

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 18:08:54
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г., протокол № 13
Заведующий кафедрой

 **О.В. Бережнова**

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Учитель начальных классов
Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025 г.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент: Л.А. Назарова, директор МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового

Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. №1353.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) согласован с представителем работодателей:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Разработчик:

преподаватель кафедры педагогики и психологии



Г.Е. Бадулина

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПО ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах **в части овладения видом ПД:** преподавание по образовательным программам начального общего образования, а также **формирования у студентов общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Предметом оценки по производственной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

умений:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного

выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе	ПК1.1 ПК4.1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ОК8 ОК6
Изучение методических и технических возможностей школы, класса	ПК1.1 ПК4.2	ОК2 ОК4 ОК7
Изучение и анализ программной документации, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов	ПК1.1 ПК1.4 ПК4.1	ОК9ОК10
Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ	ПК1.2	ОК5ОК10 ОК11
Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися	ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	ОК1ОК6
Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	ПК1.3	ОК4ОК5 ОК7
Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	ПК1.3	ОК4ОК5 ОК7
Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	ПК1.3	ОК4ОК5 ОК7
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	ПК1.3	ОК4ОК5 ОК7
Ведение дневника производственной практики	ПК1.5	ОК2ОК4 ОК5
Разработка технологических карт проводимых уроков	ПК1.1 ПК1.5	ОК2ОК4 ОК9
Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания курсовой, выпускной квалификационной работы	ПК1.3 ПК4.4	ОК2ОК4 ОК5
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	ПК1.3 ПК4.4	ОК2 ОК8
Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики	ПК1.5 ПК4.4	ОК1ОК5 ОК6

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
------------------------------	--	--

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Изучение и анализ программной документации, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов. Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ. Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Ведение дневника производственной практики. Разработка технологических карт проводимых уроков. Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания курсовой, выпускной квалификационной работы. Участие в создании предметно-развивающей среды. Разработка отчета. Оформление портфолио студента.	Аттестационный лист Оценочный лист
---	---	--

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Этап	Часы	Содержание
4	7	Производственная практика	Практика по профилю специальности	252	Пробные уроки

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к урокам, выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей,	Экспертное наблюдение

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату ОПОР 1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка на практике
ПК 1.2. Проводить уроки	ОПОР 1.2.1 Соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам	Экспертное наблюдение и оценка проводимых уроков; рефлексия
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения	Текущий контроль, экспертная оценка на производственной практике
ПК 1.4. Анализировать уроки	ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	ОПОР 1.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к планированию урока	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ОПОР 4.1.1 Соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ОПОР 4.2.1 Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертная оценка, анализ документации

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;

- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня сформированности** компетенции;

- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень сформированности** компетенции.

Положительная оценка по учебной и производственной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату	заявленная цель соответствует полученному результату, ясность и аргументированность осуществления поставленных задач, обоснованность выбора способов реализации этапов проекта	5
		неточности в определении цели, задач, обоснованности выбора способов реализации проекта	4

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
	1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	заявленная цель, задачи не соответствует ожидаемому результату, выбор способов реализации этапов проекта не обоснован	3
		соответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	5
		неточности в соблюдении технологической последовательности алгоритма проекта	4
		несоответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	3
1.2. Проводить уроки	1.2.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям, задачам на этапе реализации	соответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам, с применением новых технологий	5
		процесс реализации проекта не включает использование новых технологий	4
		несоответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам	3
1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	1.3.1 Использование диагностических средств для определения готовности ребенка к школе	соответствие содержания диагностических средств заявленной цели	5
		диагностические средства в неполной мере соответствуют заявленной цели	4
		несоответствие содержания диагностических средств заявленной цели	3
1.4. Анализировать уроки	1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока	анализ соответствует заданным требованиям	5
		в анализе допущены неточности, выполнен в не полном объеме	4
		анализ не соответствует заданным требованиям	3
1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	1.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио	портфолио соответствует заданным требованиям	5
		портфолио частично соответствует заданным требованиям	4
		портфолио не соответствует заданным требованиям	3
	1.5.2 Соблюдение требований к планированию урока	полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		частичное соответствие предъявляемым требованиям	4
		планирование не соответствует предъявляемым требованиям	3

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций
------------------	---

Отлично - полный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
Хорошо – значительный уровень освоения компетенций	в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 семестр 7 недель

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по разработке конспектов уроков
2	Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием уроков в начальных классах
3	Анализ учебно-методических комплектов, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
4	Изучение и анализ программной документации, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов конкретного класса
5	Составление индивидуального графика проведения уроков
6	Изучение методических и технических возможностей школы, кабинета
7	Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов уроков. Разработка конспектов уроков. Заверка конспектов уроков у учителя, методиста
8	Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков
9	Проведение и самоанализ уроков. Наблюдение и анализ уроков студентов группы
10	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
11	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении
12	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
13	Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам
14	Проверка тетрадей обучающихся
15	Методическая помощь учителю - участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете
16	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для выпускной квалификационной работы
17	Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности)
18	Подготовка отчетной документации
19	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.
20	Подготовка и проведение итоговой конференции.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на производственную практику (по профилю специальности) заключается в выборе студентом образовательной организации, класса, учителя (с учетом реализуемого УМК) – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. При прохождении практики в Базовой общеобразовательной школе – в выборе конкретной темы урока.

Тема индивидуального задания каждого этапа практики формулируется научным руководителем согласно выбранной теме курсовой работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

При оценивании этапа производственной практики (по профилю специальности) необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчёта с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

Оценивание этапа производственной практики (по профилю специальности)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - уроки проведены на высоком организационно -методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе

	учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Хорошо	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - уроки проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами: - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Удовлетворительно	- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков; - слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними; - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Установочная конференция
по производственной практике (по профилю специальности)
Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-----------------------------	----------------------------

Отлично	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы
Хорошо	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
Удовлетворительно	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы
Неудовлетворительно	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики

КАРТЫ АНАЛИЗА УРОКА

АНАЛИЗ УРОКА по _____ класс _____ учитель _____ дата _____

ТЕМА				
ЦЕЛИ УРОКА				
образовательные				
развивающие				
воспитательные				
ТИП УРОКА				
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
личностные*				
регулятивные				
познавательные				
коммуникативные				
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
предметные				
личностные				
метапредметные				
Этап урока, виды работ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	+ - ?

Студент _____ Группа _____
Класс _____ УМК _____

№	Параметры	Примечание	Баллы
1	Основные задачи урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей и задач урока?		
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД		

4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)		
5	Содержание урока		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6	Методика проведения урока		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.		
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомните»);</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить)</i>		
6.5.	Применение диалоговых форм общения		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.		
6.11.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки		
7	Психологические основы урока		
7.1.	Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие процессов: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (соответствие шаблону)		
Итого			
За каждой критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.			

Выводы. Урок**Эффективность урока _____ %**

Набранное количество баллов разделить на максимальное, умножить на 100% - % эффективности.

Максимальное количество баллов	56
урок не эффективен	ниже 50%
урок малоэффективен	от 50% до 64%
уроку удовлетворителен	от 65% до 74%
урок проведён на высоком методическом уровне	75% и выше

Дата _____ класс _____ предмет _____ практикант _____
Тема: _____

Критерии	Балл
Цель урока объявлена учителем	0
Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников	1
Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения	2
Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и лежит в основу самооценки ученика	3
Источником информации на уроке в основном является монолог (объяснение) учителя	0
Источником информации на уроке в основном является учебник, рабочая тетрадь	1
Наряду с учебником и тетрадью учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке	3
Используются только репродуктивные метод обучения	0
На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными	1
Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2
Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	3
Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов	0
Все задания на уроке способствуют формированию только предметных результатов	1
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными результатами	2
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами	3
На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	0
На уроке прослеживается взаимосвязь с другими уроками по предмету, связанными с данной темой	2
На уроке прослеживается связь с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	3
Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценивания без объяснения критериев	0
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания и объясняет критерии выставления балла	1
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания, но в характеристику оценки и оценивание включены учащиеся	2

Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им. Учитель создаёт возможности для самооценивания по установленным критериям. Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3
--	---

Результат оценивания урока:

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 16 – 18 баллов;

Урок частично соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 12 – 15 баллов;

Урок не соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 11 и ниже баллов.

ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА

A1	Разработка (технологической карты фрагмента урока)	
O1	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	
O2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	
O3	Контроль за соблюдением санитарных нор и правил безопасности, соответствующих профессии	
O4	Учебное содержание соответствует теме урока	
O5	Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающегося	
O6	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	
O7	Фиксирует затруднение в учебном действии	
O8	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	
O9	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	
O10	Организует чередование форм работы (фронтальной, групповой, парной и индивидуально)	
O11	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	
O12	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	
O13	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	
O14	Осуществляется оценивание деятельности обучающихся	
O15	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	
O16	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	
O17	Использование целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	
O18	Воспитательный потенциал урока	

C1	Целеполагание	
0	Цель не сформулирована	
1	Цель сформулировал учитель	
2	Цель сформулировали ученики совместно с учителем	
3	Цели сформулировали ученики самостоятельно	
C2	Мотивация на уроке	
0	Отсутствует	
1	Используется, но не направлена на решение учебной задачи	
2	Используют на этапе постановки учебной задачи	
3	Используют на всех этапах урока	
C3	Демонстрация элементов современных педагогических технологий	
0	Не используется	
1	Используется одна технология	
2	Используется две технологии	
3	Используется более двух технологий обоснованно, эффективно	
C4	Деятельность обучающихся	

0	Преобладает репродуктивная деятельность	
1	Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность	
2	Носят частично-поисковый характер	
3	Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность	
C5	Включение нового знания в систему имеющихся знаний	
0	Отсутствует	
1	Реализуется внутрипредметные связи	
2	Реализуется межпредметные связи	
3	Реализуется внутрипредметные и межпредметные связи	
C6	Аккуратность	
0	Отсутствует	
1	Демонстрация при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления	
2	Демонстрация на этапе подготовки и завершения проведения задания	
3	Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	
C7	Грамотность речи	
0	наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
1	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
2	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная	
3	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная, присутствуют средства художественной выразительности речи	

Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– соответствие содержания отчета программепрактики; – аналитический характеротчета; – структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; – индивидуальное задание раскрытополностью; – своевременность сдачиотчета.
Хорошо	– соответствие содержания отчета программепрактики; – единичные замечания по содержанию, оформлениюотчета; – индивидуальное задание раскрытополностью; – не нарушены сроки сдачиотчета.
Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программепрактики; – замечания по содержанию, оформлениюотчета; – индивидуальное задание раскрыто неполностью; – нарушены сроки сдачиотчета.
Неудовлетворительно	– частичное соответствие содержания отчета программепрактики; – нарушена структурированность; – в оформлении отчета прослеживаетсянебрежность; – индивидуальное задание нераскрыто; – нарушены сроки сдачиотчета.

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; – владеет необходимой для ответа терминологией; – допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения?
Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.