

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СПИИ в г. Железноводске

Дата подписания: 10.09.2024 10:33:43

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



но учебной и
Пономаренко

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль(и) подготовки)

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма и сроки обучения

Очная (5 лет)

Год начала подготовки

2021

Заведующий кафедрой _____ / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Содержание

Блок 1. Базовая часть

Блок 1. Вариативная часть

Блок 2. Практика. Обязательная часть

Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Факультативные дисциплины

БЛОК 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование общекультурного, интеллектуального, личностного и общечеловеческого уровня студентов

Учебные задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Социально-гуманитарный модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. Цивилизация Древней Руси. Средневековье. Европа: переход к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв. Европа и Россия в XVIII в. Россия в XIX -начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война. Причины, ход и последствия. Крушение колониальной системы и роль СССР в этом процессе. Этапы развития мировой системы социализма. Причины противостояния Запада и СССР. Холодная война. Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека,
- формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия;
- формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений.

- овладение категориально - понятийным аппаратом философии.
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности.
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1, «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины.

Проблемы и типы философии. Философия познания. Человек и общество. Универсальная теория понимания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансовый практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у студентов современного экономического мышления, позволяющего принимать управленческие финансовые решения и организовать их реализацию в условиях интернационализации деятельности предприятий, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание современных концепций финансового менеджмента, вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, движущих сил и условий функционирования финансовых рынков;

- выработать у студентов навыки анализа финансовой деятельности компании в международном бизнесе, финансового планирования, бюджетирования денежных потоков инвестиционных проектов, расчетов и анализа доходности и рисков;

- познакомить студентов с методами управления финансовыми ресурсами компании, мобилизации и распределения капитала, в том числе при работе компании в условиях международного бизнеса;

- научить приемам оптимизации финансово-экономических расчетов для целей финансового менеджмента, работе с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансовый практикум» относится к базовой части Блока 1, Социально-гуманитарный модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими

компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Роль финансового менеджмента в международной компании. Анализ и прогнозирование финансовой отчетности международной компании. Риск и доходность: модели оценки активов. Ценностно-ориентированный менеджмент. Бюджетирование капитала и решения о структуре капитала в международной компании. Политика источников финансирования международной компании, работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, знакомство студентов с новыми тенденциями в данной области, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ;

- сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;

- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно - трудового регулирования труда педагогических работников. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Этика и эстетика труда учителя»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» является формирование этико-нравственной культуры будущего педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- культурно-духовное развитие обучающихся, формирование грамотных, образованных, социально-зрелых специалистов с системой научных знаний и взглядов;
- сохранение и интеграция создаваемых культурных ценностей, их умножение;
- создание новых культурных образцов и норм социальной и профессиональной жизни на основе принципов гуманизма, демократизма и толерантности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к обязательной части, Блока 1, «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины:

Этические и эстетические идеи в контексте истории педагогики. Педагогическая этика и эстетика: сущность, содержание, категории. Принципы педагогической этики и эстетики, способы их практической реализации. Этика и эстетика отношений в системах «педагог-учащийся», «педагог-родители учащегося», «педагог-педагог». Этические и эстетические основы педагогического общения. Этика и эстетика образовательного процесса. Эстетизация среды образовательного учреждения. Культура внешнего вида и имидж педагога.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование навыков, различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке;
- развитие умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке;

- повышение уровня владения системой норм русского литературного языка и иностранного языка;
- повышение общей культуры студентов, расширение использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре (модуля) образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 12 зачетных единиц

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Структура дисциплины: Вводный фонетический курс. Основной курс: Этикет. Биография. Москва. Англо-говорящие страны: Великобритания. США. Путешествие. Каникулы. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Речевые практики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Речевые практики» является совершенствование навыков грамотного и эффективного речевого поведения в различных ситуациях учебной деятельности и последующей педагогической деятельности студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать универсальные умения, обеспечивающие речевые, языковые и социокультурные компетенции;
- освоить приемы работы с учебно-научными текстами и специализированной лексикой;
- изучить лексические, синтаксические и деривационные особенности текстов различных стилей;
- сформировать навыки эффективного аудирования текстов предметной области;
- познакомить с приемами усовершенствования технических показателей говорения;
- освоить нормы создания научных, официально-деловых и риторических текстов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины

Лингвистический компонент речевой практики. Чтение как основной вид учебно-педагогической деятельности. Слушание в учебно-педагогической деятельности. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-педагогического общения. Публичная речь в педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности педагога;

- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;

- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации;

- формирование умения проведения педагогических исследований с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части Блока 1, «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Новые информационные технологии в образовании. Правовые аспекты использования

информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика дистанционного обучения в образовательных
организациях»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога;
- методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании;
- приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения;
- формирование умения проведения занятий с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика дистанционного обучения в образовательных организациях» относится к обязательной части Блока 1, «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Идеология дистанционного обучения. Дистанционное обучение основные дидактические понятия. Дидактическая система дистанционного обучения. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся Moodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы. Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle. Планирование дистанционного курса

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является: формирование системы знаний в области строения и функционирования организма

ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;

- сформировать навык использования полученных знаний при решении профессиональных задач в области формирования здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;

- сформировать навык использования полученных знаний об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы.

5. Форма контроля. зачёт.

6. Структура дисциплины.

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности сенсорных систем.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является ознакомление с теоретическими основами сохранения и формирования индивидуального здоровья.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;

- освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования»;

- формирование начальных знаний об основных опасных социальнозначимых болезнях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

4. Формы контроля. Зачет.

5. Структура дисциплины.

Факторы здоровья. Болезни и их профилактика. Роль наследственности в формировании здоровья и развитии патологии. Защитные системы организма. Инфекционные заболевания и их профилактика. Вредные привычки и факторы зависимости, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Роль учителя; деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для сохранения должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; развитие способности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; знание основ организации физкультурно-спортивной деятельности

- развитие способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций: оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Организация функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» являются формирование системы знаний о физической культуре, спорте и туризме для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность,

определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к базовой части Блока 1 и является элективной дисциплины по физической культуре и спорту.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 9 зачетных единиц.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Общая физическая подготовка, баскетбол, волейбол, хоккей на траве, настольный теннис, бадминтон.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Спортивные игры»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Спортивные игры» является формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков в области спортивных игр, формирование готовности к применению знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать приобретению практического опыта, необходимого в проведении спортивных игр

- способствовать развитию у студентов способностей к действиям, необходимым в повседневной практической деятельности, а также в других видах спорта.

- совершенствовать двигательные качества и содействовать повышению возможностей функциональных систем организма, влияющих на выполнение двигательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивные игры» относится к обязательной части Блока 1 и является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Мини-футбол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и

укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности студентов специальной медицинской группы и подготовке их к профессиональной деятельности.
- формировать мотивационно – ценностные отношения к своему здоровью у студентов специальной медицинской группы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» относится к обязательной части Блока 1, модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение. Техника безопасности. Упражнения для различных групп мышц. Дозированная ходьба по пересеченной местности. Беговые упражнения. Скандинавская ходьба. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Стрейчинг. Каланетика. Лазание по гимнастической стенке. Упражнение в равновесии. Упражнения для формирования осанки с предметами: гимнастической палкой, скакалкой, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке, с мячами, без предметов. Подвижные игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач;
- формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины:

Введение в психологию, психология познавательных процессов, психология личности, психология деятельности, психология общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего учителя физической культуры на основе изучения современного состояния педагогической науки, развития его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в условиях общего образования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять взаимодействие с социальными институтами по вопросам организации воспитания молодежи;

- развитие стремления к личностному и профессиональному росту при оптимальном использовании имеющихся ресурсов;

- подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, руководствуясь нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;

- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в общеобразовательной организации;

- формирование готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- обеспечение освоения студентами содержания и методики процессов обучения и воспитания;

- формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей учащихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1, «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины:

Общие основы педагогики. Теория воспитания. Теория обучения (дидактика). Управление образовательными системами.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и формирования знаний осуществлять отбор и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Психолого-педагогический модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

- знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;

- формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения;

- формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;

- проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив
- как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Модуль воспитательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания. Методы и приемы воспитания детей.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя - воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Учебные задачи дисциплины:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- овладевать методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модуль воспитательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: формирование навыка реализации воспитательных задач в процессе педагогической деятельности, с использованием современных методов, приемов и средств воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- способствование формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;

- формирование у студентов общих представлений о базовых теориях воспитания и развития личности;

- овладение студентами основами методики воспитательной работы с воспитанниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;

- рассмотрение основных методов выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;

- способствование формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1, «Модуль воспитательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет

6. Структура дисциплины

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «История физической культуры и спорта»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование знаний об истории возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания, истории международного спортивного и олимпийского движения, общей характеристики спорта.

Учебные задачи дисциплины:

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности;

- изучить историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;

- изучить современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

История Физической культуры и спорта зарубежных стран. История физической культуры и спорта в России. Международное спортивное движение. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Теория физической культуры и спорта»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Теория физической культуры и спорта» является формирование знаний, умений и навыков в области теории физического воспитания и

спорта, формирование готовности к применению знаний, умений и навыков в практической деятельности обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории создания системы физического воспитания в России;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения уроков физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Система физического воспитания в Российской Федерации. Формирование личности в процессе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Основы развития физических качеств. Основы методики воспитания силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи. Планирование и контроль в физическом воспитании. Оздоровительно-рекреативная и реабилитационная физическая культура. Основы спортивной тренировки.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Спортивная метрология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Спортивная метрология» является формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля результатов в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с основными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- использование педагогически обоснованных содержанием, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Спортивная метрология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы спортивной метрологии. Основы теории измерений. Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения. Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Задачи дисциплины:

– выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;

– формировать интересы, склонности к научно-методической деятельности, умения и навыки проведения методического труда;

– обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;

– способствовать профессиональной и социальной адаптации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к базовой части Блока 1, «Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методология и методика научно-педагогического исследования. Учебно-методическая работа студентов. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Учебно-методические умения студентов. Организация методической опытно-экспериментальной работы студентов.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения физической культуре»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Методика обучения физической культуре» является формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть технологии труда преподавателя физической культуры;
- формировать у студентов знания и умения по планированию, физкультурно-спортивной и педагогической деятельности и воспитательной работы в коллективе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в курс «Методика обучения и воспитания физической культуре». Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формы построения занятий в физическом воспитании. Внеурочная работа по физической культуре.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Биомеханика»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся современных научных представлений о законах биомеханики как основах ряда жизненно важных процессов, движения в живой природе, а также физических упражнений; формирование суммы знаний для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяемой для системного подхода при решения поставленных задач; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; развитие способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, что включает: принятие оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; умение отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на

функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

- развитие способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями, включая: умение разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по физической культуре с особыми образовательными потребностями; использование различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биомеханика» относится к основной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Теория биомеханики двигательных действий. Кинематика двигательных действий. Биомеханика основных видов двигательных действий человека. Биомеханика основных видов двигательных действий человека. Биомеханика формирования и совершенствования двигательных действий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гимнастика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Гимнастика» является формирование у студентов знаний и умений в области теории и методики гимнастики.

Учебные задачи дисциплины:

– способствовать овладению теоретических разделов гимнастики в соответствии с программой;

– способствовать овладению техники гимнастических упражнений в объеме программы

– способствовать овладению методикой составления комплекса и проведения общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов), строевых упражнений, отдельных гимнастических упражнений на снарядах (научить применять методические знания на практике);

– обучить приемам помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гимнастика» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Гимнастика как средство физического воспитания. Основные средства гимнастики и методика обучения упражнениям. Основные средства гимнастики и методика обучения упражнениям. Организация и содержание занятия по гимнастике в общеобразовательной школе. Массовые гимнастические выступления.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Легкая атлетика»

1. Целью дисциплины «Легкая атлетика» является освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкая атлетика», с учетом показателей физического развития и физической подготовленности занимающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики.
- развитие необходимых двигательных способностей для эффективного изучения техники движений.
- использовать приобретенные знания в решении конкретных педагогических задач физического воспитания учащихся различных возрастных групп.
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области легкой атлетики.
- формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения исходя из конкретных условий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к обязательной части Блока 1, предметно методического модуля «Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта» учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетные единицы

5. Формы контроля: зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы дисциплины «Легкая атлетика». Легкая атлетика в системе занятий по физическому воспитанию. Теория и методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Основы техники легкоатлетических видов (основные понятия). Теория и методика обучения основам техники спортивной ходьбы и бега. Теория и методика обучения метаниям. Обучение основам техники. Обучение основам техники метания. Теория и методика обучения прыжковым видам в легкой атлетике. Спортивный отбор и тренировка в легкой атлетике. Обучение основам техники прыжков в легкой атлетике. Основы спортивной тренировки. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Волейбол»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Волейбол» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о роли волейбола в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационно – ценностные отношения к игре в волейбол;
- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в волейбол.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

История возникновения волейбола. Методика обучения технике игры в волейбол. Стойки, перемещения, остановки в волейболе. Командно-тактические действия в защите и в нападении. Правила игры волейбол. Учебная игра. Судейство.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Баскетбол»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Баскетбол» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль баскетбола в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно – ценностные отношения к игре в баскетбол;
- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в баскетбол.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

История возникновения баскетбола. Стойки, перемещения, остановки в баскетболе. Командно-тактические действия в защите и в нападении. Правила игры в баскетбол. Учебная игра. Судейство.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Бадминтон»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Бадминтон» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о роли бадминтона в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

- формирование мотивационно-ценностного отношения к игре в бадминтон.

- обеспечение физической, технической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к игре в бадминтон.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бадминтон» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История возникновения бадминтона. Методика обучения технике игры в бадминтон. Правила игры в бадминтон. Учебная игра. Судейство.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Гандбол»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Гандбол» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о роли гандбола в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационно – ценностные отношения к игре в волейбол;
- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в гандбол.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гандбол» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

История возникновения и развитие гандбола. Методика обучения технике игры в гандбол. Техника полевого игрока. Техника защиты. Техника вратаря. Тактика игры. Методика обучения приемам техники игры. Правила игры в гандбол. Учебная игра. Судейство.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Подвижные игры»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Подвижные игры» является формирование готовности самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить с методикой организации и проведения подвижных игр различной направленности;
- приобретать и совершенствовать профессиональные умения в организации детей на занятиях подвижными играми;
- способствовать профессиональной физической культуре и спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Подвижные игры» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Организация и методика проведения подвижных игр. Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, систематизация знаний в области туризма и спортивного ориентирования у обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков в области туризма и спортивного ориентирования у обучающихся;
- усвоение обучающимися теоретического материала и методики обучения основам туризма и спортивного ориентирования;
- овладение техническими элементами и методикой обучения основам туризма и спортивного ориентирования;
- овладение умениями и навыками организации школьных соревнований по туризму и спортивному ориентированию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Общие основы туризма. Организация, подготовка и проведение туристских слетов, походов и путешествий подготовки. Основы топографии и спортивного ориентирования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» является воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (декламация песен под музыку, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Значение музыки и ритма в деятельности человека. Структура музыкальных произведений. Исторический обзор становления танца. Методика обучения основным упражнениям (шагам) хореографии, танца, аэробики, шейпинга. Методические приемы обучения. Методика составления хореографических комбинаций. Структура урока по шейпингу. Степ-аэробика. Танцевальные виды аэробики.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Атлетическая гимнастика»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы базовых понятий в области атлетической гимнастики.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение системы методов, позволяющих с помощью упражнений силового характера целенаправленно воздействовать на формирование пропорции тела, укрепления мускулатуры, развития силы.
- знакомство обучающихся с упражнениями, выполняемыми с различными видами отягощений (гантели, гири, штанга, эспандер, тренажеры т.д.).
- знакомство обучающихся с комплексом упражнений, выполняемых для различных групп мышц (трицепс, бицепс, мышц груди и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История развития атлетической гимнастики. Спортивная тренировка в системе подготовки спортсмена, понятие и термины Нагрузка, утомление и восстановление в

спортивной тренировке. Распределение интервалов отдыха. Спортивная форма и закономерности ее развития; контроль в спортивной тренировке. Питание в процессе занятий атлетической гимнастикой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Хоккей на траве»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Хоккей на траве» является формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков, развитие физических качеств устойчивого интереса к занятиям спортом;
- освоение основ техники по виду спорта хоккей на траве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Хоккей на траве» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История возникновения игры хоккей на траве. Теоретическая подготовка. Методика обучения технике игры в хоккей на траве. Правила игры. Учебная игра. Судейство.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» является овладение понятийным аппаратом науки «Безопасность жизнедеятельности»

Учебные задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о природе и механизмах воздействия факторов риска внешней среды на организм человека;
- выработка идеологии безопасного поведения;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- формирование комплексных знаний и навыков использования понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности;
- формирование знаний, умений и навыков в области прогнозирования и оценки воздействия факторов риска на человека и общество;
- формирование знаний о порядке использования индивидуальных средств защиты во время и после ЧС;

- воспитание идеологии и убеждений безопасного поведения, способности и смелости не терять самообладание в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Теоритические основы БЖ. Система «человек-среда обитания». Эргономические и физиологические основы БЖ. Система защиты населения и территории России в ЧС. Медицинские основы БЖ. Управление БЖ в России.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современной концепцией национальной безопасности РФ;
- научить анализировать и делать выводы о концепциях национальной безопасности других стран мира связанных с ними угроз РФ;
- показать основные изменения в характере рисков и угроз национальной безопасности России;
- проанализировать выработанные и принятые базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере национальной безопасности - федерального закона «О безопасности», «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», «Военной доктрины Российской Федерации», «Концепции внешней политики Российской Федерации», «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;
- показать необходимость и дать основные представления о базовых направлениях военной реформы в России;
- проанализировать изменения в содержании понятия «ядерное сдерживание» в современном мире;
- рассмотреть политику России на «постсоветском» пространстве с точки зрения обеспечения национальной безопасности РФ;
- охарактеризовать основные тенденции в развитии международной ситуации на глобальном уровне и их последствия для национальной безопасности России;
- описать существующие международные институты, играющие важнейшую роль в обеспечении международной безопасности и необходимость их адаптации к новой международной ситуации;
- познакомить с особенностями управления государством в кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» относится к обязательной части Блока 1, «Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Интересы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Межгосударственные и внутригосударственные конфликты. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения. Проблемы разоружения на современном этапе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков в области методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение передовых форм и методов обучения безопасности жизнедеятельности;
- умения применять информационно-коммуникационные технологии в планировании и проведении занятий по безопасности жизнедеятельности;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения и знания методов защиты в чрезвычайных ситуациях;
- освоение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля: зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины.

Создание безопасного образовательного пространства как тенденция развития современного образования. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Мотивационно-целевой компонент учебного процесса по курсу ОБЖ в школе. Планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе. Организация мероприятий по гражданской обороне. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является формирование у бакалавров понимания главных концептуальных положений, составляющих принципиальное содержание современных теоретических и методических основ защиты от опасных ситуаций природного характера.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля: зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные явления и бедствия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» является формирование у бакалавров понимания главных концептуальных положений, составляющих принципиальное содержание современных теоретических и методических основ защиты от опасных ситуаций техногенного характера.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты от опасных ситуаций техногенного характера;
- умения оценивать риск и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- освоение методов защиты в чрезвычайных ситуациях и формирование культуры безопасного и ответственного поведения;
- овладение первой доврачебной помощью пострадавшим.
- умения применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Основные направления государственной политики в области законодательства РФ об охране труда. Техника безопасности на производстве. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. Пожары, взрывы на объектах экономики. Способы прекращения горения. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ, радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Аварии на коммунальных видах жизнеобеспечения. Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Световой и воздушно-тепловой режимы помещений. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС техногенного характера.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» является знакомство с профессиональной деятельностью специалиста в области обеспечения пожарной безопасности и получение первичных навыков в организации тушения пожаров и проведения, связанных с ними, первоочередных аварийно-спасательных работ.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать представление об области профессиональной деятельности специалистов по обеспечению пожарной безопасности: организации противопожарных мероприятий, решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; анализа техногенного риска современного производства и технических объектов; инспектирования по пожарной безопасности предприятий и учреждений.

- получить знания по основным направлениям обеспечения пожарной безопасности и требованиям правил пожарной безопасности в населенных пунктах.

- ознакомить с вопросами организации тушения пожаров и проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.

- познакомить учащихся с формами и методами работы Государственного пожарного надзора по обеспечению пожарной безопасности населенных пунктов и предприятий и областью деятельности технической службы ГПС МЧС России.

- сформировать мотивацию для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и обеспечению пожарной безопасности населенных пунктов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. Виды и сферы профессиональной деятельности специалиста в области обеспечения пожарной безопасности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях социального происхождения.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие способности поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а именно:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; а также практических навыков и умений в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;

- формирование личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только предвидеть проблемы социума, решать их, но и обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, и принять действенные меры по их защите;

- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

- формирование способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;

- формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1, предметно-методического модуля «Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоёмкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Зачет. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Безопасность государств. Концепция национальной безопасности РФ. Основные аспекты социальных конфликтов. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины и последствия. Меры предотвращения. Войны и вооруженные конфликты на современном этапе мировой истории. Оружие массового поражения. Экстремистские движения. Неформальные молодежные организации. Религиозные секты России. Религиозный экстремизм.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Противодействие терроризму»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе углубления представлений студентов о деструктивной сущности и природе идеологии терроризма и экстремизма как в контексте историко-культурного опыта, так и в контексте развития современных общественных отношений, воспитания реалистического, рационального и критического подхода к разнообразным террористическим идеологемам и доктринам прошлого и настоящего.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию знаний об основных этапах и ключевых событиях российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основах права в различных сферах жизнедеятельности; основах безопасности жизнедеятельности; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения;

- способствовать формированию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов; действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; создавать условия для эффективного общения;

- способствовать формированию навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие терроризму» относится к обязательной части Блока 1, «Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Первая (доврачебная) помощь пострадавшему»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» является формирование компетенций, поддерживающих безопасные условия жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи, в процессе обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков оказания первой медицинской помощи факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в процессе обучения;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Десмургия. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.

БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» является получение обучающимися необходимых знаний в области функционирования организма при выполнении физических нагрузок на спортивных занятиях.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему понятий и представлений о возрастных физиологических закономерностях, законах функционирования высшей нервной деятельности, отдельных систем органов, участвующих в физиологических процессах при выполнении физических нагрузок на спортивных занятиях;

- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательного процесса, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Физиологические основы занятий физической культурой и спортом Физиология мышечного сокращения и расслабления Физиология спортивной тренировки Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность) Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является ознакомление обучающихся с системой медицинского обеспечения лечебного массажа, упражнениями со спортивной, воспитательной, оздоровительной, лечебной и реабилитационной направленностью.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование мировоззрения на ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека;

– формирование экологической грамотности и применения базовых знаний в области здоровья и физического развития, в жизненных ситуациях;

– овладение навыкам лечебного массажа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Возникновение, становление и развитие лечебной физической культуры и массажа. Основы массажа. Основы лечебной физической культуры. Частные методики ЛФК и массажа.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Гигиена физического воспитания и спорта»**

1. Цель и задачи освоения дисциплин.

Целью освоения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» является формирование знаний, умений и навыков в области гигиенических основ физической культуры и спорта, профилактики заболеваний.

Учебные задачи дисциплины:

- знать режим дня занимающихся физической культурой и спортом;
- рассмотреть гигиенические требования к спортивным сооружениям;
- изучить структуру, задачи и условия функционирования системы гигиенических факторов в подготовке спортсменов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к Блоку 1, части, формируемая участниками образовательных отношений, Модулю теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Гигиенические основы физической культуры. личная гигиена. Гигиена воздуха. Гигиена водной среды. Основы гигиены спортивных сооружений. Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний у занимающихся физической культурой. Режимы питания и режимы тренировок в разных видах спорта. Допинги и причины их запрета. Гигиенические требования к физическому воспитанию детей и подростков. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Спортивная медицина»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина» является формирование у обучающихся представлений об основных методологических подходах к проведению мероприятий врачебного контроля.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методические основы спортивной медицины;
- изучить основы врачебно-педагогического наблюдения за физкультурниками и спортсменами;
- получить знания о спортивной гигиене и профилактике спортивного травматизма;
- сформировать у студентов навыки психофизиологического подхода к рациональной организации спортивной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений модуля Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

История становления спортивной медицины как самостоятельного раздела медицинской науки; положение теории мышечной деятельности и биоэнергетики мышц; закономерности физического развития лиц разных половозрастных групп; методы оценки психофизического развития и функционального состояния спортсменов; основы врачебно-педагогического наблюдения за физкультурниками и спортсменами; понятие врачебного контроля; причины и меры профилактики спортивного травматизма и заболеваемости; правила рациональной организации спортивной деятельности (режим труда и отдыха, спортивное питание, методы восстановления и повышения спортивной работоспособности).

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социология и правовые основы физической культуры и спорта»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология и правовые основы физической культуры и спорта» сформировать целостную систему знаний по социологии и правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их социологического и правового сознания и правовой

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «Социология», основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- сформировать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- познакомить обучающихся с проблемами социологии в культуре и спорте;
- изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ; сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;
- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и правовые основы физической культуры и спорта» относится к вариативной части Блока 1, «Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

УК-5. «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

УК-7. «способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

ПК-4. «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Социальные группы и общности. Понятие образовательного права. Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно - трудового регулирования труда педагогических работников.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экономика и менеджмент физической культуры и спорта»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» является формирование образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономики и менеджмента в культуре и спорте, способности использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ функционирования и развития экономики и менеджмента в области физической культуры и спорта, использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- формирование профессиональных компетентностей для практической и научно-исследовательской работы в системе менеджмента физкультурно-спортивных организаций;

- создание личностной и профессиональной позиции обучающихся в дальнейшей работе по развитию спортивного менеджмента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, «Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: «способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений».

УК-3: «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

ПК-1. «способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения».

ПК-2. «способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

ПК-4. «способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».

ПК-5. «способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Институциональные основы экономики. Базовые экономические понятия. Введение в менеджмент. Внутренняя и внешняя среда организации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология физического воспитания и спорта»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» является формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

–ознакомить студентов с основами психологических знаний по психологии физической культуры и спорта;

–обеспечить специальное психологическое образование будущих преподавателей и тренеров путем обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спорта;

–способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные знания в практике физического воспитания и спорта;

–ознакомление с методами развития профессионального мышления и усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса физического воспитания и спорта, диагностики его хода и результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Теоретико-методических основ физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Психологическая характеристика деятельности обучающихся в процессе занятий физической культурой. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности. Введение в психологию спорта. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности. Психологические основы физической и тактической подготовки. Психодиагностика в спорте. Психология спортивного соревнования. Психическая саморегуляция в спорте. Психологический контроль.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» является знакомство с теоретическими основами и практическими подходами к организации учебного процесса, изучение требований к учителю физической культуры с позиции его компетентности.

Учебные задачи дисциплины:

–обеспечение знаний структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;

–развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;

–овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;

–овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;

–формирование личностной педагогической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Теоретико-методических основы физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет

6. Структура дисциплины

Педагогическое мастерство и его значение. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления. Организация педагогического взаимодействия. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического управления.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является освоение системы научно – практических знаний в области оздоровительной физической культуры, подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам современных оздоровительных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья

- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач в области оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Научно-теоретические основы оздоровительной физической культуры. Методические и технологические основы оздоровительной физической культуры. Медико-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительных программ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Оздоровительный фитнес»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Оздоровительный фитнес» является формирование системы знаний об основах построения и методике проведения основных видов фитнес программ, привитие профессионально-педагогических навыков и умений в области оздоровительной физической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
- определять цели и задачи учебного и тренировочного процессов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебном и тренировочном процессе;
- с помощью систем тестов осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием общей и специальной работоспособности занимающихся и вносить коррективы в тренировочный процесс;
- обучать двигательным действиям;
- контролировать эффективность техники физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Оздоровительный фитнес» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История развития фитнеса в мире. Методика и технология проведения занятий оздоровительным фитнесом. Виды оздоровительного фитнеса. Функциональная тренировка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биохимия»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся современных научных представлений о биохимии как науке, изучение процессов взаимопревращения основных классов соединений, входящих в состав живой материи, рассмотрение оптимальных условий для процессов функционирования и обмена веществ; формирование суммы знаний для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяемой для системного подхода при решении поставленных задач; осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, что включает: принятие оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; умение отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; применение комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;

- отработка навыков по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности: оказание первой доврачебной помощи обучающимся; применение мер профилактики детского травматизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимия» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в биохимию. Химический состав живых организмов. Белки, их строение и значение. Углеводы, строение и значение. Липиды, строение, значение и обмен. Витамины, классификация, значение. Общие понятия об обмене веществ и энергии в организме. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Биохимия физических упражнений и спорта. Биохимическая характеристика тренированного организма.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Комплексная безопасность детей»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

- овладение знаниями об опасностях, угрожающих ребенку в современной повседневной жизни, в быту, на улице, на дороге и в образовательном учреждении;

- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на ребенка неблагоприятных факторов и опасностей;

- формирование гражданской ответственности, патриотизма и ответственности;

- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к Блоку 1. части формируемой участниками образовательных отношений «Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Безопасность при перевозках детей.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

Учебные задачи дисциплины:

- обучать будущих учителей планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знакомить студентов с требованиями к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности;

- прививать навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к Блоку 1. части, формируемой участниками образовательных отношений «Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Зачет. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Концепция безопасности образовательного учреждения. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение. Действия образовательного учреждения по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении. Деятельность администрации образовательных учреждений по противодействию криминальным угрозам. Взаимодействие образовательного учреждения

с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психологические основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у студентов системы знаний о психологии безопасности жизнедеятельности, подготовка их к осуществлению психологической помощи в опасных и кризисных ситуациях.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний, необходимых для организации учебной работы на уроках безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время;
- разработка концепций, методологии и практических рекомендаций в помощи пострадавшим после кризисных или чрезвычайных ситуаций;
- раскрытие сущности некоторые феноменов человеческого поведения в чрезвычайных ситуациях и пути преодоления негативных последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Теоретико-методических основ физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Психологическая помощь пострадавшим. Формирование личности безопасного типа. Психологическая безопасность образовательного пространства. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика этноспорта»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Теория и методика этноспорта» является формирование системы знаний о сохранении игрового наследия человечества.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие традиционных видов физической активности, составляющих основу традиционных игр;

– подготовка к организованной деятельности по проведению физкультурно-массовых мероприятий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика этноспорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

4. Формы контроля. Зачет.

5. Структура дисциплины.

Теоретические основы изучения игрового наследия народов России. Методика этноспорта. Организация соревновательных мероприятий этноспорта.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Организация дополнительного образования в области физической культуры»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, систематизированных знаний в области дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

Учебные задачи дисциплины:

- содействовать развитию у обучающихся готовности поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- раскрыть особенности организации дополнительного образования в области физической культуры;

- обеспечить обучающимся условия для овладения основами организации дополнительного образования в области физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация дополнительного образования по физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивные сооружения»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений об общих основах проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятия спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, что включает: принятие оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; определение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; умение отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

- развитие способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирование результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивные сооружения» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История развития спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений. Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Спортивные сооружения для различных видов спорта. Технические особенности и

инженерные коммуникации спортивных сооружений. Эксплуатация и основы безопасности эксплуатации спортивных сооружений.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Олимпийское образование»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Олимпийское образование» является формирование систематизированных знаний в области теории и практики олимпийского образования с готовностью к реализации их в своей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- определение места и роли теории и истории олимпизма в образовательной программе и конкретизация на этой основе учебных целей и задач дисциплины;

- реализация внутренних и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами образовательной программы;

- подготовка будущих специалистов в условиях педагогических вузов по проблемам олимпийского движения и олимпийского образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Олимпийское образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Олимпизм: истоки, возрождение и развитие современного олимпизма. Современное олимпийское движение.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Организационно-методические основы комплекса ГТО»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний у студентов о концептуальных и нормативно-правовых основах комплекса ГТО, моделирования условий для реализации комплекса ГТО; гражданской позиции по поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную профессиональную деятельность и готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- осуществление контроля за уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности;

- становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми;

- формирование знаний о значении ГТО в развитии личности школьников и подготовке к жизни;

- формирование знаний о средствах и методах ГТО в профессиональной деятельности будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методические основы комплекса ГТО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплина по выбору модуля теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение ВФСК ГТО. Организация и проведение тестирования в рамках ВФСК ГТО. Судейство соревнований ВФСК ГТО.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Организация и проведения спортивно-массовых мероприятий»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Организация и проведения спортивно-массовых мероприятий» является формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Учебные задачи дисциплины:

- подготовка к педагогической деятельности, тренерской деятельности в избранном виде спорта.

- изучение рекреационной деятельности с различных категорий населения

- изучение организационно-управленческой деятельности по проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивных мероприятий. Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей. Подготовка, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Правила соревнований по видам спорта.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика спортивной тренировки»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Методика спортивной тренировки» является формирование системы знаний, навыков и умений в области спорта, необходимых будущему педагогу физической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам знания о современной системе спортивной тренировки;
- научить их методике планирования учебно-тренировочной работы;
- научить обучающихся разрабатывать учебно-тренировочные планы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика спортивной тренировки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в дисциплину «Методика спортивной тренировки». Общая характеристика теории и методики спортивной тренировки. Подготовка спортсменов. Периодизация спортивной тренировки.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика оздоровительной физической культуры»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Методика оздоровительной физической культуры» является формирование системы знаний, навыков и умений в области оздоровительной физической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть методику оздоровительной физической культуры;
- обучить студентов методике планирования оздоровительной работы по физической культуре.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика оздоровительной физической культуры» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Научно-теоретические основы оздоровительной физической культуры. Методические и технологические основы оздоровительной физической культуры. Контроль состояния здоровья в оздоровительной физической культуре

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Настольный теннис»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Настольный теннис» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль настольного тенниса в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- формировать мотивационно – ценностные отношения к игре в настольный теннис.
- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в настольный теннис.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Настольный теннис» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

История возникновения и развития игры. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Обучение в настольном теннисе. Общая и специальная физическая подготовка теннисиста.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Мини-футбол»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о физической культуре, спорте для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знание о роли мини-футбола в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационно-ценностные отношения к игре в мини-футбол;

- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в мини-футбол.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной выбора модуля теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История и развитие игры. Характеристика игры. Основы техники игры. Методика обучения технике игры в мини-футбол. Правила игры в мини-футбол. Учебная игра. Судейство.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Гражданская оборона»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области планирования, подготовки и проведения мероприятий по гражданской обороне, мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей в кризисных ситуациях мирного и военного времени, с учетом особенностей проведения этих мероприятий в образовательных организациях.

Учебные задачи дисциплины:

- знание основ организации взаимодействия с детьми, подростками и взрослым населением в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ организации взаимодействия со взрослыми в целях проведения санитарной обработки в случае заражения радиоактивными и отравляющими веществами, а также бактериальными средствами;
- владеть навыками оценки радиационной, химической, инженерной и пожарную обстановки;
- владеть навыками защиты себя и окружающих от поражающих факторов ядерного, химического, бактериологического оружия и обычных средств поражения;
- владеть навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты, а также приборов радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданская оборона» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной выбора модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности» является формирование у бакалавров понимание главных концептуальных положений, составляющих принципиальное содержание современных теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, мероприятия по воспитательной деятельности для обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся ценностных установок, направленных на формирование культуры здоровья, культуры безопасности, способствовать патриотическому воспитанию и формированию у обучающихся активной гражданской позиции;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, в том числе научно-исследовательскую деятельность, развивать их творческую активность и самостоятельность;

- использовать современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию и личностному росту.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК -3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Методика организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Охрана труда на производстве и в учебном процессе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»: формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач обеспечения охраны труда персонала различного рода образовательных учреждений.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области охраны труда и трудового законодательства;

- показать связь охраны труда с гигиеной, психологией труда, экологией, организацией производства;

- сформировать знания по таким вопросам как: воздействие на человека негативных факторов производственной среды и защита от них; обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности; профессиональные заболевания и отравления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений «Модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-

воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Основы охраны труда, травматизм и заболеваемость на производстве. Трудовой коллектив в обеспечении организации труда. Законодательные акты РФ по охране труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося. Техника безопасности на производстве. Охрана труда в образовательных учреждениях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасные отдых и туризм»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Безопасные отдых и туризм» является формирование у обучающихся системных и практических знаний сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасность при проведении туристского мероприятия.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов механизм внутренней готовности к различным неблагоприятным факторам влияющих на безопасность жизнедеятельности не только личной, но и окружающих;
- изучить действующее законодательство в сфере туризма;
- овладеть теоретическими и практическими навыками в организации туристского путешествия, изучить основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды;
- усвоить механизмы, обеспечивающие экономическую безопасность туристского путешествия;
- сформировать у слушателей сознательное и ответственное отношение к вопросам обеспечения личной безопасности в условиях природной среды;
- сформировать у слушателей сознательное и ответственное отношение к вопросам безопасности окружающих;
- приобрести знания и умения для распознавания опасных ситуаций в условиях природной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасные отдых и туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

История развития путешествия и туризма. Организация туристского похода или путешествия. Проблемы вынужденного автономного существования.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся формирование компетенций, поддерживающих безопасные условия жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи, в процессе обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков оказания первой медицинской помощи факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в процессе обучения;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания). Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности. Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания). Общие меры повышения устойчивости организма. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур. Физиологические основы трудовой деятельности Физиология и психология труда. Медико- биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Терминальные состояния.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» является получение обучающимися необходимых знаний о здоровье человека, механизмах его функционирования, сохранение и укрепления здоровья на всех этапах развития человека.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить здоровье человека в качестве самостоятельной категории;
- дать понятие о резервах компенсаторного взаимодействия отдельных систем организма, обеспечивающих устойчивую реализацию генетических, психофизиологических и генеративных функций;
- изучить социально-демографические проблемы;
- обеспечить современный уровень знаний психофизиологических проблем сохранения и укрепления здоровья;
- дать представления о специфике труда и мерах предупреждения болезней цивилизации, а также социальных болезней.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; метаболизм, гомеостаза, физиологическая адаптация человека; регуляция функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов; особенности физиологии детей, подростков и молодежи.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Основы военной службы»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся верного представления о роли государства, Вооруженных сил и силовых структур Российской Федерации в области обороны.

Учебные задачи дисциплины:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

- принятие оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

- определение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- умение отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной службы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплинам по выбору модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Вооруженные Силы Российской Федерации. Правовые основы прохождения военной службы. Прохождение военной службы. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Общая физическая подготовка допризывника»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование основы теории и практики физической культуры как научно-практической базы допризывника для приобретения профессиональных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и психофизическую готовность к будущей службе в рядах Вооруженных сил и силовых структур Российской Федерации.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний умений и навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

- сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

- понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

- формирования готовности к определению личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, умения отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья, применению комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в

жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка допризывника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Исторические аспекты общей физической подготовки к службе в вооруженных силах. Состояние здоровья лиц допризывного возраста и военнослужащих. Физиологические основы адаптации к военной службе по призыву. Развитие комплекса физических качеств – основа общей физической подготовки к службе в вооруженных силах. Методика подготовки и проведения занятий по основам физической подготовки допризывника.

БЛОК 2. ПРАКТИКА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.01.04(У) Учебная (ознакомительная) практика 3

1. Цель и задачи прохождения учебной практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечение связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности

в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи практики:

1. Формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.
2. Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
4. Развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
5. Формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2: «способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»;

УК-3: «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

ОПК-1: «способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

4. Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет с оценкой.

6. Структура практики

Содержание учебной практики разделено на 3 этапа.

Первый этап – учебно-ознакомительный: участие в установочной конференции, инструктивно-методических сборах; составление плана прохождения практики; инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с программой практики; знакомство с базой образовательной организации, административным составом, педагогическим коллективом, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса; коллективное обсуждение результатов деятельности.

Второй этап – продуктивный: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательной организации; знакомство с основными направлениями деятельности организации, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в организации; знакомство с должностными обязанностями директора, завучей, методистов, учителей-предметников; изучение особенностей труда педагогических работников в соответствии с нормативно-правовыми документами; анализ «Профессионального стандарта педагог»; анализ «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»; беседы с директором, зам.директора, учителем-предметником, классным руководителем по вопросам реализации требований нормативных правовых документов в образовательной организации; посещение уроков, классных часов, внеурочных мероприятий учителей-предметников с целью анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; беседа с групповым руководителем; коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.

Третий этап – заключительный: подготовка отчета по практике; подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности; участие в итоговой конференции, защита творческого проекта; дискуссия, подведение итогов практики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.01.03(У) Учебная (ознакомительная) практика 2

1. Цель и задачи освоения практики

Цели учебной (ознакомительной) практики:

- приобретение навыка речевой практики, устной и письменной форм коммуникации в профессиональной сфере деятельности;
- формирование умений непосредственного общения в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- формирование у обучающихся навыков решения коммуникативных задач;
- развитие у обучающихся умения поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума;
- совершенствование у обучающихся языковой подготовки;
- развитие у обучающихся навыков коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (подготовка к работе в качестве общественных наблюдателей, волонтеров).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, коммуникативному модулю.

3. Требования к результатам освоения содержания практики

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет с оценкой.

6. Содержание практики.

Первый этап – учебно-ознакомительный. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Студент знакомится со школой, с педагогическим коллективом.

Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.01.02 (У) Учебная (ознакомительная) практика1

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики: формирование представления о будущей профессиональной деятельности в рамках работы по основам безопасности жизнедеятельности в базовой школе.

Задачи практики:

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе.
2. Изучение опыта организации, планирование учебных работ по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

3. Изучение системы и уровня организации занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Оценка санитарно-гигиенического состояния школы и её режима.
5. Проведение внеклассной учебно-воспитательной работы в области обеспечения безопасности ученика и знания основ здорового образа жизни.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части блока Б2. модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы.

4. Содержание практики

Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Участие на установочной конференции по организации и прохождению практики. Ознакомление с требованиями к организации и прохождению практики. Умение составить индивидуальный план занятий. Умение устанавливать оперативные контакты с другими с людьми (коллектив школы, учащиеся, руководство школы).

Ознакомление с учебной программой, учебными и методическими пособиями по предмету. Ознакомление обучающихся с мероприятиями по формированию культуры безопасного и ответственного поведения и защите их в чрезвычайных ситуациях. Изучение документов планирования работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в базовой школе: нормативные документы, годовой план-график. Просмотр уроков проводимым учителем-наставником. Изучение конспектов занятий, презентаций. Знакомство с детьми, детским коллективом. Организация и проведение

физкультурных минуток в контексте урока, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, связанных с популяризацией физической культуры и ЗОЖ.

Оформление отчётной документации. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.02.01(П) Производственная (педагогическая) практика 1

1. Цель и задачи прохождения производственной практики

Целью производственной практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи производственной практики:

- изучить организацию педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
- сформировать педагогические умения и профессионально значимые качества личности учителя;
- закрепить навыки анализа студентами результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- сформировать творческий и исследовательский подходы к педагогической деятельности;
- углубить и закрепить теоретические знания по предметам гуманитарного и психолого-педагогического циклов, полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- сформировать и развивать профессиональные умения и навыки в условиях самостоятельной работы;
- изучить организацию педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
- сформировать навыки подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части блока Б2.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость: 12 зачетных единиц

5. Формы контроля: зачет с оценкой.

6. Структура практики

Первый этап (подготовительный): Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики

Второй этап (основной) состоит из двух подэтапов (1-й реализуется в 5 семестре, 2-й – в 6 семестре). Погружение студентов в практическую деятельность.

Третий этап (завершающий): Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа» (НИР) является приобретение научно - исследовательских навыков, практическое участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых психолого- педагогических методов конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы);
- применение современных информационных технологии при проведении научных исследований ;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде отчета по научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2.О.04.02(Н), психолого-педагогического модуля.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

5. Формы контроля: зачет с оценкой

6. Структура дисциплины. В структуру программы включены следующие разделы: «Подготовительный», «Научно-исследовательский», «Оценочно-результативный».

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.02.02(II) Производственная (педагогическая) практика 2

1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения дел в классе в качестве классного руководителя, сопровождение участия школьников в деятельности РДШ у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи практики:

- Познакомиться с системой работы классных руководителей в школе, организацией воспитательной деятельности на уровне класса.
- Сформировать навыки планирования, организации и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера в классе с детьми и родителями, анализа и самоанализа деятельности.
- Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий в качестве классного руководителя.
- Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы в классе, охраны жизни и здоровья детей.

2. Место практика в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3 – «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»;

ОПК-4 – «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»;

ОПК-6 – «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.
5. Форма контроля: зачет с оценкой
6. Структура производственной (педагогической) практики.

Подготовительный этап. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Основной этап. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве классного руководителя: студент знакомится со школой, особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса. Проводит классный час, воспитательное мероприятие по плану классного руководителя или по согласованию с ним по запросам детей; занятие по педагогическому просвещению родителей; диагностику особенностей детского коллектива.

Завершающий этап. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.02.03(П) Производственная (педагогическая) практика 3

1. Цели и задачи практики

Цель практики - формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха путём развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских

способностей, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях.

Задачи практики:

1. Приобретение студентами умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летних каникул.
2. Овладение содержанием, а также различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охрана жизни и здоровья детей;
3. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
4. Организация разнообразной деятельности детей и подростков в летний период.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика относится к обязательной части учебного плана, Блок 2. Модуль воспитательной деятельности и реализуется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц.
5. Форма контроля: зачет с оценкой.
6. Структура и содержание практики

Первый этап – подготовительный.

Проведение установочной конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – основной, соответствует логике организации смены. Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.

Третий этап – завершающий. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.01.01(У) «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика1

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины: является представление о будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы у студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование, с двумя профилями «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» и квалификации выпускника – бакалавр.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе.
- Закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.
- Изучение опыта организации, планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
- Создание у обучающихся четкого и целостного представления о системе работы школы по физическому воспитанию учащихся и основам безопасности жизнедеятельности.
- Умение анализировать уроки по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с разновозрастным контингентом учащихся.
- Сформировать у обучающихся основные профессионально- педагогические умения и навыки, необходимые учителю физической культуры и основам безопасности жизнедеятельности.
- Изучать коллектив школы, анализировать годовые и поурочные планы и другие документы планирования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная (технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 предметно-методическому модулю.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

5. Формы контроля: Зачет с оценкой.

6. Содержание практики

I Этап. Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой практики

II этап. Основной этап. Учебно-методический процесс

III Этап. Заключительный этап. Аналитический направлен на подведение итогов учебной практики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.02.04(II) Производственная (педагогическая) практика 4

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе, выполнение основных профессионально-педагогических функций бакалавра физической культуры и спорта, развитие интереса к избранной профессии и формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Направления 44.03.05 – Педагогическое образование, с двумя профилями «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» и квалификации выпускника – бакалавр.

Задачи производственной практики:

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, передовым педагогическим опытом.
2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам, формирование умения использовать усвоенное для решения конкретной профессиональной деятельности.
3. Содействие накоплению обучающимися опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

4. Изучение опыта организации, планирование физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
5. Создание у обучающихся четкого целостного представления о системе работы школы по физической культуре учащихся.
6. Умение проводить уроки с разновозрастным контингентом учащихся.
7. Сформировать у обучающихся основные профессионально- педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю физической культуры.
8. Организация и проведение в общеобразовательной школе физкультурно-спортивную и воспитательную работу с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части блока Б2, предметно-методический модуль.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Общая трудоёмкость: 12 зачетных единиц.

5. Формы контроля: Зачет с оценкой.

6. Содержание практики:

I. этап. Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой практики

II. этап. Основной этап. Учебно-методический процесс

III. этап. Заключительный этап. Аналитический, направлен на подведение итогов учебной практики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.02.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель и задачи практики:

Целью практики «Научно-исследовательская работа» (НИР) является развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные

исследования, так и работы в составе научного коллектива.

Задачи практики:

1. обеспечение становления профессионального научно- исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3. формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
5. самостоятельное возникающих педагогической формулирование и решение задач, в ходе научно-исследовательской и деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
6. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части блока Б2, предметно-методическому модулю.

3. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоёмкость: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет с оценкой.

6. Содержание практики. «Ознакомление с программой научно-исследовательской работы», «Анализ проблемы и выбор направления исследования», «Проведение научно-педагогического исследования», «Обобщение и оценка результатов исследований».

БЛОК 2. ПРАКТИКА. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.01.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель производственной практики «Научно-исследовательская работа» (НИР) является развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива.

Задачи дисциплины:

1. обеспечение становления профессионального научно- исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3. формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
5. самостоятельное возникающих педагогической формулирование и решение задач, в ходе научно-исследовательской и деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
6. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части блока Б2.В.01 предметно-методический модуль.

3. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение данного вида практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоёмкость: 4 зачетных единицы.

5. Формы контроля: зачет с оценкой.

6. Содержание практики. В структуру программы включены следующие разделы: «Ознакомление с программой научно- исследовательской работы», «Анализ проблемы и выбор направления исследования», «Проведение научно-педагогического исследования», «Обобщение и оценка результатов исследований».

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена является установление уровня подготовленности выпускника Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – Филиал СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является обязательной составляющей ОПОП ВО, относится к Блоку 3 учебной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена студент демонстрирует сформированность элементов следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Структура дисциплины: итоговый экзамен является составной частью Блока 3. Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью подготовки к выполнению и защита выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовленности выпускника Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – Филиал СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи дисциплины «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» является обязательной составляющей ОПОП ВО, относится к Блоку 3 учебной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует сформированность элементов следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами общения;

ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК-5. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;

ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-7. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Структура дисциплины: выполнение и защита выпускной квалификационной работы является составной частью Блока 3. Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Учебные задачи дисциплины:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методология и методика научно-педагогического исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является: способствование формированию навыков взаимодействия с социальными партнерами; реализации профессиональных задач с учетом правил безопасности жизнедеятельности; осуществления взаимодействия с воспитанниками в целостном педагогическом процессе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

- формировать у студентов теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

- содействовать использованию студентами полученных теоретических и практических знаний для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: зачет

6. Структура дисциплины

Понятие «волонтерство» и «волонтерская деятельность». История волонтерского движения. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность волонтерских организаций. Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Основы военной подготовки»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Учебные задачи дисциплины:

формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

формирование уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям,

военной форме одежды;

изучение и принятие правил воинской вежливости;

овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-6 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Правовая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения.