

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:48:52

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141c7bb2666c6e91408bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации Б1.В.04.02**  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование**

**Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев**

**Год начала обучения 2021**

Заведующий кафедрой

\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета

\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.философ.н., доцент



Клименко А.В.



*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.

*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.

## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	5
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	6
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	7
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	8
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	8
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	10
<a href="#">10. Приложение 1</a> .....	12
<a href="#">11. Приложение 2</a> .....	16
<a href="#">12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a> .....	22

## 28. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и способности осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

### Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической социокультурной реабилитации;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации» относится к Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), Модуль 13. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин методика организации культурно-досуговой деятельности, технологии по связям с общественностью», социальная педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>		
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ПК-5.1 Знает критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	Формируются знания основ практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;
	ПК-5.2 Умеет проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;	Формируются умения определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их

	определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	выполнения
	ПК-5.3 Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних	Формируются навыки владения готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии;

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	16,5	16,5
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		119	119
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс	2			20		ПК-5	Реферат
Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний	2			20		ПК-5	реферат
Тема 3. Социально-педагогические технологии, их типология		2		20		ПК-5	Практическое занятие 1, Собеседование, реферат
Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий		2		10		ПК-5	Реферат собеседование Практическое занятие 2
Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.				10		ПК-5	Реферат
Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.				19		ПК-5	Реферат тест
Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации	2	2		10		ПК-5	Реферат; Практическое занятие 3;
Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов		2		10		ПК-5	Реферат; Практическое занятие 4
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену					8,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-5	Экзамен
Всего за семестр:							
Итого:	6	8		119	144		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной</li> </ul>

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

28. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543654>

*Дополнительная литература:*

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536392>

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540774>



4. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530706>
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537300>
6. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538073>
7. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539588>
8. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539712>
9. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707>
10. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник научных статей. Вып. 2 : сборник научных трудов / составитель и научный редактор Е. В. Милькова [и др.]. — Кемерово : КемГИК, 2015. — 348 с. — ISBN 978-5-8154-0307-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79360>
11. Стратегии социальной мобильности молодежи с ограниченными возможностями и инвалидностью в сферах образования, здравоохранения, культуры, занятости и трудоустройства : материалы конференции / составитель Н. И. Мамонтова ; под редакцией О. Н. Веричевой. — Кострома : КГУ, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-8285-1168-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282806>
12. Курсовая работа : учебно-методическое пособие / составитель Б. К. Каримов. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2018. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138799>
13. Психолого-педагогические исследования в Сибири : монография / под редакцией Е. А. Балова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-8268-2077-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112951>
14. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

1. «Юрайт» [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

**ЭОР**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес сайта</b>
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytcs/library/">http://www.duma.gov.ru/analytcs/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

1. Понятие социально-педагогической технологии.
2. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.
3. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.
4. Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).

**Тема 4. Концептуальные основы социальной реабилитации.**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретические подходы к реабилитации в современном научном дискурсе (комплексный, системный, структурно-функциональный, феноменологический, социокультурный подходы.)
3. Комплексный, системный, структурно-функциональный, феноменологический, социокультурный подходы.

**Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации**

**Практическое занятие 3.**

**Вопросы**

1. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
2. Восстановление социального статуса и социальных ролей индивида с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание социальной реабилитации в современных условиях.
4. Перечень основных направлений деятельности центров социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Практика работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов**

**Практическое занятие 4.**

**Вопросы**

1. Библиотерапия
2. Изотерапия
3. Музыкаотерапия
4. Игровая терапия
5. Сказкотерапия
6. Глинотерапия
7. Гарденотерапия
8. Туротерапия
9. Спортивно-оздоровительные технологии
10. Иппотерапия
11. Мобильные культурные центры на селе
12. Компьютерные технологии
13. Анимационная терапия

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс**

Написание и защита рефератов

### **Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 1.

### **Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

### **Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий**

Написание и защита рефератов.

### **Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.**

Написание и защита рефератов

### **Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

### **Тема 7 Содержание социально-культурной реабилитации**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

### **Тема 8. Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов**

Написание и защита рефератов

## **3. Примерные темы рефератов**

### **Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как процесс**

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.

7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.

## **Тема 2 Методика социально-педагогической работы как прикладная система научных знаний**

1. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
2. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
3. Технологии консультирования в работе социального педагога.
4. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
5. Технологии организации досуга.
6. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска

### **Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»**

1. Понятие социально-педагогической технологии.
2. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.
3. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.
4. Процесс реализации социально-педагогической технологии
5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
6. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии
7. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии

### **Тема 4 Характеристика социально-педагогических технологий**

1. Диагностические технологии в работе социального педагога
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
3. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности
4. Технологии организации досуга
5. Технологии консультирования.
6. Технологии социального посредничества.

### **Тема 5. Концептуальные основы социальной реабилитации.**

1. Роль общества в реабилитации.
2. Классификация инвалидов.
3. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
4. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности.
5. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества
6. Структура социальной реабилитации
7. Принципы социальной реабилитации
8. Модели инвалидности
9. Социальные ограничения инвалидов

### **Тема 6. Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.**

1. Понятие социокультурной реабилитации, психофизическое и эмоциональное оздоровление и развитие ребенка с ограниченными возможностями.
2. Задачи по преодолению трудностей у детей в общении, пребывании в коллективе, неуверенности в себе, заниженной самооценки.
3. Методы социокультурной реабилитации при работе с детьми «группы риска»

### **Тема 7. Содержание социально-культурной реабилитации**

1. Психолого-педагогические основы социокультурной реабилитации.

2. Психология игры.
3. Досуг во внеурочное время.
4. Методы театрализации.
5. Свободное время и досуговые занятия в пространстве мегаполиса.
6. Свободное время и досуговые занятия в пространстве села.
6. Психолого-педагогические основы социокультурной реабилитации.
- 7 Психология игры.
- 8 Досуг во внеурочное время.
- 9 Методы театрализации.
- 10.. Свободное время и досуговые занятия в пространстве мегаполиса.
- 11 Свободное время и досуговые занятия в пространстве села.

**Тема 8 Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов**

1. Мотивы участия инвалида в социокультурной реабилитации
2. Формы и методы социокультурной реабилитации
3. Разнопрофильные досуговые программы.
4. Классификация и типология социокультурных технологий
5. Функции технологий социокультурной реабилитации

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 6 «Технологии социокультурной реабилитации: понятие, сущность, назначение.»**

28. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется .....
2. Виды социальной реабилитации все кроме :
- а) социально-медицинская;
  - б) социально – психологическая;
  - в) профессиональная и трудовая;
  - г) всё выше перечисленное;
28. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития это .....
28. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется .....
5. Цель медико – социальной реабилитации это:
- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания;
  - б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
  - в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
  - г) всё выше перечисленное;
28. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется .....
7. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :
- а) здравоохранения;
  - б) профессиональной подготовки и переподготовки;
  - в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
  - г) всё выше перечисленное;
8. Психические заболевания, возникающие в результате психотравмирующих обстоятельств, называются:
- а) соматогении;
  - б) психогении;
  - в) парамнезии;
  - г) соррогении;



9. Система методов и приёмов лечения нарушенного психического здоровья с помощью психологических средств и приёмов (гипноз, внушения и др.) называется....

10. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :

- а) здравоохранения;
  - б) профессиональной подготовки и переподготовки;
  - в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
  - г) всё выше перечисленное;
1. социальная реабилитация;
  2. г;
  3. социальная среда;
  4. социализация;
  5. г;
  6. социально-психологическая реабилитация;
  7. г;
  8. б;
  9. психотерапия;
  10. г ;

### **Критерии оценки**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## **1.2. Вопросы для собеседования**

### **Тема 3. «Социально-педагогические технологии, их типология»**

1. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности

2. Понятие адаптации

3. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.

4. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, Дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся

5. Технологии организации досуга. Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические. Принципы организации клубной деятельности: добровольность объединения людей с общими интересами; самодеятельность и самоуправление; учет возрастных и социокультурных особенностей воспитанников; созидательная направленность клубной деятельности.

6. Технологии консультирования. Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений.

7. Технологии социального посредничества. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных, педагогических, семейных конфликтов.

## **Тема 6 Содержание социально-культурной реабилитации**

1. Основные направления социокультурной реабилитации инвалидов: просветительное, досуговое, коррекционное, познавательное воздействие, эмоционально-эстетическое воздействие

2. Методики развития навыков межличностного и внеличностного общения.

3. Технология формирования коммуникативных умений инвалида

4. Терапия творческим самовыражением: изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глиноterapia, гарденотерапия, туротерапия, спортивно – оздоровительные технологии.

5. Формы и методы социокультурной реабилитации.

### **Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **1.3. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **28.05. Критерии оценки практического занятия**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по

контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **28. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Теоретические подходы к реабилитации.
6. Понятие комплексной реабилитации.
7. Медико-социальная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
9. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
10. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
11. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
15. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
18. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
19. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
20. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
21. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
22. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
23. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
24. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
25. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.

26. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
27. Положение детей – сирот и меры по их поддержке.
28. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних
29. Понятие «жилая среда».
30. Психологические проблемы инвалидов.
31. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
32. Психологические черты характерные для инвалидов.
33. Значение семьи для инвалида.
34. Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
35. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
36. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
37. Понятие реабилитации, функции и принципы.
38. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
39. Концептуальные основы социальной реабилитации.
40. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
41. Теоретические подходы к реабилитации.
42. Понятие комплексной реабилитации.
43. Медико-социальная реабилитация.
44. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
45. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
46. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
47. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
48. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья
50. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
51. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья
53. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
54. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
55. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
56. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
57. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
58. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
59. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор
60. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
61. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
62. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.

63. Положение детей – сирот и меры по их поддержке.  
 64. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.