

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:09:09

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нейропсихологические технологии в логопедии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, Таранцова Александра Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихологические технологии в логопедии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся умений и навыков применения нейропсихологических технологии в коррекционно-педагогической и логопедической работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речи

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

0-ознакомление с основами нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции.
- формирование знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Детская литература

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедический практикум

Методика обучения литературе (специальная)

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Принципы вертикальной мозговой организации речевого процесса, механизмы иннервации исполнительного речевого аппарата и синдромы речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими	Планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Применять методы и приёмы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной	чувствование своего тела и пространства вокруг; зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение); правильное взаимодействие рук и ног;

заболеваниями. Основные принципы клинического неврологического обследования больного с речевой патологией. Задачи нейропсихологической коррекции, в том числе развитие высших психических функций, функциональная активация подкорковых образований мозга, обеспечение и регуляция общего энергетического фона, на котором развиваются все психические, в том числе речевые функции. Основные этапы нейропсихологической работы: обследование ребёнка, выявление особенностей его развития, а также создание программы коррекционной работы. Нейропсихологические упражнения и игры, которые могут быть использованы в логопедической работе и направлены на развитие кинестетического праксиса, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, мышления.	активности, самостоятельности, инициативности на основе нейропсихологических технологий. Использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка для разработки программы сопровождения. Оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка, формулировать заключения и рекомендации. Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учётом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	развитие слухового и зрительного внимания; ребёнок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач; развитие речевых навыков, общей и мелкой моторики, навыков самоконтроля, высших психических функций; автоматизация поставленных звуков, развитие фонематического восприятия, навыков словообразования и словоизменения, усвоение лексических тем.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	5 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Тема/	8	0			
1.2	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.3	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.4	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.5	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Ср/	8	6	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	

1.6	Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. /Тема/	8	0			
1.7	Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.8	Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.9	Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.10	Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.1	
1.11	Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. /Ср/	8	8	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	

1.12	Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций. /Тема/	8	0			
1.13	Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций. /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.14	Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций. /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.15	Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций. /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.16	/Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.17	/Ср/	8	10	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.18	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Тема/	8	0			
1.19	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.20	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	

1.21	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.22	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.23	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Ср/	8	9,7	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.24	Нейропсихология в клинике /Тема/	8	0			
1.25	Нейропсихология в клинике /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.26	Нейропсихология в клинике /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.27	Нейропсихология в клинике /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.28	Нейропсихология в клинике /Ср/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1	Л1.2	
1.29	КПА /Тема/	8	0			
1.30	ЗАЧЕТ /КПА/	8	0,3	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Козлов В. П. Архивоведение [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 329 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543940
Л1.2	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542400

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micro Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Вопросы:

1. Методологические основы нейропсихологии.
2. История формирования нейропсихологии.
3. Методы исследования в нейропсихологии.
4. Использование нейропсихологической диагностики при анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Вопросы:

1. Характеристика морфологической организации мозга
2. Концепция А.,Р. Лурия о блоках мозга
3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие
4. Исследования Выготского Л.С., Лурия А.Р.
5. Характеристика функции, фактора, синдрома

Тема 3. Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.

Вопросы:

1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Вопросы:

1. Симптом и синдром в нейропсихологии.
2. Синдромный анализ ВПФ.
3. Принципы выделения синдромов.
4. Характеристика синдромов нарушения развития и синдромов поражения мозга

Тема 5. Нейропсихология в клинике

Вопросы:

1. Особенности развития ВПФ.
2. Нормативность развития мозга у детей.
3. Особенности нейропсихологических синдромов у детей
4. Коррекция и реабилитация нарушенных ВПФ

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

1. Схема «Методы исследования в нейропсихологии».

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Схема

1. Характеристика морфологической организации мозга
2. Характеристика функции, фактора, синдрома

Тема 3. Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.

1. Таблица по теме: «Сенсорные и гностические нарушения».

Тема. Классификация речевых нарушений.

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Понятие «клиническое заключение»
2. Понятие «структура речевого дефекта»
3. Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

1. Схема «Симптом и синдром в нейропсихологии».

Тема 5. Нейропсихология в клинике

1. Таблица по теме: «Особенности нейропсихологических синдромов у детей».

Оценочные материалы по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»

Оценочные материалы для текущего контроля

1. Примерные темы рефератов с мультимедийными презентациями

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

1. Характеристика функциональной организации мозга. Проблемы организации мозга.
2. Содержание мозговой организации ВПФ.
3. Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Принципы и методы восстановительного обучения.
4. Возможности использования нейропсихологических знаний с целью анализа структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

1. Характеристика нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозии.
3. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксии. Нарушения произвольности регуляции движений.
4. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
5. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Апраксии.
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
7. Нарушение внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.

Тема 3. Психические процессы, их мозговая организация и нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.

1. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
2. Нарушение высших психических функций при поражениях височных отделов мозга.
3. Нарушение высших психических функций при поражениях затылочных и затылочнотемennых отделов мозга.
4. Нарушение высших психических функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга.
5. Нарушение высших психических функций при поражениях лобных отделов мозга.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

1. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).
2. Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга.
3. Принципы и методы восстановительного обучения и образовательно-коррекционной работы.
4. Возможности использования нейропсихологических знаний в образовательнокоррекционной работе детей с различными отклонениями в развитии

Критерии оценки реферата:

Общие критерии оценки:

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,
- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления,
- 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам реферата:

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,

3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
- 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
- 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
- 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата;

- оценка «хорошо» - если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если грубо нарушены требования к выполнению реферата.

Критерии оценки презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;

- оценка «хорошо» - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если грубо нарушены требования к выполнению презентации.

Задания к лекции

Тема 5. Нейропсихология в клинике

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме:

1. Особенности развития ВПФ.
2. Нормативность развития мозга у детей.
3. Особенности нейропсихологических синдромов у детей
4. Коррекция и реабилитация нарушенных ВПФ

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;

2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности нейропсихологии как науки. Специфика нейропсихологии в диагностической и коррекционной работе.
2. Вклад в современную нейропсихологию И.М. Сеченова, И.П.Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева.
3. Нейропсихологическое обследование дошкольников и младших школьников.
4. Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Характеристика локальных систем мозга, зон коры больших полушарий мозга.
5. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках. Характеристика функциональных блоков мозга
6. Учение о динамической и системной локализации ВПФ. Особенности развития ВПФ и закономерности развития ВПФ (созревание).
7. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий.
8. Межполушарная организация мозга и динамические характеристики двигательных функций.
9. Межполушарная организация мозга и характеристики познавательной, эмоционально-волевой психической деятельности, эмоционально-личностной сферы.
10. Регуляция психической деятельности.
11. Общая характеристика синдромов отклонения поведения.
12. Мозговая организация тактильной и соматогностической функций
13. Мозговая организация письма, чтения, счета.
14. Функциональная несформированность лобного отдела мозга.
15. Функциональная несформированность левой височной доли.
16. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия.
17. Функциональная несформированность правого полушария.
18. Дефицитарность подкорковых образований.
19. Дефицитарность стволовых образований.
20. Атипия психического развития.
21. Организация образовательно-коррекционной работы с учетом специфики синдрома.
22. Нейропсихологические симптомы при «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития».

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

Отметка	Критерии оценивания
«Отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий