

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:37:16
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г. Протокол № 15



Е.И. Пилюгина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ЛПССЗ Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Дошкольная педагогика как наука	ОК 01- ОК 04	тестирование
2	Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста	ОК 01- ОК 04	Доклады, тести рование, контрольная работа
3	Раздел 3. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей	ОК 01- ОК 03 ОК 09	Собеседование, тестирование, контрольная работа
4	Раздел 4. Детский сад и школа	ОК 01- ОК 03 ОК 09	Рефераты, тестирование, контрольная работа
5	Раздел 5. Детский сад и семья	ОК 01- ОК 03 ОК 09	тестирование, контрольная работа
6	Раздел 6.		тестирование,

Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОК 01- ОК 03 ОК 09	контрольная работа
--	-----------------------	--------------------

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3. Оценочные материалы для текущего контроля.

Фонд тестовых заданий

3.1. Комплект вопросов для собеседования

1. История становления и возникновения педагогической профессии.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Дошкольная педагогика как наука.
4. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания
5. Психологический портрет дошкольного детства.
6. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
7. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.
8. Особенности организации обучения и воспитания детей 3-го года

жизни

9. Деятельность как фактор развития ребенка.
10. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
11. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
12. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.2. Темы докладов

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста
3. Педагогические условия полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста
4. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО
5. Воспитание культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста
6. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОО.
7. Использование занимательного материала в активизации познавательной деятельности дошкольников
8. Формирование общеучебных интеллектуальных умений у старших дошкольников
9. Педагогические условия сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.
10. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
11. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды ДОО
12. Альтернативные формы повышения педагогической культуры

родителей дошкольников

13. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.
14. Альтернативные формы организации по обеспечению преемственности в работе ДОО и школы.
15. История становления и возникновения педагогической профессии.
16. Общая характеристика педагогической профессии.
17. Дошкольная педагогика как наука.
18. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания
19. Психологический портрет дошкольного детства.
20. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
21. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.
22. Особенности организации обучения и воспитания детей 3- го года жизни
23. Деятельность как фактор развития ребенка.
24. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
25. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
26. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.3. Темы презентаций

1. История становления и возникновения педагогической профессии.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Дошкольная педагогика как наука.
4. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания
5. Психологический портрет дошкольного детства.
6. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
7. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.
8. Особенности организации обучения и воспитания детей 3- го года жизни
9. Деятельность как фактор развития ребенка.

- 10.Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
- 11.Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
- 12.Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала,включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.4. Кейс - задачи

Осмыслите представленную профессиональную ситуацию и предложитеэффективное решение.

Педагогические задачи (примеры):

ПЗ № 1: После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

Кто тебя, мишенька, обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

- Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обижают, будут осторожноиграть с тобой.

- Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никтоне обращал внимания ...

Задание:

1. Объясните линию поведения воспитательницы

2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница?

3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

ПЗ № 2: В детском саду была устроена выставка «Какую книжку нужно покупать детям». Были на этой выставке списки книг для детей каждого возраста, а под списком — книги. Здесь же имелись советы родителям. Вот некоторые из них:

«Не спешите покупать ребенку новую книгу, пока не прочитаны те, которые у него есть».

«Привлекайте внимание ребенка к содержанию книги, картинок, каждый раз раскрывая что-то новое».

«Проявляйте сами интерес к книгам ребенка, бережно обращайтесь с ними».

«Важно приучить детей аккуратно обращаться с книгами, рассматривать рисунки. После рассматривания книги следует убрать на место».

Задание:

1. Как бы вы организовали такую выставку?

2. Какую бы работу вы провели с родителями, чтобы научить их работать с книгой?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.5. Темы рефератов

1. Понимание образования в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
2. Системный подход к содержанию образования.
3. Проблема содержания образования в истории отечественной педагогики.

4. Проблема содержания образования в истории зарубежной педагогики. Культура и образование.
5. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
6. Общее, профессиональное, дополнительное образование: проблемы и перспективы.
7. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Образование как социокультурный феномен.
10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
11. Образование – фактор развития личности.
12. Культура и образование.
13. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой Педагогике.
14. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
15. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
16. Есть ли инновации в современном образовании?
17. Инновационные подходы в образовании.
18. Целостный педагогический процесс: структура, движущие силы, принципы и закономерности.
19. Целостный педагогический процесс: принципы и закономерности, как составляющие его структуры.
20. Теория целостного педагогического процесса.
21. Обучение в целостном педагогическом процессе.
22. Образование, как педагогический процесс целостного влияния на личность обучающихся.
23. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
24. Сущность целостного педагогического процесса.
25. Принципы организации целостного педагогического процесса.
26. Педагогический процесс, как система и целостное явление.
27. Становление теории целостного педагогического процесса.
28. Основные направления воспитательной работы классного руководителя.
29. Теории построения коллектива в отечественной педагогике.
30. Основные условия развития детского коллектива.
31. Законы развития коллектива по А.С. Макаренко.
32. Основные признаки детского коллектива.
33. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
34. Понятие воспитания и его различные трактовки.
35. Характеристика основных видов воспитания.
36. Основные стили воспитания детей.
37. Методы и формы воспитания.
38. Типы воспитания в семье.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.6. Контрольно-измерительные материалы для контроля

Вариант №1

1. Что такое педагогическая инновация?
2. Назвать современные образовательные программы.
3. В чём сущность личностно-ориентированного подхода?

Вариант №2

1. Дать характеристику познавательной деятельности.
2. Каковы различия между учебной деятельностью и познавательной? Что общего между ними?
3. Каковы условия формирования учебной деятельности?

Ключи к тесту:

Вариант №1

1. Что такое педагогическая инновация? Инновационная деятельность – особый вид педагогической деятельности. Инновация – это создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего, происходят качественные изменения среды. Педагогическая технология – это совокупность разных приёмов, которые применяются в педагогике. Инновационные технологии направлены на создание современных компонентов, приёмов, основной целью которых являются – модернизация образовательного процесса. Инновации (англ) новшество – нововведение, это введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных, уникальных идей, полученных творческими усилиями. Инновации в ДОУ имеют личностно-ориентированный подход, при котором ребёнку отводится главная роль в процессе воспитания и обучения.

Примеры инновации:

- здоровьесберегающие технологии
- технология портфолио педагога
- игровая технология
- личностно-ориентированная технология
- познавательно-исследовательская деятельность
- проектная деятельности
- развивающие технологии
- коррекционные технологии
- информационные технологии
- технология создания предметно-развивающей среды.

Использование данных инноваций позволит обновить содержание образования.

2. Назвать современные образовательные программы. «Истоки» - программа нового типа 2003год. Л.А.Парамонов. Цель – полноценное развитие ребёнка, в основу положен деятельностный подход, концепция психологического становления возраста. Впервые в программе раскрыты все направления, развитие личности дошкольника, выделен раздел «содержание и условия педагогической работы», ориентирует педагогов на подбор методов и приемов по каждому направлению. «Радуга» разработана под руководством Т.Н.Дороновой. Цель – обеспечить каждому дошкольнику содержательный период проживания дошкольного детства. Ведущая роль отведена развитию психики ребёнка во всех возрастах, развитие всех способностей в разных видах деятельности. «Детство» - в основе лежит личностно-деятельностный подход к развитию и воспитанию дошкольников. Дано три возрастные группы – младшая, средняя, старшая. Раскрыто 4 основных блока: -«познание» -«гуманное отношение» -«созидание» - «здоровый образ жизни». «Развитие» автор Л.А.Венгер, ориентирована на целостное развитие, на дифференцированный подход к детям разного уровня. В основе личностно-ориентированная модель воспитания, проведение занятий по подгруппам в свободной форме. Парциальные программы: - «Одарённый ребёнок» -«Золотой ключик» -«Гармония» -«Синтез» -«Играем в оркестр» -«Из детства в отрочество» , цель- формирование здоровья и развития детей 4-7 лет

3.В чём сущность личностно-ориентированного подхода? Это обучение, ориентированное на ребёнка. Воспитатель развивает каждого ребёнка индивидуально с учётом возраста, интересов, возможностей, особенностей. Педагог строит партнёрские отношения с ребёнком, помогает ему во всех сферах деятельности, подчёркивает индивидуальность, уникальность – учит учиться и развиваться.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Возрастная периодизация.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
4. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада: понятие, особенности.
5. Деятельность как фактор развития ребенка: характеристика, условия реализации, виды деятельности.
6. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, связь дошкольной педагогики с другими науками.
7. Задачи дошкольной педагогики.
8. Задачи, содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
9. История становления и возникновения педагогической профессии.
10. Методические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.
11. Модели обучения детей дошкольного возраста.
12. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.
13. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада.
14. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.
15. Обучение детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс.
16. Организация воспитания и обучения детей второго года жизни.
17. Организация воспитания и обучения детей первого года жизни.
18. Организация воспитания и обучения детей третьего года жизни.
19. Основные категории дошкольной педагогики.
20. Особенности детей раннего возраста.
21. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста в детском саду.
22. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
23. Понятие о ведущей деятельности детей дошкольного возраста.
24. Преемственность в работе дошкольного учреждения с семьей.
25. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
26. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
27. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
28. Развитие и воспитание детей раннего возраста.

29. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской деятельности.
30. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
31. Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога.
32. Становление и развитие дошкольной педагогики.
33. Типы обучения детей дошкольного возраста.
34. Участники целостного образовательного процесса в дошкольной организации и вне ее. Их роль в социокультурном формировании ребенка.
35. Формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
36. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.
37. Характеристика ребенка дошкольного возраста

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.