

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СПИИ в г. Железноводске

Дата подписания: 09.08.2024 12:46:07

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в
г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой

/ О.В. Бережнова

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа УД «Педагогика начального общего образования» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. старший преподаватель А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Педагогика начального общего образования» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии
Филиала СГПИ в г. Железноводске



А. В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1. Область применения программы | |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ | |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины | |
| 1.4. Перечень формируемых компетенций | |
| 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... .. | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | |
| 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... .. | 17 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... .. | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Педагогика начального общего образования» (ОП.07) является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика начального общего образования»: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины – формирование практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с другими участниками образовательных отношений (сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2.

Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **54** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **40** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В том числе практ. подгот овки |
|---|-------------|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 40 | 40 |
| в том числе: | | |
| Теоретическое обучение (лекции) | 20 | 20 |
| лабораторные и практические занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 14 | 14 |
| <i>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой 3 семестр</i> | | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика начального общего образования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ | | | | |
| Тема 1.1. Понятие «образовательный стандарт начальной школы» | Содержание учебного материала | | ЛР 4, ЛР 18 | |
| | Лекция. 1 Понятие «образовательный стандарт», его структура. 2. Требования образовательного стандарта НОО. 3. Примерные программы НОО как основа организации обучения младших школьников. | 2 | | 1 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Анализ разделов ФГОС НОО. | 2 | | |
| | Практическое занятие: Изучение и анализ тематического планирования, отраженного в примерной программе начального общего образования по предметам. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Сочинение на тему: «Роль ФГОС НОО в организации процесса обучения в начальной школе» | 2 | | |
| Тема 1.2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы | Содержание учебного материала | | ЛР 4, ЛР 18 | |
| | Лекция. 1. Анализ образовательных программ и учебно-методических комплектов для начальной школы: пояснительная записка, структура и содержание. 2. Региональные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Анализ содержания образовательных программ. | 2 | | |
| | Практическое занятие: Анализ содержания образовательных программ. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Составление сравнительной таблицы «Программы и УМК начального общего образования» («Школа России», «Школа 2100», «Школа XXI века», «Перспективная школа») | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме). | 2 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---|
| | В том числе в виде практической подготовки. Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем. | 2 | | 3 |
| | Содержание учебного материала | | ЛР 4, ЛР 18 | |
| Тема 1.3. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего | Лекция. 1. Понятие и сущность преемственности образовательных программ 2. Основные направления преемственности содержания программ дошкольного и начального образования. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Составление опорного конспекта. | 2 | | |
| | Практическое занятие: Сравнительный анализ содержания образовательных программ дошкольного и | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---|
| образования | начального общего образования (направление на выбор). | | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Разработка таблицы сравнительного анализа содержания программ. | 2 | | |
| | В том числе в виде практической подготовки. Разработка таблицы сравнительного анализа содержания программ. | 2 | | |
| Тема 1.4. Целеполагание в образовательном процессе начальной школы | Содержание учебного материала | | ЛР 4, ЛР 18 | |
| | Лекция. 1. Знание и логика целеполагания в образовании. 2. Классификация целей образования. 3. Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе. 4. Пути становления личности в процессе обучения. | 2 | | 1 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Выявление путей взаимозависимости целей урока. | 2 | | |
| | Практическое занятие: Анализ конспектов уроков, определение правильности постановки целей урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Разработка конспекта фрагмента урока. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям. | 2 | | |
| | В том числе в виде практической подготовки. Подготовка презентации по теме «Вопросы преемственности учебных программ дошкольного образования и начального школьного образования». | 2 | | 2 |
| Тема 1.5. Формы, методы и средства обучения в начальной школе | Содержание учебного материала | | ЛР 4, ЛР 18 | |
| | Лекция. 1. Понятие о формах организации обучения. 2. Классификация основных и дополнительных форм обучения и их характеристика. 3. Требования ФГОС НОО к планированию урока. 4. Методы, приемы, средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Составление опорных конспектов. | 2 | | |
| | Практическое занятие: Анализ конспектов уроков с целью выявления методов, приемов и средств обучения, оценки их эффективности. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Проектирование фрагментов урока с применением различных форм, методов и средств обучения. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Разработка фрагментов урока с указанием методов, приемов и средств обучения (класс и предмет по выбору студента). | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| Тема 1.6. Методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной | Содержание учебного материала | | ЛР 4, ЛР 18 | |
| | Лекция. 1. Проблема мотивации учебной деятельности. 2 Особенности развития мотивации к учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе. 3. Методы и приёмы формирования мотивов учения у младших школьников. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Составление опорных конспектов. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| деятельности на уроках в начальной школе | Практическое занятие: Анализ требований СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе. | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Использование методической литературы и Интернет ресурсов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и отбор методов, приемов и средств развития мотивации учебной деятельности. | | 3 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Изучение и подбор приёмов развития познавательных процессов младшего школьника, представление в виде отчёта. | | |
| Тема 1.7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках | Содержание учебного материала | ЛР 4, ЛР 18 | |
| | Лекция. 1. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы. 2. Гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе. | | 2 |
| | 1. В том числе в виде практической подготовки. Анализ фрагментов урока на соответствие требованиям СанПиНа. | | |
| | Практическое занятие: Факторы, влияющие на развитие и формирование личности ребенка | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из тем | | |
| Тема 1.8. Логика анализа уроков | Содержание учебного материала | ЛР 4, ЛР 18 | |
| | Лекция. 1. Анализ урока. Классификация анализа. 2. Структура и характеристика разных видов. 3. Общие требования к анализу процесса обучения. | | 3 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Анализ конспекта урока с целью оценки структуры и логики урока. | | |
| | Практическое занятие: Дидактический анализ урока. | | 3 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Анализ педагогических ситуаций на основе видеоуроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям. | | 3 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Оформление педагогической копилки. | | |
| Тема 1.9. | Содержание учебного материала | ЛР 4, ЛР 18 | |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| <p>Учёт психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников.</p> | <p>Лекция. 1. Особенности учета возрастных особенностей восприятия и внимания при организации учебной деятельности младших школьников. 2. Особенности учета возрастных особенностей памяти при организации учебной деятельности. 3. Особенности учета возрастных особенностей мышления младших школьников при организации учебной деятельности. 4. Особенности учета возрастных особенностей воображения младших школьников при организации учебной деятельности. 5. Особенности организации и управления учебной деятельностью на уроке.</p> | | <p>3</p> |
|---|--|--|----------|

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|---|
| | В том числе в виде практической подготовки. Подготовка сообщений об одном из рекомендованных к использованию в образовательном процессе начальной школы УМК по индивидуальному плану. | 2 | | |
| | Практическое занятие: Анализ уроков в начальной школе с целью выявления приёмов управления познавательной деятельностью учащихся. | 2 | | 3 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Анализ учебной деятельности младших школьников на уроке. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Закономерности организации и управления учебной деятельностью младших школьников на уроке. | 2 | | 3 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Моделирование и описание возможных воспитательных ситуаций в системе ученик - ученик, ученик - коллектив класса, ученик – учитель. | 2 | | |
| Тема 1.10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе в условиях начального общего образования | Содержание учебного материала | | ЛР 4, ЛР 18 | |
| | Лекция. 1. Информатизация образования. Основные виды технических средств обучения и их применение в воспитательных и образовательных целях. 2. Классификация технических средств обучения. Охрана труда и техника безопасности при применении технических средств обучения. Гносеологические основы процесса обучения. 3. Технические возможности интерактивной доски. 4. Методика работы с интерактивной доской на уроках. | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Разработка интерактивного материала, слайдов | 2 | | |
| | Практическое занятие: Теории образования и обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения | 2 | | 2 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Психолого-педагогические основы применения ТСО. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Вспомогательные технические средства обучения. Аудиторные технические комплексы. | 2 | | 3 |
| | В том числе в виде практической подготовки. Составление памятки «Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО». | 2 | | |
| Всего: | | 54 | | |
| В том числе в виде практической подготовки | | 54 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

Дополнительная литература:

Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook.s.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

| Название ресурса | Ссылка |
|--|---|
| 1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |

| | |
|--|---|
| 2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| 3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| 4. ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| 6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 8. Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 10. Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 11. Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 12. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, эссе, докладов, терминологический диктант, решение педагогических ситуаций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, тематики эссе, докладов, терминологического диктанта, решение педагогических ситуаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ | |
| <p><i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах начального общего образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знать:</i> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <p>Текущий контроль в форме: - эссе; - тестовые задания; - доклады - терминологический диктант; - решение педагогических ситуаций.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачёта с оценкой (3 семестр)</p> |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра | ФИО заведующего | Подпись | Дата |
|--|--------------------|---|---------------|
| Кафедра начального и дошкольного образования | Бережнова О.В. |  | 27.08.2024 г. |
| И.о. заведующего библиотекой | Клименко А.В. |  | 27.08.2024 г. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно - методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно - методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г. | 28.05.2024 г. |
| 4. | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27 августа 2024 г. | 27.08.2024 г. |

