Заполнить пропуски.

Сущность прогностической функции заключается в ... деятельности всех субъектов социального воспитания. (*проектировании*)

28. Выбрать правильные ответы.

Социальная служба школы решает проблемы:

а) социализации человека

б) воспитания человека

в) образования человека

г) развития человека

д) защиты прав человека

е) оказание помощи в самореализации

17. Выбрать правильный ответ.

К основным функциям социальной службы школы не относятся:

а) выявление общих и частных социальных проблем класса, школы

б) изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого

в) социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем

г) социальная защита группы, класса от отдельных лиц

д) подготовка социально-педагогических мероприятий со школьниками, отдельными учащимися

е) изучение и диагностика одаренности обучаемых

18. Выбрать правильный ответ

Социальный педагог школы осуществляет свою работу в интересах

а) администрации школы

б) обучающихся

в) общественности

19. Выбрать правильные ответы. Социальный педагог оказывает помощь:

а) учителю в разработке индивидуальной работе с учеником по его обучению и воспитанию, с классом, с родителями в решении конфликтов

б) ученику в работе по самосовершенствованию, в преодолении конфликтов

в) родителям в налаживании взаимоотношений с детьми

г) администрации школы во взаимоотношениях с сотрудниками

20. Выбрать правильный ответ.

Специализацией социального педагога не является ...

- а) классный руководитель
- б) организатор досуга
- в) педагог-психолог
- г) социолог
- д) социальный работник
- е) помощник учителя
- ж) методист

21. Выбрать правильные ответы.

Целостность и эффективность работы социальной службы школы определяют следующие звенья:

- а) организационно-посредническое и прикладное звено
- б) исследовательское звено
- в) аналитическое звено
- г) проектное звено
- д) прикладное звено

22. Выбрать правильные ответы.

Субъектами социально-педагогической работы в школе являются:

- а) социальный педагог
- б) педагог-психолог
- в) зам. Директора по учебно-воспитательной работе
- г) классный руководитель
- д) учитель-предметник

23. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности содержит следующие элементы:

- а) цель технологии
- б)
- в) исходный материал для организации реализационной деятельности

24. Заполнить пропуски.

Этапами реализации социально-педагогической технологии являются:

- а) диагностико-прогностический
- б)
- в) непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии
- г) реализационный
- д)

25. Заполнить пропуски.

Функциональные обязанности социального педагога в общеобразовательной школе включают:

- а)
- б) участие в воспитательном процессе
- в) участие в организации среды воспитания ребенка

26. Заполнить пропуски.

Основаниями классификации социально-педагогических технологий являются:

- а) тип социально-педагогической технологии
- в) субъект применения
- д) место применения
- е) способ применения

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично

75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 – 49	Не удовлетворительно

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Раздел 2. Методика диагностики семьи.

Раздел 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

1. Назовите и раскройте основные пункты Кодекса этики социального педагога.
2. Укажите среды социальной сферы, которые нуждаются в деятельности социального педагога, объясните, почему.
3. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.
4. Задачи социального педагога в работе с семьей.
5. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
6. Алгоритм изучения семьи.
7. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
8. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
9. Современные формы социальной помощи семье.
10. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
11. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
12. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
13. Методика и технология работы с приемной семьей.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

28.05. Примерный перечень вопросов для экзамена.

- 1.Семья как основа первичной социализации личности.
- 2.Задачи социального педагога в работе с семьей.

3. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, которое оказывают члены семей друг на друга.
4. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием. Асоциально-аморальные семьи.
5. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием. Конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.
6. Социально-педагогическое семейное консультирование.
7. «Эрстинский переворот».
8. Центры семейного досуга, семейные клубы.
9. Семейные лектории как форма работы с родителями.
10. Семья, ее подсистемы.
11. Социально-педагогический мониторинг семьи.
12. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
13. Алгоритм изучения семьи.
14. Социально-педагогическая паспортизация семей.
15. Социальный паспорт семьи.
16. Социальный паспорт семьи группы риска.
17. Анкета семейных взаимоотношений.
18. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
19. Методика «Типовое семейное состояние».
20. Методика «Анализ семейкой тревоги» (АСТ).
21. Тест-опросник родительского отношения (ОРО).
22. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
23. Изучение семейной истории. Социально-педагогическое расследование. Цель, задачи и условия эффективности проведения социально-педагогического расследования.
24. Инициирование социального расследования. Последовательность действий специалистов при проведении социально-педагогического расследования.
25. Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей.
26. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Знакомство. Договор с семьей. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.
27. Сбор информации о семье. Анализ информации о семье. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей. Выход из семьи.
28. Официальный надзор. Неофициальный (неформальный), социальный контроль.
29. Семейное консультирование.
30. Предмет социально-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ла; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.