

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.10.2025 15:26:13
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Для документа на учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

« 08 » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения образовательной программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
от « 14 » « 08 » 2025 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения образовательной программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
от « ____ » _____ 2025 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно – методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Приложение 1.....	12
Приложение2	21
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.
2. Уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач.
3. Формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Модуля 1 учебного плана, Психолого-педагогический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ПК-2.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК-2.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. ПК-2.3. Владеет готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.
ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Знает: - основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; - методику социально-педагогической поддержки семей с детьми. ПК-3.2. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. ПК-3.3. Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.	ПК-4.1. Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. ПК-4.2. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающихся семьях. ПК-4.3. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
---	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактные часы (всего)	14
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (П) / Семинары (С)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	56
Вид промежуточного контроля / аттестации: экзамен	2
Общая трудоемкость, час.	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия / Семинары	Лабораторные	СРС	Всего
1	Тема 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов	2	2	-	18	22
2	Тема 2. Психология личности и деятельности	2	2	-	20	24
3	Тема 3. Психология общения	2	2	-	20	24
4	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)					2
5	Подготовка к экзамену					
6	Консультация к экзамену (Конс)					
7	Всего за семестр:	6	6		58	70
8						
9						
	Итого:	6	6		58	72

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Слушатель демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Слушатель демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, – не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; – умение без грубых ошибок решать практические задания.	Слушатель демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. – Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов – билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Слушатель демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену / зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. - (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2

Дополнительная литература:

- 1) Гуревич П.С. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 608 с.
- 2) Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 575 с.
- 3) Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. высш. проф. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010.- 384 с.
- 4) Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 686 с.
- 5) Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.- 671 с.
- 6) Сластёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений /С.А. Сластёнин, В.П. Каширин.- М.: Академия, 2008.- 480 с.
- 7) Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 512 с.
- 8) Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.- 512 с.

Периодические издания:

- 1) Журнал «Вопросы психологии» - Режим доступа: www.psyjournals.ru.-Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 2) Журнал «Мир психологии» - Режим доступа: PsyJournals.ru - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 3) Журнал Psychologies (Психолоджис) - русское издание, Режим доступа: psychologies.ru - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
5.	Интернет-магазин электронных изданий «Школа в кармане»	www.pocketschool.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
----	--	---

5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИСРОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).
4. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Психология»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука

Практическое занятие 1.1.

Основные понятия: психология, сознание, познавательные психические процессы, психические свойства, деятельность, психика.

Вопросы:

1. Предмет и задачи психологии как науки
2. Место психологии в системе наук и структура современной психологии
3. Методология и методы психологии
4. Основные направления и научных школы психологии

Тема 1.2. Психика и организм

Практическое занятие 1.2.

Основные понятия: психика, организм, психика животных, зоопсихология, возраст, соматическая нервная система, вегетативная нервная система, вторая сигнальная система, первая сигнальная система.

Вопросы:

1. Понятие о психике
2. Структура психики
3. Связь организма с психической деятельностью человека
4. Функциональная асимметрия больших полушарий.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 2.1. Ощущение и восприятие

Практическое занятие 2.1.

Основные понятия: сенсорность, ощущение, рецептор, анализатор, чувствительность, порог ощущения, адаптация, контраст, восприятие, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие человека человеком, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия, апперцепция.

Вопросы:

1. Сравнительный анализ различных подходов к восприятию: структурализм, гештальт-подход, конструктивизм, нейрофизиологический, др.
2. Демонстрация законов гештальта и их применение на практике.
3. Демонстрация эффектов фигуры и фона в восприятии.
4. Экологический подход к восприятию (Д. Гибсон).
5. Демонстрация положений конструктивизма: образ – результат анализа и интерпретации.
6. Объяснение психофизиологических и биохимических основ работы отдельных анализаторов.
7. Функции сенсорных (проекционных) и ассоциативных зон мозга.
8. Чувствительность: ее виды и пороги.
9. Объяснение и демонстрация законов психофизики (законы Фехнера и Бугера-Вебера).
10. Особенности восприятия у различных видов животных.
11. Патологии восприятия.

Тема 2.2. Память

Практическое занятие 2.2.

Основные понятия: память, амнезия, воспроизведение, забывание, узнавание, запоминание, мнемоника, память механическая, память оперативная, смысловая, произвольная, непроизвольная, комбинированная (смешанная), генетическая (наследственная), прижизненная, представление, проактивное торможение, реминисценция, эйдетизм, импринтинг.

Вопросы:

1. Общее представление о памяти. Память и будущее. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность.
2. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала, формы и его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
3. Индивидуально-психологические различия памяти.
4. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания.
5. Память и деятельность. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова П.И. Зинченко.
6. Развитие и тренировка памяти.
7. Память как высшая психическая функция.

Тема 2.3. Воображение

Практическое занятие 2.3.

Основные понятия: воображение, непроизвольное воображение, произвольное воображение, воссоздающее, творческое воображение, творчество, мечта.

Вопросы:

1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения
2. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.
5. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приемы воображения (агглютинация, акцентирование, аналогия, схематизация и др.).
6. Воображение и органические процессы.

Тема 2.4. Мышление

Практическое занятие 2.4.

Основные понятия: мышление, обобщенность, опосредованность, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, понятие, суждение, умозаключение, интуиция, интеллект, речь, язык.

Вопросы:

1. Мышление как познавательный процесс: формы, фазы и мыслительные операции.
2. Развитие понятийного мышления и речь.
3. Воображение и творческое мышление – разведите понятия.
4. Творческая деятельность и творческая личность – разведите понятия.
5. Мышление, интеллект и его структура.

Тема 2.5. Внимание

Практическое занятие 2.5.

Основные понятия: внимание, явление доминанты, произвольное внимание, непроизвольное внимание, после произвольное внимание, сосредоточенность внимания, переключение внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания, рассеянность, очаг возбуждения.

Вопросы:

1. Основные подходы к проблеме внимания.
2. Экспериментальные исследования внимания.
3. Виды и свойства внимания.
4. Пути и средства развития внимания
5. Возможности диагностики и формирования внимания.

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Понятие о личности в психологии

Практическое занятие 3.1.

Основные понятия: индивид, индивидуальность, личность, человек, формирование, воспитание; структуры личности; движущие силы развития личности; основные факторы, влияющие на развитие личности.

Вопросы:

1. Анализ содержания понятия «личность в психологии. Соотношения категорий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева.
2. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Какие доводы можно привести в обоснование одной и другой позиции?
3. Каково влияние внешних условий и собственной активности человека в его психологическом становлении как личности?
4. При каких условиях влияние социализации на личность будет эффективным?

Тема 3.2. Современные психологические теории личности

Практическое занятие 3.1.

Основные понятия: психоанализ, бихевиоризм, самоактуализация, направленность, ценностные ориентации

Вопросы:

1. Основные подходы к классификации теорий личности. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.
2. Теории личности в зарубежной психологии: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), неопрейдизм (К.Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм), поведенческая теория личности (Э. Торндайк и Дж. Уотсон, А. Бандура и Дж. Роттер), гуманистическая теория (К. Роджерс, А. Маслоу).
3. Деятельностная теория личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.Г. Ковалев).
4. Общая характеристика когнитивного подхода к личности
2. Развитие мышления в онтогенезе (теория Жана Пиаже)
3. Теория личностных конструктов Джорджа Келли
4. Теория поля Курта Левина
5. Механизмы функционирования личностных конструктов
6. Когнитивная психология и когнитивный диссонанс в рекламе Теория Когнитивного Диссонанса
7. Применение когнитивной теории на практике

8. Гуманистический подход: основные черты
9. История возникновения гуманистической психологии
10. Основные положения гуманистической психологии
11. Основные принципы гуманистической психологии
12. Биография Г. Олпорта
13. Теория личностных черт Г. Олпорта
14. Биография А. Маслоу
15. Теория самоактуализации А. Маслоу
16. Биография К. Роджерса
17. Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса.
18. Экзистенциальная психология и психотерапия.

Тема 3.3. Типология темперамента

Практическое занятие 3.3.

Основные понятия: темперамент, сила, уравновешенность, подвижность, лабильность, динамичность, сензитивность, реактивность, темп реакций, пластичность, ригидность, экставертированность, интровертированность

Вопросы:

1. Что такое темперамент?
2. Как часто встречается каждый тип темперамента в "чистом" виде?
3. Необходимо ли учитывать особенности темперамента при выборе профессии?
4. Влияет ли тип темперамента на способности человека?
5. Что лежит в основе темперамента?
6. Можно ли компенсировать недостатки темперамента?

Тема 3.4. Типология характера

Практическое занятие 3.4.

Основные понятия: характер, акцентуация характера, черты характера.

Вопросы:

1. Типология характера в связи со строением тела человека (Э.Кречмер, У.Шелдон).
2. Акцентуация характера
3. Истоки характера человека.
4. Механизм формирования характера у человека.
5. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
6. Графология или как узнать человека по подчерку.

Тема 3.5. Способности как проявление индивидуального в психике

Практическое занятие 3.5.

Основные понятия: способности, задатки, талант, гениальность, одаренность, общие способности, теоретические способности, практические способности.

Вопросы:

1. Основные теоретические подходы к проблеме способностей (описание особенностей и структуры, психологических механизмов способностей разными авторами.)
2. Способности как функциональный орган, соотношение способностей и деятельности.
3. Специфика изучения и развития способностей.

Раздел 4. Психология деятельности

Тема 4.1. Проблема сознания и деятельности в психологии

Практическое занятие 4.1.

Основные понятия: деятельность, сознание, динамический стереотип, интериоризация, деавтоматизация, умения, навыки, привычки. ведущая деятельность, труд учение, игра.

Вопросы:

1. Какие проблемы связаны с интериоризацией и экстериоризацией деятельности?
2. В чем заключается полимотивированность деятельности?
3. В чем отличие деятельности человека от поведения животных?
4. Как соотносятся структура деятельности и структура сознания и структуры личности?
5. Как связаны психика и деятельность, потребности и деятельность?

Тема 4.2. Эмоциональная регуляция деятельности

Практическое занятие 4.2.

Основные понятия: чувства, эмоции, вегетативная нервная система, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, аффект, стресс, любовь, страсть.

Вопросы:

1. Чувства и личность. Виды чувств.
2. Характеристика видов эмоциональных состояний.
3. Физиологические основы эмоций и чувств.

Тема 4.3. Волевая регуляция деятельности

Практическое занятие 4.3.

Основные понятия: воля, сознание, произвольность, непроизвольность, волевое действие, волевые усилия, абулия, апраксия, гипербулия.

Вопросы:

1. Какова роль воли в регулировании поведения и деятельности?
2. Назовите основные волевые качества личности.
3. Раскройте содержание понятия «локус контроль».

Тема 4.4. Мотивация деятельности и поведения

Практическое занятие 4.4.

Основные понятия: мотив, мотивация, личность, интересы, потребности.

Вопросы:

1. Понятие мотива и мотивации.
2. Интересы личности и их структура.
3. Потребности человека. Классификация потребностей.
4. Теория каузальной атрибуции.
5. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в разных видах деятельности.
6. Характеристика мотивов в профессиональной деятельности.
7. Роль интересов в учебной деятельности.

Тема 4.5. Психические состояния

Практическое занятие 4.5.

Основные понятия: психические состояния, психические процессы, психические свойства, психические образования, социально-психические явления и процессы.

Вопросы:

1. Психические состояния и их влияние на активность психических явлений.
2. Подходы к классификации психических состояний.
3. Состояние сознания и эффективность деятельности человека.

4. Состояние сна и состояние бодрствования.

Раздел 5. Психология общения

Тема 5.1. Мотивация деятельности и поведения

Практическое занятие 5.1.

Основные понятия: общение, коммуникация, средства общения, восприятие, взаимодействие, трансакция.

Вопросы:

1. Понятие общения, функции общения
2. Виды общения
3. Восприятие и понимание в процессе общения. Окно Джохари.
4. Общение как взаимодействие
5. Общение как коммуникация.
6. Типичные ошибки слушания
7. Специфика невербального общения.
8. Трансактный анализ общения Э. Берна.
9. Синтоническая модель общения.

Тема 5.2. Личность и группа

Практическое занятие 5.1. - 5.2

Основные понятия: понятие группы, личности, социальные стереотипы, межгрупповое общение, социальные роли.

Вопросы:

1. Определение и виды малых групп.
2. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
3. 2. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность - группа».
4. 3. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
5. 4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
6. 5. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
7. Причины возникновения и количественный состав малых групп (верхний и нижний пределы малых групп, диады и триады).
8. Параметры социально-психологического анализа группы (композиция группы, структура группы, социометрические статусы членов группы, ролевые позиции в группе).
9. Межгрупповые отношения (групп центризм, внешне групповая враждебность).
10. Направления исследования малых групп (социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»).

Тема 5.3. Социально-психологические феномены в группе.

Практическое занятие 5.1-5.2

Основные понятия: эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности группе, психофизиологический эффект, эффект социальной лени, эффект синергии,

эффект группового единомыслия, эффект подражания, эффект конформизма, эффект групповой сплоченности, эффект группового фаворитизма, эффект групповой враждебности.

Вопросы:

1. Феномен влияния в процессе общения: определение, виды, причины, последствия
2. Внушение и убеждение как механизмы социально-психологического влияния.
3. Подражание и заражение как механизмы социально-психологического влияния.
4. Своеобразие манипулятивного воздействия в процессе общения.
5. Использование приемов влияния в рекламной продукции.
6. Использование приемов влияния в детско-родительских отношениях.
7. Использование приемов влияния в отношениях

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Введение в психологию.

1. Изучить информационный материал по теме. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

1. Выполнить конспекты работ по темам 2 -5.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 3. Психология личности.

1. Изучить информационный материал и основные понятия тем 3.- 5.
2. Выполнить конспекты работ.

Раздел 4. Психология деятельности.

1. Используя рекомендованный список литературы, изучить информационный материал и материал подобранный самостоятельно по темам 4- 5.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 5. Психология общения.

1. Подготовьте краткий анализ исследований по теме: «Проблема общения в психологии» (главу, статью) сформулируйте 2 вопроса по изученной теме.
2. Подготовить краткий анализ литературы по теме «Личность и группа». Показать важность изученного материала для понимания темы. Сформулировать вопрос к аудитории по теме выступления.
3. Изучить информационный материал к теме «Социально-психологические феномены в группе», понятия темы.

4. Примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе

Реферат (доклад) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат (доклад) имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат (доклад) отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы.

1. Психические явления и жизненные процессы.
2. История развития взглядов на психические явления.
3. Поведение как предмет психологии.

4. Бихевиористская версия предмета психологии.
5. Категория бессознательного.
6. Современная трактовка предмета психологии
7. Методы современной психологии.
8. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
9. Становление психологии как самостоятельной науки
10. Кризис в психологии.
11. Предпосылки возникновения объективной науки.
12. Наблюдение как метод психологии.
13. Эксперимент как метод психологии.
14. Индивидуальные особенности психики личности.
15. Психология юношеского возраста и формирование самосознания.
16. Социальная среда и личность.
17. Феномены восприятия и зрения.
18. Развитие наблюдательности
19. Теория личности З. Фрейда.
20. Теория личности К. Юнга.
21. Теория личности А. Адлера.
22. Учение А. Маслоу.
23. Теория личности К. Роджерса.
24. Личность в гештальтпсихологии.
25. Личность в бихевиоризме.
26. Основные положения учения В. Франкла. Логотерапия.
27. Транзактный анализ Э. Берна.
28. Исследование личности в трансперсональной психологии.
29. Теория личности А.Н. Леонтьева.
30. Культурно-исторический подход. Л.С. Выготского.
31. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
32. Нейролингвистическое программирование и его возможности в исследовании личности.
33. Сущность и виды восприятия.
34. Восприятие и деятельность.
35. Виды памяти и их характеристика.
36. Законы функционирования памяти.
37. Основные проблемы и методы психолингвистики.
38. Теории порождения и восприятия речи.
39. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
40. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
41. Теории мотивации.
42. Волевые процессы и их изучение.
43. Детерминанты формирования воли человека
44. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
45. Структура психики.
46. Функции психики.
47. Стадии развития психики.
48. Основные подходы и теории восприятия.
49. Сущность и виды восприятия.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способе анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

Оценочные материалы по дисциплине «Психология»

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Основные этапы истории психологии.
2. Предмет психологии.
3. Задачи психологии.
4. Методы психологии.
5. . Структура современной психологии и ее принципы.
6. Понятие психики и организма, их взаимосвязь и взаимовлияние.
7. Функциональная асимметрия головного мозга.
8. Единство деятельности и сознания.
9. Общая характеристика психических познавательных процессов.
10. Характеристика ощущений и восприятия.
11. Виды ощущений
12. Виды восприятия.
13. Свойства ощущений
14. Свойства восприятия.
15. Основные подходы и теории восприятия.
16. Восприятие пространства и движения.
17. Константность и предметность восприятия.
18. Современные теории внимания.
19. Виды внимания и особенности их проявления.
20. Закономерности и свойства внимания.
21. Виды памяти и их характеристика.
22. Свойства и качества памяти.
23. Процессы памяти.
24. Возрастные особенности и пути развития форм памяти.
25. Воображение и его связь с другими психическими процессами.
26. Виды воображения.
27. Характеристика мышления.
28. Социальная и культурная обусловленность мышления.
29. Зарубежные и отечественные подходы к исследованию мышления.
30. Виды мышления.
31. Мыслительные операции.

Тестовые материалы

Раздел 2. Психология познавательных процессов. Вариант 1

1. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория: а) отношения; б) отражения; в) установки; г) восприятия.
2. Получение первичных образов обеспечивают:
 - а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
 - а) ощущение; б) восприятие; в) внимание; г) память.
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:
 - а) рецептором; б) проводником отдела; в) анализатором; г) рефлексом.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение- это порог ощущений:
 - а) нижний абсолютный; б) дифференциальный; в) временный; г) верхний абсолютный.
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как: а) аккомодация; б) адаптация; в) синестезия; г) сенсibilизация.
7. К основным свойствам ощущений не относится:
 - а) качество; б) интенсивность; в) длительность; г) объем.
8. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:
 - а) ощущение; б) восприятие; в) представление; г) воображение.
9. Восприятие часто принято называть:
 - а) осязанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью.
10. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это:
 - а) апперцепция; б) иллюзия; в) наблюдательность; г) осязание.
11. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:
 - а) инсайтом; б) перцепцией; в) апперцепцией; г) сенсibilностью.
12. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется: а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.
13. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
 - а) ощущением; б) восприятием; в) представлением; г) воображением.
15. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:
 - а) гиперболизацией; б) схематизацией; в) типизацией; г) агглютинацией.
16. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
 - а) восприятием; б) воображением; в) мышлением; г) представлением.

Вариант 2

1. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
а) наглядно-образным; б) наглядно-действенным; в) словесно-логическим; г) абстрактным.
2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
3. а) мышление; б) инсайт; в) интеллект; г) одаренность.
- 3 Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) классификация.
4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
5. а) индукцией; б) дедукцией; в) понятием; г) суждением.
6. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
а) объем; б) степень; в) направленность; г) концентрация.
7. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:
а) восприятие; б) рефлексия; в) внимание; г) память.
8. Произвольное внимание не обусловлено:
а) контрастностью внешних воздействий; б) наличием интересов, мотивов;
в) осознанием долга и ответственности
9. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
а) объем; б) концентрация; в) распределение; г) переключение.
10. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
а) восприятием; б) воображением; в) мышлением; г) памятью.
11. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.
12. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
а) наглядно-образная; б) феноменальная; в) эмоциональная; г) словесно-логическая.
13. Основанием для разделения памяти на произвольную и произвольную является:
14. а) предмет отражения; б) ведущий анализатор; в) активность субъекта; г) вид деятельности.
15. Информация лучше запоминается, если она:
а) воспринимается на слух; б) воспринимается зрительно; в) включается в практическую деятельность; г) проговаривается про себя.
16. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку): а) язык; б) обмен мнениями; в) процесс использования языка в целях общения; г) дискуссия.
17. К функциям речи не относятся:
а) функция обозначения; б) функция обобщения; в) функция распределения; г) функция воздействия.

Раздел 3. Психология личности

Вариант 1

1. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

2. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией; б) идентификацией; в) эмпатией; г) симпатией.

3. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной

дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля

– это:

- а) стресс; б) аффект; в) фрустрация; г) страсть.

4. Для волевого регулирования присущи действия:

- а) неосознанные; б) сознательные; в) интуитивные; г) произвольные.

5. Критериями воли не являются:

- а) волевое действие;
- б) волевые качества личности; в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

6. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

- а) настойчивостью; б) оптимизмом; в) трудолюбием; г) сознательностью.

7. Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:

- а) чувства; б) воля; в) психические состояния; г) внимание.

8. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

- а) бодрость; б) воодушевление; в) апатия; г) убежденность.

9. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств

(способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации; б) избирателем; в) личностью; г) интеллектуалом.

10. Активность человека, имеющая нравственный смысл,

называется: а) поведением; б) самовыражением; в) презентацией.

11. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) развитии его врожденных свойств;
- б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

12. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

- а) мотивационно-целевой; б) коммуникативный; в) волевой; г) перцептивный.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность личности.

14. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность,

- социальная адаптивность свойственны людям типа:
- а) интровертированного; б) экстравертированного; в) амбивертированного.
15. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:
- а) холерик; б) меланхолик; в) сангвиник; г) флегматик.
16. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- а) «Оно»; б) «Я»; в) «Сверх-Я».
17. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
- а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик.

Вариант 2

1. Высший регулятор поведения, - это:
- а) убеждения; б) мировоззрение; в) установки; г) мотивация.
12. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
 - б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
 - в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.
3. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
- а) личностным смыслом; б) мировоззрением; в) убеждением; г) направленностью личности.
4. Исключите лишнее слово:
- а) темперамент; б) способности; в) устойчивость; г) характер.
5. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:
- а) влечением; б) желанием; в) интересом; г) склонностью.
6. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:
- а) умения; б) навыки; в) знания; г) способности.
7. Отдельный взятый человек - это:
- а) индивид; б) ребенок; в) человек; г) личность.
8. Биологической основой развития способностей являются:
- а) гены; б) задатки; в) происхождение; г) род.
9. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
- а) характер; б) темперамент; в) чувства; г) воля.
10. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
11. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида работы на другой, малоактивен:
- а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
12. Слишком впечатлителен, отзывчив и легко раним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
13. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
а) содержательной; б) динамической; в) процессуальной.
14. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
а) отношение личности к вещам; б) отношение к другим людям; в) систему отношений человека к самому себе; г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
15. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
а) статические; б) содержательные; в) динамические; г) приобретенные.
16. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
а) соотношения жидкостей в организме человека;
б) особенностей функционирования нервной системы;
в) строения тела;
г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
17. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
в) наличие склонности к данному виду деятельности;
г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			