

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 03.07.2025 16:03:44  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методика организации дистанционного обучения в  
образовательных организациях**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** Кафедра гуманитарных и социально- экономических  
дисциплин

**Год начала  
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Буракова Ирина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
|--|--|
| формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.   |  |
| <b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога; методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании; приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения; формирование умения проведения занятий с использованием современных информационных технологий. |  |
| <b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |  |
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.О.02  |
| <b>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |  |
| Информационная безопасность  |  |
| Искусство и труд (технология)  |  |
| Кибербезопасность  |  |
| Математика и информатика   |  |
| Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования   |  |
| Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом   |  |
| Методика самостоятельной работы студента   |  |
| Методика физического воспитания детей дошкольного возраста   |  |
| Методика экологического образования детей дошкольного возраста   |  |
| Методы исследовательской и проектной деятельности  |  |
| Методы математической обработки данных   |  |
| Основы естествознания и обществознания   |  |
| Основы искусственного интеллекта   |  |
| Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста  |  |
| Педагогика   |  |
| Производственная (педагогическая) практика 2   |  |
| Производственная (педагогическая) практика 3   |  |
| Русский язык   |  |
| Технологии цифрового образования   |  |
| Учебная (ознакомительная) практика   |  |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-   |  |
| Философия  |  |
| Этика. Эстетика  |  |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |  |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |  |
| Методика организации продуктивных видов деятельности   |  |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>  |  |
| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</b>   | <b>ОПК-2.3</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- |
| <b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</b>   | <b>ОПК-9.1</b> Выбирает современные информационные технологии и программные                      |

|  |   |
|--|---|
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b> | <b>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,</b> |
|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>знать:</b><br>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; особенности системного и критического мышления, формирования аргументированного собственного суждения и оценки информации, принятие обоснованных решений. | <b>уметь:</b><br>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | <b>владеть:</b><br>использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. |
|--|--|---|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс  | 5    |      | Итого |      |
|---|------|------|-------|------|
|   | УП   | РП   |       |      |
| Лекции  | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Лабораторные                                  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе в форме практ.подготовки          | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.                                    | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа                             | 6,3  | 6,3  | 6,3   | 6,3  |
| Сам. работа                                   | 65,7 | 65,7 | 65,7  | 65,7 |
| Итого   | 72   | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                       | Литература                              | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|---|------------|
|             | Раздел 1. Теоретические аспекты организации дистанционного обучения в образовательных организациях |                |       |   |   |            |
| 1.1         | Введение. Дистанционное обучение, основные дидактические понятия /Тема/                            | 5              | 0     |   |   |            |
| 1.2         | Введение. Дистанционное обучение, основные дидактические понятия /Ср/                              | 5              | 8     | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |            |

|      |   |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|---|--|
| 1.3  | Дидактическая система дистанционного обучения /Тема/  | 5 | 0 |   |   |  |
| 1.4  | Дидактическая система дистанционного обучения /Ср/  | 5 | 8 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |
| 1.5  | Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении /Тема/                | 5 | 0 |   |   |  |
| 1.6  | Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении /Лек/                 | 5 | 2 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |
| 1.7  | Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении /Ср/                  | 5 | 8 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |
| 1.8  | Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения /Тема/                             | 5 | 0 |   |   |  |
| 1.9  | Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения /Ср/                               | 5 | 8 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |
| 1.10 | Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся /Тема/                          | 5 | 0 |   |   |  |
| 1.11 | Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся /Ср/                            | 5 | 8 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |
|      | Раздел 2. Методические аспекты организации дистанционного обучения в образовательных организациях |   |   |   |   |  |
| 2.1  | Moodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы /Тема/                          | 5 | 0 |   |   |  |
| 2.2  | Moodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы /Лаб/                           | 5 | 2 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |

|     |  |   |     |   |   |  |
|-----|--|---|-----|---|---|--|
| 2.3 | Мoodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы /Ср/       | 5 | 8   | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |
| 2.4 | Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle /Тема/ | 5 | 0   |   |   |  |
| 2.5 | Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle /Лаб/  | 5 | 2   | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |
| 2.6 | Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle /Ср/   | 5 | 9   | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |
| 2.7 | Планирование дистанционного курса /Тема/                                     | 5 | 0   |   |   |  |
| 2.8 | Планирование дистанционного курса /Ср/                                       | 5 | 8,7 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |
| 2.9 | Зачет /КПА/  | 5 | 0,3 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-2.3<br>УК-1.1<br>УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции         |   |  |   |
|--|---|--|---|
| не сформирована                              | сформирована частично                                 | сформирована в целом                               | сформирована полностью                    |
| «Не зачтено»                                 | «Зачтено»   |  |   |
| «Неудовлетворительно»                        | «Удовлетворительно»                                   | «Хорошо»   | «Отлично»                                 |
| Описание критериев оценивания                |   |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|--|---|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |  |
|------|--|
| Л1.1 | Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 194 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/543536">https://urait.ru/bcode/543536</a> |
|------|--|

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|      |  |
|------|--|
| Л2.1 | Чесалин А. Н. Основы искусственного интеллекта с приложениями в информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/182429">https://e.lanbook.com/book/182429</a>            |
| Л2.2 | Антохина Ю. А., Оводенко А. А., Кричевский М. Л., Мартынова Ю. А. Основы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. - 169 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/263933">https://e.lanbook.com/book/263933</a> |
| Л2.3 | Мансуров Г. З., Головизнин А. В. Робоправо (правовые основы искусственного интеллекта) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2022. - 117 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/339365">https://e.lanbook.com/book/339365</a>               |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|  |   |
|--|---|
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине  
« Теория и методика организации дистанционного обучения в  
образовательных учреждениях»**

**1. Планы практических работ и методические рекомендации**

**Тема 6. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы  
Практическая работа 6.1**

*Вопросы для обсуждения*

1. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР
2. Настройки в СДО Moodle
3. Встроенный редактор СДО Moodle
4. Педагогические особенности использования элементов и ресурсов
5. Методики организации дистанционного обучения
6. Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)
7. Методика организации и использования элемента «Глоссарий»
8. Методика организации и использования элемента «Вики»

*Задания:*

1. Зарегистрироваться в ЭИОС. Для зарегистрированных пользователей необходимо войти в систему и актуализировать информацию о своем профиле
2. Написать личное сообщение преподавателю
3. Разместить запрос на создание собственного электронного курса
4. Настроить собственный электронный используя рекомендуемые параметры
5. Заполните таблицу

| Виды общения в курсе дистанционного обучения | Параметры и характеристики   | Преимущества | Недостатки |
|--|--|--------------|------------|
| Форум  | Обсуждение наиболее актуальных проблем дистанционного курса                            |              |            |
| Чат  | Обсуждение важных вопросов в режиме реального времени                                  |              |            |
| Переписка                                    | Можно конфиденциально обмениваться сообщениями с любым участником дистанционного курса |              |            |

## **Тема 7. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle**

### **Практическая работа 7.1.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Методика организации и использования элемента «Задание»
2. Методика организации семинара (в том числе с использованием элемента «Семинар»)
3. Методика организации и использования элемента «Тест»
4. Методика организации и использования элемента «Обратная связь»   Методика организации и использования элемента «Опрос»
5. Методика организации и использования элемента «База данных»
6. Методика организации и использования элемента «Форум»
7. Методика организации и использования элемента «Чат»
8. Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы OpenMeetings

*Задания:*

1. Создать тематический план согласно рабочей программы разрабатываемого электронного курса
2. Создать и разместить ссылки на ресурсы электронного курса
3. Создать в любой теме своего курса 1-2 ресурса «Книга»
4. Создать интерактивный элемент «Лекция» в первой теме своего курса

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия**

*Подготовить доклад по теме:*

1. Модели современного дистанционного обучения
2. Виды и формы дистанционного обучения

### **Тема 2. Дидактическая система дистанционного обучения**

*Подготовить доклад по теме:*

1. Средства, используемые в дистанционном обучении
2. Формы организации дистанционного обучения и их специфика

### **Тема 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении**

*Подготовить доклад по теме:*

1. «Перевернутый класс»
2. Обучение с помощью веб-технологий

### **Тема 4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения**

*Подготовить доклад по теме:*

1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения
2. Специфика интернет-общения

### **Тема 5. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся**

*Подготовить доклад по теме:*

1. Современные портреты обучающихся и обучающихся
2. Поколение Альфа

### **Тема 6. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы**

### **Практическая работа 6.1**

*Подготовить доклад по теме:*

1. Педагогические особенности использования элементов и ресурсов
2. Методики организации дистанционного обучения

### **Тема 7. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle**

*Подготовить доклад по теме:*

1. Методика подготовки тестовых материалов в СДО Moodle

### **Тема 8. Планирование дистанционного курса**

*Подготовить доклад по теме:*

1. Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению

## **3. Примерные темы рефератов**

1. Понятие e-Learning, эволюция технологий доставки знаний, формы, модели и технологии обучения.
2. Сопоставление очной и электронной форм обучения
3. Синхронные и асинхронные коммуникации.
4. Дистанционный доступ к библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек.
5. Общий обзор по системам дистанционного обучения.
6. Понятие - активный обучающийся.
7. Причины внедрения информационных технологий в образование.
8. Реализация лично-ориентированного обучения,
9. Технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения.
10. Принципы дистанционного обучения.

**Оценочные материалы по дисциплине  
« Теория и методика организации дистанционного обучения в  
образовательных учреждениях»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия**

1. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
  - a) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
  - b) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
  - c) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
  
2. Год в котором появилось дистанционное обучение в России?
  - a) 1916
  - b) 1920
  - c) 1917
  - d) 1918
  
3. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
  - a) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств,
  - b) иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети  
закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
  - c) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
  - d) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.
  
4. Недостатки в дистанционном обучении:
  - a) мало практики
  - b) все ответы верны
  - c) самостоятельное выполнения работы
  
5. Дистанционные технологии уже давно позволяют изучать:
  - a) получать навыки работы с научными материалами
  - b) лекции
  - c) все ответы верны
  - d) проводить консультации с ведущими преподавателями
  
6. Родоначальником дистанционного обучения считается:
  - a) Зигмунд Фрейд
  - b) Исаак Питман

- c) Гарольд Вильзон
- d) Исаак Врумель

7. Положительные моменты в дистанционном обучении:

- a) обучения на расстоянии
- b) все ответы верны
- c) можно учиться и при этом работать

8. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- a) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- b) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
- c) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

9. При дистанционном обучении нужно иметь:

- a) компьютер
- b) доступ к сети интернет
- c) все ответы верны

10. В какой форме происходит дистанционное обучение?

- a) веб-занятия
- b) внеклассная
- c) классно-урочная

11. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

- a) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика. в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль.
- b) На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- c) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

12. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- a) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- b) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

- с) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

13. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- с) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

14. Форма дистанционного обучения?

- а) очно-заочная
- б) заочная
- с) очная
- д) самообразование

15. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- с) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- д) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

## **Тема 2. Дидактическая система дистанционного обучения**

### **1. Что представляет собой дистанционное обучение?**

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

**2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.**

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. *Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?*

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4... - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. *Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?*

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

6. *В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:*

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. *Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:*

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

8. *В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?*

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. *Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа*

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

10. *Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.*

- а) Технический 1. реклама, своевременные объявления;
- б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
- в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты;
- г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
- д) Организационный 5. тарифы, заработная плата;
- е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

11. *Основные элементы Moodle*

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12. Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление ... в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово.

13. Соотнесите термин и его определение.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| а) Информационная технология         | 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;              |
| б) Дистанционное обучение            | 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; |
| в) Обобщенная педагогическая система | 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;  |
| г) Интернет – сеть                   | 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.  |

14. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

- а) 1864;
- б) 1909;
- в) 1911;
- г) 1836.

15. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)

- а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
- б) замена системы традиционного образования;
- в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
- г) повышение компьютерной грамотности населения.

16. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
- в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

- а) современное информационно-методическое обеспечение;
- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
- в) новые обоснования материально-технической базы;
- г) все вышеперечисленное.

18. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;
- в) техническому обеспечению;
- г) учебно-методическому обеспечению.

19. Кто является «отцом обучения по почте»?

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;

г) Тим Бернерс Ли.

20. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5.

21. Создатель образовательной платформы Moodle

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

22. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- г) все вышеперечисленное.

23. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

- а) Да, но только первые две недели после регистрации;
- б) Да, после разрешения администрации сайта;
- в) Да, в любое время, без разрешения;
- г) Нет.

### **Критерии оценки:**

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

- За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
- За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

- от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;
- от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,
- от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## **1.2. Вопросы для собеседования**

### **Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия**

- 3. Основные понятия дистанционного обучения
- 4. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения
- 5. Модели современного дистанционного обучения
- 6. Виды и формы дистанционного обучения

### **Тема 2. Дидактическая система дистанционного обучения**

- 3. Цели и содержание дистанционного обучения
- 4. Общие и специфические принципы дистанционного обучения      Методы и приемы дистанционного обучения
- 5. Средства, используемые в дистанционном обучении
- 6. Формы организации дистанционного обучения и их специфика
- 7. Формы контроля в дистанционном обучении
- 8. Особенности организации процесса дистанционного обучения

### **Тема 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении**

3. Обучение в сотрудничестве
4. Проектная деятельность
5. Портфолио
6. «Перевернутый класс»
7. Обучение с помощью веб-технологий

### **Тема 4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения**

3. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения
4. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении
5. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения
6. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении
7. Специфика интернет-общения

### **Тема 5. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся**

3. Определение основных дидактических понятий
4. Современные портреты обучающихся и обучающихся

### **Тема 6. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы**

#### **Практическая работа 6.1**

3. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР
4. Настройки в СДО Moodle
5. Встроенный редактор СДО Moodle
6. Педагогические особенности использования элементов и ресурсов
7. Методики организации дистанционного обучения
8. Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)
9. Методика организации и использования элемента «Глоссарий»
10. Методика организации и использования элемента «Вики»

### **Тема 7. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle**

1. Методика организации и использования элемента «Задание»
2. Методика организации семинара (в том числе с использованием элемента «Семинар»)
3. Методика организации и использования элемента «Тест»
4. Методика организации и использования элемента «Обратная связь» Методика организации и использования элемента «Опрос»
5. Методика организации и использования элемента «База данных»
6. Методика организации и использования элемента «Форум»
7. Методика организации и использования элемента «Чат»
8. Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы OpenMeetings

### **Тема 8. Планирование дистанционного курса**

- a. Этапы планирования дистанционного курса
- b. Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению
- c. Критерии оценки эффективности дистанционного курса (ЭОРа)

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

### **1.3. Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### **1.4. Критерии оценки практической работы**

Критерии оценки лабораторных работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

## 1.5. Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

| №                             | Критерии оценки компонентов презентации   | Баллы<br>(максимальное количество при полной выраженности критерия) |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Структура презентации</b>  |   |   |
| 1.                            | Правильное оформление титульного листа  | 4   |
| 2.                            | Наличие понятной навигации  | 4   |
| 3.                            | Отмечены информационные ресурсы   | 4   |
| 4.                            | Логическая последовательность информации на слайдах   | 4   |
| <b>Оформление презентации</b> |   |   |
| 5.                            | Единый стиль оформления   | 5   |
| 6.                            | Использование на слайдах разного рода объектов  | 5   |
| 7.                            | Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами   | 5   |
| 8.                            | Использование анимационных объектов   | 5   |
| 9.                            | Правильность изложения текста   | 5   |
| 10.                           | Использование объектов, сделанных в других программах   | 5   |
| <b>Содержание презентации</b> |   |   |
| 11.                           | Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса. | 7   |
| 12.                           | Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов  | 7   |
| 13.                           | Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала  | 7   |
| 14.                           | Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями   | 7   |
| 15.                           | Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)  | 7   |
| 16.                           | Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели  | 7   |
| <b>Эффект презентации</b>     |   |   |
| 17.                           | Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации                                     | 12  |
|                               | <b>Сумма баллов</b>   | <b>100</b>  |

Если студент набирает

- от 85 до 100 - оценка «отлично»;
- от 72 до 84 – оценка «хорошо»,
- от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения
2. Модели современного дистанционного обучения
3. Виды и формы дистанционного обучения
4. Цели и содержание дистанционного обучения
5. Общие и специфические принципы дистанционного обучения      Методы и приемы дистанционного обучения
6. Средства, используемые в дистанционном обучении
7. Формы организации дистанционного обучения и их специфика
8. Формы контроля в дистанционном обучении
9. Особенности организации процесса дистанционного обучения
10. Обучение в сотрудничестве
11. Проектная деятельность
12. Портфолио
13. «Перевернутый класс»
14. Обучение с помощью веб-технологий
15. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения
16. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении
17. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения
18. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении
19. Определение основных понятий
20. Современные портреты обучающихся и обучающихся
21. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР
22. Настройки в СДО Moodle
23. Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)
24. Методика организации и использования элемента «Глоссарий»
25. Методика организации и использования элемента «Вики»
26. Методика организации и использования элемента «Задание»
27. Методика организации семинара (в том числе с использованием элемента «Семинар»)
28. Методика организации и использования элемента «Тест»
29. Методика организации и использования элемента «Обратная связь»      Методика организации и использования элемента «Опрос»
30. Методика организации и использования элемента «База данных»
31. Методика организации и использования элемента «Форум»
32. Методика организации и использования элемента «Чат»
33. Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы OpenMeetings

## 1.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Выполнить задание с использованием элемента «Глоссарий»
2. Выполнить задание с использованием элемента «Вики»
3. Выполнить задание с использованием элемента «Задание»
4. Выполнить задание с использованием элемента «Тест»
5. Выполнить задание с использованием элемента «Обратная связь»
6. Выполнить задание с использованием элемента «Опрос»
7. Выполнить задание с использованием элемента «Форум»
8. Выполнить задание с использованием элемента «Чат»

### Критерии оценки

**0 баллов** – задание не выполнено;

**1 балл** получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

**2 балла** получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

**3 балла** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

**4 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

**5 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.