

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 13.06.2025 12:58:26
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 11

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат пед.н., Доцент, Ольга Викторовна Бережнова

Рабочая программа дисциплины "Основы организации внеурочной работы в начальной школе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 15.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины овладеть способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научиться осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
2. Изучить целенаправленную воспитательную деятельность.
3. Освоить навык формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
4. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Девиантология
 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе
 Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи
 Методика музыкального воспитания младших школьников
 Методика обучения литературному чтению в начальной школе
 Методика организации волонтерской деятельности
 Методика преподавания информатики в начальной школе
 Основы вожатской деятельности
 Основы речевой культуры педагога
 Педагогика
 Педагогика начального образования
 Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной
 Педагогическое мастерство учителя начальных классов
 Производственная (педагогическая) практика 3
 Производственная (педагогическая) практика 4
 Психология
 Психология воспитательных практик
 Психология младшего школьника
 Семейное воспитание
 Современные концепции и технологии начального общего образования
 Социальная педагогика
 Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры
 Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях
 Техника речи
 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Проектная деятельность младших школьников	
Производственная (педагогическая) практика 5	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Условия и требования ФГОС к организации внеурочной деятельности					
1.1	Тема 1. Условия и требования ФГОС к организации внеурочной деятельности /Тема/	9	0			

1.2	Тема 1. Условия и требования ФГОС к организации внеурочной деятельности /Лек/	9	2		Л1.1Л2.1Л 3.1	
1.3	Тема 1. Условия и требования ФГОС к организации внеурочной деятельности /Пр/	9	2		Л1.1Л2.1Л 3.1	
1.4	Тема 1. Условия и требования ФГОС к организации внеурочной деятельности /Ср/	9	5			
1.5	Тема 2. Психолого- педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности /Тема/	9	0			
1.6	Тема 2. Психолого- педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности /Лек/	9	2		Л1.2Л2.1Л 3.1	
1.7	Тема 2. Психолого- педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности /Пр/	9	2		Л1.1Л2.1Л 3.1	
1.8	Тема 2. Психолого- педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности /Ср/	9	5			
1.9	Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности /Тема/	9	0			
1.10	Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности /Лек/	9	2		Л1.1Л2.1Л 3.1	
1.11	Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности /Пр/	9	2		Л1.2Л2.1Л 3.1	
1.12	Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности /Ср/	9	5			
1.13	Тема 4. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности /Тема/	9	0			

1.14	Тема 4. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности /Лек/	9	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.15	Тема 4. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности /Пр/	9	2		Л1.2Л2.1Л3.1	
1.16	Тема 4. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности /Ср/	9	5			
1.17	Тема 5. Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности /Тема/	9	0			
1.18	Тема 5. Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности /Лек/	9	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.19	Тема 5. Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности /Пр/	9	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.20	Тема 5. Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности /Ср/	9	5			
1.21	Тема 6. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении. /Тема/	9	0			
1.22	Тема 6. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении. /Лек/	9	2		Л1.2Л2.1Л3.1	
1.23	Тема 6. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении. /Пр/	9	2		Л1.2Л2.1Л3.1	
1.24	Тема 6. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении. /Ср/	9	5			

1.25	Тема 7. Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие школьника /Тема/	9	0			
1.26	Тема 7. Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие школьника /Лек/	9	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.27	Тема 7. Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие школьника /Пр/	9	4		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.28	Тема 7. Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие школьника /Ср/	9	5			
1.29	Тема 8. Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников /Тема/	9	0			
1.30	Тема 8. Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников /Лек/	9	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.31	Тема 8. Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников /Пр/	9	4		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.32	Тема 8. Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников /Ср/	9	0,7			
1.33	Форма промежуточной аттестации зачет /Тема/	9	0			
1.34	Форма промежуточной аттестации зачет /КПА/	9	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СПИИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|---|
| Л2.1 | Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 172 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539326 |
|------|---|

9.1.3. Методические разработки

- | | |
|------|---|
| Л3.1 | Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 285 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541632 |
|------|---|

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|---|
| Л1.1 | Фархшатова И. А. Педагогика внеурочной деятельности [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191958 |
| Л1.2 | Шмырёва Н. А., Панова О. С. Теория и практика организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кемерово: КемГУ, 2023. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/355820 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-

библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/udalennogo-dostupa/1874-1024.html http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
--	--

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2. Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности

Практическое занятие 1

Вопросы

1. Приоритетное направление
2. Цели и задачи
3. Форма диагностики

Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности.

Практическое занятие 2

Вопросы

1. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:
2. Виды внеурочной деятельности:
3. Направления
4. Методы организации внеурочной работы.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Условия и требования ФГОС к организации внеурочной деятельности

Самостоятельная работа 1. Реферат на тему:

Вопросы

1. Требования стандартов к организации внеурочной деятельности школьников
2. Виды и направления внеурочной деятельности.
3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 2. Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности

Самостоятельная работа 2. Презентация на тему:

Вопросы

1. Методика Гинзбурга «Беседа о школе» (внутренняя позиция школьника);
2. Проективная методика «Что мне нравится в школе» (мотивации к учебной деятельности, эмоционального отношения к школе);
3. Отношение ребенка к внеурочной деятельности (анкета для родителей, автор-составитель Худяшова Н.И.)

Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа 3. Доклад на тему:

Вопросы

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая,
2. познавательная,

3. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
4. проблемно-ценностное общение;
5. художественное творчество,
6. социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность,
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Тема 4. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности

Самостоятельная работа 4. Эссе на тему:

Вопросы

Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности

Тема 5. Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности

Самостоятельная работа 5. Сообщение

Вопросы

Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности:

1. комплексный подход;
2. использование планируемых результатов;
3. оценка динамики;
4. сочетание внешней и внутренней оценки;
5. использование персонифицированных процедур;
6. уровневый подход;
7. использование контекстной информации.

Тема 6. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении.

Самостоятельная работа 6. Контрольная работа по вопросу

Вопросы.

Содержание курса по классам

Тема 7. Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие школьника

Самостоятельная работа 7. Дискуссия на тему:

Вопросы

Влияние внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие школьника

Тема 8. Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников

Самостоятельная работа 8. Диспут на тему:

Вопросы

Какая из видов деятельности младших школьников самостоятельная или управляемая наиболее продуктивна?

Оценочные материалы по дисциплине «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов»

1.1. Критерии оценки реферата

К общим критериям относят:

- соответствие реферата теме,
- глубину и полноту раскрытия темы,
- адекватность передачи содержания первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурную упорядоченность,
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.),
- языковую грамотность.

· В итоге оценка складывается из ряда моментов, а именно:

- - соблюдение выше перечисленных требований к реферату;
- - знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- - умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- - наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.2. Критерии оценки презентации

Соблюдены требования к первому (учебное заведение, название темы, Ф.И. докладчика и научного руководителя), второму (цели, задачи) и последним слайдам (вывод, используемые ресурсы).

Прослеживание обоснованной последовательности слайдов, целесообразного размещения информации на них.

Необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации.

Корректное сочетание фона и графики, единообразие оформления презентации.

Соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Оценка за презентацию: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.3. Критерии оценки доклада

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть работы;

- зачитывается.

2.Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3.Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

4.Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- показано владение базовым аппаратом.

5.Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу;
- нечетки;
- имеются, но не доказаны.

Оценка за доклад:если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.4. Критерии оценки эссе

ЭССЕ оценивается по пятибальной системе или по двухбальной системе: «зачёт» или «незачёт».

Максимальное количество баллов — 5.

Более 3,5 баллов - «зачёт».

Менее 3,5 баллов - «незачёт».

ЭССЕ оценивается по следующим критериям:

1. Знание и понимание обучающимся теоретического материала.

- обучающийся определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- работа выполнена самостоятельно.

При соблюдении данных требований работа максимально оценивается в 1,5 балла по данному критерию.

2. Анализ и оценка информации

- обучающийся грамотно применяет приёмы анализа материала;
- умело использует методы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные подходы к рассматриваемой проблеме и прийти к собственному заключению;
- использует различные источники информации;
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и схем (если этого требует тематика работы);
- дает личную оценку проблеме.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1,5 балла по данному критерию.

3. Построение суждений

- работа обладает ясностью и четкостью, последовательностью изложения;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотными аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует стилю рассмотренной проблемы.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

4. Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к общему оформлению и использованию цитат;
- учтены лексические, фразеологические, грамматические, орфографические и стилистические нормы русского литературного языка.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

1.5. Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

1.6. Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично»- ответ на вопрос краткий и лаконичный, содержит основную суть.

Оценка «хорошо»- ответ на вопрос объемный, содержит много дополнительной информации.

Оценка «удовлетворительно»- ответ на вопрос краткий и лаконичный, не содержит основную суть.

Оценка «неудовлетворительно»- ответ на вопрос не соответствует вопросу.

1.7. Критерии оценки дискуссии

Критерии оценивания участия в дискуссии

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).

Оценка за доклад: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.8. Критерии оценки диспута

За участие в дискуссии начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	12
2. Качество ответов на вопросы	12
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	12
4. Практическая ценность материала	12
5. Способность делать выводы	12
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	12
7. Способность ориентироваться в представленном материале	12
8. Степень участия в общем диспуте	16
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	Зачтено
26–50	Удовлетворительно	Зачтено
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Цели, задачи организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
2. Методологическая основа стандарта
3. Реализация нового образовательного стандарта.
4. Исторический обзор и современного состояния организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников
6. Разделение образовательной деятельности на урочную и внеурочную
7. Урочные и внеурочные занятия.
8. Понятие сущности «внеурочная деятельность»
9. Сущность составления образовательной программы
10. Понятие о программе организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
11. Виды и формы организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
12. Способы проведения внеурочной деятельности в школе первой ступени.
13. Риски, связанные с введением внеурочной деятельности в образовательную программу.
14. Непрерывность образовательного процесса.
15. Основные компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
16. Роль педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
17. Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
18. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени в режиме деятельности групп продлённого дня.
19. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени (совместная деятельность педагога и родителей).

Критерии оценки

«зачтено» - правильный, аргументированный ответ на все вопросы, с приведением примеров.

«не зачтено» - не знание основных определений, непоследовательное и сбивчивое изложение материала.