

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.09.2024 17:51:49  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**в г. Железноводске**  
**(Филиал СГПИ в г. Железноводске)**



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Направленность (профиль)**  
«История» и «Обществознание»  
**Квалификация (степень)**  
Бакалавр  
**Форма обучения**  
Очная  
**Год начала подготовки**  
2020

Заведующий кафедрой  /Л.И.Краснокутская/

Декан факультета  /Э.И. Таболова/

**Железноводск, 2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Блок 1. Обязательная часть**

**Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных учреждений**

**Блок 2. Практики**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

**Факультативные дисциплины**

## **БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов.

Задачи дисциплины:

- 1) Развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде.
- 2) Научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений.
- 3) Научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

#### **5. Формы контроля. Экзамен**

#### **6. Структура дисциплины.**

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. Цивилизация Древней Руси. Европейское средневековье. Русь в эпоху Средневековья. Государства Востока в Средние века. Европа: переход к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв. Европа в XVIII в. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX - начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война. Причины, ход и последствия. Крушение колониальной системы и роль СССР в этом процессе. Этапы развития мировой системы социализма. Причины противостояния Запада и СССР. Холодная война. Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Философия» осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений.
2. Овладение категориально-понятийным аппаратом философии.
3. Формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности.
4. Формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.
5. Выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарный модуль.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля.** Экзамен, зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Проблемы и типы философии. Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философия познания. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система. Человек и общество. Проблема человека. Общество как система. Универсальная теория понимания. Философская герменевтика. Философия воспитания, образования, права.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Финансовый практикум»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Финансовый практикум» формирование у студентов современного экономического мышления, позволяющего принимать управленческие финансовые решения и организовать их реализацию в условиях интернационализации деятельности предприятий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов понимание современных концепций финансового менеджмента, движущих сил и условий функционирования финансовых рынков.
2. Выработать у студентов навыки анализа финансовой деятельности компании в международном бизнесе, финансового планирования, бюджетирования денежных потоков инвестиционных проектов, расчетов и анализа доходности и рисков.
3. Познакомить студентов с методами управления финансовыми ресурсами компании, мобилизации и распределения капитала, в том числе при работе компании в условиях международного бизнеса.
4. Научить приемам оптимизации финансово-экономических расчетов для целей финансового менеджмента.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарный модуль.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК- 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет**

**6 Структура дисциплины.**

Роль финансового менеджмента в международной компании. Анализ и прогнозирование финансовой отчетности международной компании. Риск и доходность: модели оценки активов. Ценностно-ориентированный менеджмент. Бюджетирование капитала и решения о структуре капитала в международной компании. Политика источников финансирования международной компании. Управление краткосрочными активами и обязательствами международной компании. Слияния и разделение компаний в международном бизнесе.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности» сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ.

2. Сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования.

3. Овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет**

**6. Структура дисциплины.**

Понятие образовательного права. Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно - трудового регулирования труда педагогических работников. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений.
3. Развитие информационной культуры.
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, коммуникативный модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен, Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Жизнь современного студента. Москва. Англоязычные страны. Великобритания. Англоязычные страны. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Речевые практики»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Речевые практики» совершенствовать навыки грамотного и эффективного речевого поведения в различных ситуациях учебной деятельности и последующей педагогической деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать универсальные умения, обеспечивающие речевые, языковые и социокультурные компетенции.
2. Освоить приемы работы с учебно-научными текстами и специализированной лексикой.
3. Изучить лексические, синтаксические и деривационные особенности текстов различных стилей.
4. Сформировать навыки эффективного аудирования текстов предметной области.
5. Познакомить с приемами усовершенствования технических показателей говорения.
6. Освоить нормы создания научных, официально-деловых и риторических текстов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, коммуникативный модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен, Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Лингвистический компонент речевой практики. Чтение как основной вид научно-учебной деятельности. Слушание в учебно-научной деятельности. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения. Публичная речь в педагогической деятельности



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ИКТ и медиаинформационная грамотность»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности педагога.
2. Обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных.
3. Приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации.
4. Формирование умения проведения педагогических исследований с использованием современных информационных технологий.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, коммуникативный модуль.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Новые информационные технологии в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

1. Дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;
2. Использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;
3. Использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Возрастные особенности сенсорных систем. Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы медицинских знаний»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний» формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек.
2. Освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Концепция Здорового образа жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности.
2. Приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий.
3. Формирование знаний об оздоровительном, образовательном и воспитательном значении физических упражнений на организм и личность.
4. Привить навыки по оцениванию факторов риска, умения обеспечивать личную безопасность технологий в образовательном процессе и безопасность окружающих. Использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
5. Сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Применения мер профилактики детского травматизма. Применения здоровьесберегающих

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура и спорт»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.
3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Общая физическая подготовка»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Общая физическая подготовка» формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль общефизической подготовки в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.
3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Формы контроля. Зачет.**

**5. Структура дисциплины.**

Акробатика: Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, переворот в сторону, равновесие. Бревно: ходьба, повороты, равновесие, прыжки, соскоки. Опорный прыжок: согнув ноги, ноги врозь. Тестирование: ОФП. Подтягивание в висе, в висе лежа, поднимание туловища из положения лежа, наклон вперед, из положения стоя (гибкость), угол (держат), прыжки со скакалкой. Подвижные игры. Кроссовая подготовка. Легкая атлетика. Тестирование: бег 30м, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой, подтягивание в висе лежа (д.), сгибание разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа. Бег на короткие дистанции 30м, 100м. Кроссовая подготовка 500м, 1000м, 2000м, 3000м. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты с разбега. Прыжки в высоту с бокового разбега. Баскетбол. Техника выполнения спортивных упражнений: ведение мяча, передача мяча, ведение, два шага, бросок в кольцо. Специальные упражнения для развития выносливости, силы, быстроты. Учебная игра. Волейбол. Техника выполнения спортивных упражнений: передачи и прием мяча в парах сверху и снизу. Поддача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Специальные упражнения для развития ловкости, силы, выносливости. Учебная игра. Хоккей на траве. Ведение. Передача и прием мяча в парах, в тройках. Броски по воротам. Учебная игра.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Спортивные игры»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Спортивные игры» формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль спортивных игр в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к спортивным играм.
3. Обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к спортивным играм.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Спортивные игры» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Формы контроля. Зачет.**

**5. Структура дисциплины.**

Баскетбол. Стойки, перемещения, остановки. Передача мяча от груди двумя руками, от плеча одной в парах, тройках на месте, в движении. Ведение мяча на месте, в движении. Ведение, два шага, бросок в кольцо. Бросок в кольцо со штрафной линии, с точек. Баскетбол. Техника выполнения спортивных упражнений. Специальные упражнения при обучении элементам баскетбола. Тактические действия. Учебная игра. Судейство. Волейбол. Стойки, перемещения. Верхние передачи и прием. Нижние передачи и прием. Передачи и прием мяча в парах сверху и снизу. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Волейбол. Техника выполнения спортивных упражнений. Специальные упражнения при обучении элементам волейбола. Учебная игра. Судейство. Настольный теннис. Стойки теннисиста. Передвижения. Передачи и прием мяча. Подача. Учебная игра. Правила игры. Хоккей на траве. История возникновения игры в хоккей на траве. Ведение мяча на месте, в движении. Передача и прием мяча в парах, в тройках. Остановка мяча. Броски по воротам. Учебная игра. Правила игры.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Физическая культура для студентов специальной медицинской группы»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Формы контроля. Зачет.**

**5. Структура дисциплины.**

Упражнения для формирования осанки с предметами: гимнастической палкой, скакалкой, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке, с мячами, без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Упражнение в равновесии. Упражнения при заболевании сердечно - сосудистой системы. Упражнения при пиелонефрите. Упражнения при заболевании опорно-двигательного аппарата. Ходьба по пересеченной местности. Скандинавская ходьба. Стрейчинг. Каланетика. Изотон. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Бутейко. Подвижные игры.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Психология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

. - знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.

- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач.

- формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен, Зачет, Курсовая работа.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение в психологию, психология личности, психология познавательных процессов, психология деятельности, психология общения.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога дошкольного образования и начального общего образования, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей воспитанников.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.**

**5. Формы контроля.** Экзамен, Зачет, Курсовая работа.

#### **6. Структура дисциплины.**

Педагогика как научная дисциплина. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность образования как педагогической категории. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Методологическая база педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения и воспитания. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. Основы общей теории социального управления и педагогического менеджмента. Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Обучение лиц с ОВЗ»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей .

3. Готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России. Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Сущность учебной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Модели интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология воспитательных практик»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
2. Знакомство с различными формами воспитания и обучения детей.
3. Формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения.
4. Формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований.
5. Проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся.
6. Освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Методы и приемы воспитания детей. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Технология и организация воспитательных практик»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя.

2. Изучение основ воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Формирование готовности будущего педагога к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

4. Владение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

5. Приобретение первоначального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии

группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы вожатской деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
2. Сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
3. Содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
4. Рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
5. Способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времён до конца XVII века)» является помочь студентам усвоить узловые проблемы социально-экономического развития страны в IX – XVII вв., ее внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники, форм социального протеста выработать навыки анализа исторических источников и литературы.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к обязательной части Блока I учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие народы и государства на территории нашей страны. Великое переселение народов. Кочевники Великой степи (IV – VII вв.). Восточные славяне в VI – IX вв. и их соседи (Хазария, Волжская Булгария). Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Современное состояние «варяжского вопроса». Киевская Русь в X – XI вв. Феодалные отношения на Руси по Русской Правде. Феодалная раздробленность на Руси в XII в. Русские земли в XII – XIII вв. Великие княжества Владимирское и Галицко-Волынское XII – XIV вв. Новгородско-Псковская земля в XII – XIV вв. Русь в борьбе против иноземных захватчиков в XIII в. Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы (XIII – XIV вв.). Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель. Феодалная война на Руси во второй четверти XV в. Культура Руси второй половины XIII – XV вв. Политическое развитие России в годы правления Ивана III. Внешняя политика Российского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Русское государство и общество в первой половине XVI в. Реформы середины XVI в. и укрепление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Внутренняя политика Ивана IV в 1560-е -1570-е гг. Хозяйственное и политическое положение России накануне «смутного времени». Династический кризис

накануне «смутного времени». Обострение социальных противоречий. Смутное время в истории России. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Соборное уложение 1649 г. Политический строй России в XVII в. Социальный протест и его обострение в середине и во второй половине XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Восточная политика России в XVI – XVII вв. (Поволжье, Приуралье, Сибирь). Россия в последней четверти XVII в.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История России (XVIII - начало XX вв.)»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» является дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории России с XVIII до начала XX в. сформировать понимание органической связи Российской и мировой истории, общего и особенного.

Задачи дисциплины:

1. Развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
2. Научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
3. Научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История России (XVIII - начало XX вв.)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Государственно – политическое развитие России в XVIII в. Социально экономическое развитие России в XVIII в. Общественно – политическая мысль и социальные движения в России в XVIII в. Внешняя политика России в XVIII в. Государственно – политическое развитие России в первой половине XIX в. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в. Общественно – политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Государственно – политическое развитие России в эпоху Великих реформ и контрреформ второй половины XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Российская империя в конце XIX в. Революционное движение и формирование политических партий в XIX – начале XX в. Государственно – политическое развитие России 1906 – 1914 гг. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Российское самодержавие накануне крушения. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля до Октября 1917 г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Новейшая отечественная история»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование представлений об основных этапах в истории Отечества, воспитании патриотизма, гражданственности, понимания связи времен и ответственности перед прошлым и будущим России, расширение обществоведческого и культурного кругозора.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
- о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития российского и советского социума в XX в.;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории России и СССР указанного периода;
- подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е.**

**5. Формы контроля.** Экзамен, Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Вводная лекция. Россия в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Россия в 1907-1914 гг. Российская империя и первая мировая война. Революции 1917 г. и становление Советской власти. Страна в период НЭПа. Советское общество в конце 1920-х -в 1930-е гг. Развитие культуры в дореволюционный период. Культура и наука в СССР. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима в послевоенные годы. Внешнеполитическая доктрина И.В.Сталина и ее реализация в 1945-1953 годы. Экономические и социальные преобразования 1953-1964 гг. И их результаты. Политический режим при н.с. Хрущеве и государственное строительство. Внешняя политика советского союза в 1950-е -начале 1960-х годов. Курс на стабилизацию советской политической системы октябрь 1964-1970-е гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-1980-е гг. Внешняя политика сср в 1965-1984 гг. Политические противоречия внутри страны и кризис советской государственности в 1980-с - начале 90-х гг. Внешняя политика в 1980-в-первой половине 1990-х гг. Советская культура и наука в послевоенный период. Российская федерация в конце XX века. Россия в начале XXI века.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История Древнего мира»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «История Древнего мира» формирование у студента взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные факты и явления всеобщей истории; -выявить типологические модели развития;
2. Высветить уникальное в историческом процессе;
3. Проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;
4. Сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.**

**5. Формы контроля.** Экзамен, Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Древнейший период истории человечества «Каменный век». Древний Египет. Цивилизации древней Передней Азии. Восточное Средиземноморье в древности. Иран и Средняя Азия в древности. Древний Китай. История Древней Греции. Греция в III-II тыс. до н.э. Классическая Греция. Период Эллинизма. История Древнего Рима. История Римской республики. Римское общество и государство в период ранней Римской империи (Принципата). Поздняя римская империя (Доминат).

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История Средних веков»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «История Средних веков» – изучение закономерностей эволюции феодальной общественной системы и её особенностей в странах Западной Европы, Византийской империи, на Востоке и на их примере изучение общих закономерностей всемирной истории.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания по истории средних веков, формирование целостного представления о месте и роли истории средних веков во всемирно-историческом процессе;
- освоить сущность и значение процессов общественного исторического развития;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке. Переход от античности к средневековью. Образование варварских королевств. Общественный строй германских племен. Развитие феодализма во Франкском государстве. Византия в IV-XI вв. Раннефеодальные государства западных и южных славян. Арабы в VI - XI вв. Франция IX - XI вв. Германия IX - XI вв. Англия в IX - XI вв. Раннесредневековая культура. Индия в раннее средневековье. Китай в раннее средневековье. Средневековый город. Крестовые походы. Франция XI - XV вв. Англия в XI - XV вв. Роль католической церкви в эпоху средневековья. Ереси. Инквизиция. Германия в XII - XV вв. Чехия в XI - XV вв. Италия в XI - XV вв. Испания и Португалия в XI - XV вв. Юго-Восточная Европа в XII - XV вв. Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.). Раннее итальянское Возрождение (XIV - XV вв.). Индия в период развитого средневековья (XIII-XV вв.). Китай в период развитого средневековья (X-XV вв.). Формирование капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия. Реформация в странах Европы в XVI в. Католическая реакция. Страны Юго-Восточной Азии в период позднего средневековья XV -XVI вв.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История Нового времени»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории История Нового времени.

Задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История Нового времени» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Эпоха Великих географических открытий. Европа: от Средневековья к Новому времени. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация в Европе. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Западноевропейская культура XVIII в. Промышленный переворот в Англии. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция XVIII в. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Строительство новой Европы. Европа: время реформ и колониальных захватов. Две Америки. Художественная культура XIX столетия. Международные отношения в первой трети XIX в. Международные отношения в последней трети XIX века.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История стран Азии и Африки»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Задачи освоения дисциплины:

– Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.

– Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

– Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен, Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в XVII - начале XX в. в. Индия в XVII - первой половине XIX в. в. Национальное восстание в Индии 1гг. Китай в XVII - первой половине XIX в. в. Тайпинское движение в Китае. Иран в XVII-XVIII вв. Бабидские восстания в Иране. Османская империя в XVII - XVIII вв. Усиление борьбы европейских государств за Турцию. Танзимат. Япония в период Токугавского сегуната. Революция Мейдзи в Японии. Народы и государства Южной Африки в XVII - XIX в. в. Китай во второй половине XIX - начале XX в. в. Синьхайская революция 1911 - 1913 гг. в Китае. Турция в последней трети XIX - начале XX в. в. Младотурецкая революция 1гг. Османская империя накануне и в период первой мировой войны. Народы и государства Южной Африки в XIX - начале XX в. в. Народы и государства Северной, Центральной и Восточной Африки в последней трети XIX - начале XX в. в. Страны Азии и Африки в первой мировой войне. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине - середине XX в. Подъем национально - освободительного движения в Китае с 1917 г. Образование Коммунистической партии Китая. Национальная революция 1925 - 1927г. г. Советское движение в Китае в 1г. г. Национально - освободительная война Китая против японской агрессии в 1г. г. Внутреннее и международное положение Японии в г 20-е г. г. XX в. Фашизация страны в 30-е г. г. XX в. Внешняя политика Японии в 1г. г. Япония в годы войны на Тихом океане. Национально - буржуазная революция в Турции и образование Турецкой республики 1г. г. Внутренняя и внешняя политика Турецкой

республики в 1г. г. Египет в г. г. Национально-освободительное движение. Арабские страны Северной Африки (Тунис, Ливия, Марокко, Алжир) в г. г. Китай с 1945 г. Народная революция г. г. и образование КНР. КНР в 1г. г. Политический кризис г. г. в КНР. Внутренняя и внешняя политика КНР в г. г. Российско-китайские отношения. Августовская революция во Вьетнаме 1945 г. и образование ДРВ. Война и сопротивление против французской агрессии г. г. Борьба вьетнамского народа против американской агрессии в 1954—1973 г. г. Образование СРВ. Российско-вьетнамские отношения. Япония с 1945 г. Сан-Францисский мирный договор. Япония в 1г. г. Российско-японские отношения. Проблема северных территорий. Индия с 1945 г. Обретение государственной независимости. Индия с 1950 г. до 2012 г. Российско-индийские отношения. Израиль и Палестина в г. г. Решение ближневосточного кризиса. Афганистан с 1945 г. до наших дней. Египет с 1945 до наших дней. Революционные события 2011 г., свержение Хосни Мубарака.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История Новейшего времени»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» является дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории Новейшего времени.

Учебные задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История Новейшего времени» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение в курс. Понятие «Новейшая история». Периодизация периода. Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений. Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы. Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе. США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 1930-е годы. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг. Кризис Версальского миропорядка. Начало Второй мировой войны в Европе. Установление «нового порядка». Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции. Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений. Экономическое и политическое положение США и стран Западной Европы после Второй мировой войны. Установление «Народных демократий» в странах Восточной Европы. Страны Европы и США в 1950-начале 1960 гг. «Экономическое чудо». Восточная Европа и попытки либерализации. Страны Европы и США в 1970-начале 1980 гг. Страны Восточной Европы на пути к разрушению тоталитаризма. Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг. Революции 1989 г в странах Восточной Европы. Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг. Страны Европы и США в 1990-начале XXI в. Социально – экономическая и политическая модернизация стран Центральной и Восточной Европы в 1990-начале XXI в.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Политология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Политология» являются: формирование у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований.

2. Показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла.

3. Ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций.

4. Обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен, Зачет.**

**6 Структура дисциплины.**

Наука о политике: история возникновения. Власть и ее носители. Механизм формирования и функционирования власти. Политика и общество. Политические институты. Личность и политика. Политические аспекты международных отношений.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Культурология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование систематизированных знаний в области культурологии.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Культурология как наука о ценностном освоении мира. Человек и общество в культурологическом измерении.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Логика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Логика» являются: усвоение базовых понятий науки о мышлении. Современная логика призвана выполнить свою функцию - выступить в качестве пропедевтики мышления. Её изучение всегда способствует выработке чёткого и строгого мышления, даёт изучающим навыки аргументации, позволяет приобрести умение быстро и правильно совершать стандартные мыслительные операции, строить убедительные аргументы.

Задачи дисциплины:

1. Должен получить представление о природе и специфике логического знания, о наиболее известных логических теориях, а также о методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной жизни человека.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Предмет и значение логики. Понятие. Суждение. Основные формально-логические законы. Умозаключение. Доказательство.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Религиоведение»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» является представление о религиозном опыте человечества, многообразии существующих в мире религиозных традиций. Освоение дисциплины призвано помочь студентам овладеть одной из важнейших областей мировой и отечественной культуры, осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, сформировать у них толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений и неприятие любых форм религиозного экстремизма.

Учебные задачи дисциплины:

- 1) дать представление о различных подходах к религии (теологических, философских, социологических, психологических)
- 2) указать основные характеристики религии, отличающие ее от других видов мировоззрения; дать представление о классификации типов религий в соответствии с их представлениями о божестве (политеизм, монотеизм, пантеизм)
- 3) рассмотреть структуру религии и охарактеризовать составляющие ее элементы; раскрыть значение и содержание таких понятий, как «религиозное сознание» «религиозная вера», «догматическое учение», «священные тексты», «культ», «обряд», «канон»
- 4) охарактеризовать типы религиозных организаций (религиозная группа, секта, церковь, деноминация), показать значение духовенства как социального института
- 5) ознакомить с существующими в науке гипотезами происхождения религии, дать представление о религиозных верованиях первобытного человека, объяснить значение понятий: «тотемизм», «табу», «магия», «анимизм», «фетишизм»
- 6) дать представление о наиболее известных и значимых для мировой культуры национальных религиозных традициях (религии Древнего Египта и Месопотамии; индуизм; религии Древней Греции и Рима; культы предков, Неба, даосизм и конфуцианство в Китае; религии Древней Греции и Рима; зороастризм в Персии; иудаизм)
- 7) дать представление о великих мировых религиях (буддизме, христианстве, исламе), рассмотреть их происхождение, этапы исторической эволюции, основные черты вероучения и богослужения, особенности канонического права, охарактеризовать существующие в рамках этих религий крупнейшие конфессии, деноминации и секты
- 8) проанализировать феномен «новых религиозных движений» (НРД), показать их специфику по сравнению с традиционными религиями, выявить причины популярности НРД в современном мире, дать классификацию этих движений, описать более подробно крупнейшие из них

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Религиоведение как наука, Религия как явление духовной жизни и социальный институт, Возникновение религии в первобытном обществе. Древнейшие формы религии, Национальные религии, Мировые религии. Буддизм, Мировые религии. Христианство. Мировые религии. Ислам. Новые религиозные движения (НРД). Свобода совести и религиозное законодательство.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Экономика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Экономика» – рассмотрение проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, способы их решения и оценивания ожидаемых результатов.

Задачи дисциплины:

1. Цивилизованно решать проблемы собственности, свободы выбора и свободы предпринимательства, конкуренции, реализации личного интереса, государственного регулирования экономики.

2. Рассмотрение связи экономики с практикой хозяйственной деятельности.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6 Структура дисциплины.**

Институциональные основы экономики. Базовые экономические понятия. Введение в менеджмент. Внутренняя и внешняя среда организации.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Социология» формирование образа мышления, обеспечивающего понимание сущности социологических процессов в культуре и спорте, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «Социология».
2. Познакомить обучающихся с проблемами социологии в педагогическом образовании.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**4. Формы контроля. Экзамен.**

**5. Структура дисциплины.**

История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Правоведение»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

Для достижения поставленных целей в ходе преподавания дисциплины должны решаться следующие задачи:

- изучение студентами общеправового понятийного аппарата;
- формирование у обучающихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Основы теории права, основы конституционного права, основы гражданского права, основы семейного права, основы трудового права, основы административного права, основы уголовного права.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Этика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Этика» – знакомство студентов с нравственным и художественным опытом человечества, с историей становления и основными проблемами этики и эстетики, а также актуализация значимости этической рефлексии.

Основными задачами являются:

- раскрыть природу, сущность и основные принципы этики;
- познакомить с методами управления этическими нормами межличностных

отношений в

коллективе;

- научить основам вербального, невербального и дистанционного общения;
- изложить сущность этикета и имиджа делового человека.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Этика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Предмет и объект этики. Место этической науки в системе гуманитарного знания. Гармония добра и зла как центральная проблема этики. Мораль и нравственность. Высшие моральные ценности человека в основных категориях этики. Этика и культура общения. Ситуативная этика. Этика и этикет (европейский, российский и современный). Этика и этикет (основные нормы и правила). Этикет в речевой деятельности. Этика делового красноречия.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Этнология и социальная антропология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование у студентов цельного представления об антропогенезе, месте человека в социальном и культурном бытии, базовых категорий жизни человека – борьбе, игре, смерти, любви, этногенезе и т.п.

Задачи курса «Этнология и социальная антропология» состоят в том, чтобы научить студентов:

- понимать особенности, цели и задачи этнологии и социальной антропологии как научной дисциплины;
- ориентироваться в основных подходах к вопросу изучения этнологии и социальной антропологии;
- понимать и оперировать основными теориями природы человека;
- понимать сущность и специфику базовых категорий человеческого бытия на основе современного научного знания;
- применять методы социально-антропологического исследования для изучения этнических, социальных, культурных процессов в мире.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5. Формы контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Становление этнологии как науки. Предметная область исследования. История этнологической мысли. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Этническая картина мира. Этническая история планеты. Этносы и их классификации (географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственная). Этногенез и его основные факторы. Методы исследования этногенеза. Основы этнической психологии. Этничность и этническая идентичность. Инкультурация. Этническая культура и этническое самосознание. Язык и культура. Этносоциальные функции языка. Этнические образы мира. Этнические стереотипы. Особенности этносоциальных процессов в XX веке Теории межэтнического взаимодействия и Этнические процессы в современном мире. Природа межэтнических конфликтов. Формы и способы их урегулирования, как фактор этносоциального развития Межэтнические отношения в современном мире.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения истории»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.**

**5. Формы контроля.** Экзамен, Курсовая работа.

**6. Структура дисциплины.**

Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в России в XX в. Историческое образование в современной школе. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Методы, приемы и средства преподавания истории. Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения. Методы и приемы обучения истории. Структура исторического материала и способы его изучения. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории. Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории. Изучение исторических документов. Урок истории, его подготовка и проведение. Типы уроков истории и обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока. Учебные занятия в старших классах. Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока. Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по истории и обществознанию. Инновации в обучении истории. Внеурочная работа по истории.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика обучения обществознанию»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания обществознания в средней общеобразовательной школе

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания обществознания в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках обществознания.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.**

**5. Формы контроля.** Экзамен, Курсовая работа.

**6. Структура дисциплины.**

Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука. Преподавание обществознания в дореволюционной России. Школьное обществоведческое образование в России в XX в. Обществоведческое образование в современной школе. Учебные комплексы и планирование обучения обществознанию в школе. Методы, приемы и средства преподавания обществознания. Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения. Методы и приемы обучения обществознания. Структура обществоведческого материала и способы его изучения. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознания. Наглядность в обучении обществознания. Хронология в обучении обществознания. Изучение документов. Урок обществознания, его подготовка и проведение. Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока. Учебные занятия в старших классах. Подготовка учителя к уроку обществознания. Конспект и план урока. Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по обществознанию. Инновации в обучении обществознания. Внеурочная работа по обществознанию.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Проектно-исследовательская деятельность в школе»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель: создание условий для успешного освоения студентами основ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения истории и обществознанию.

Задачи программы:

формировать представление у студентов о проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Место «Проектно-исследовательской деятельности по истории» в учебном плане, формы организации учебного процесса, методы проведения занятий, методы контроля.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Оценивание результатов обучения в школе»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель: ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения по истории и обществознанию.

Задачи:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство с современными средствами оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Виды, формы и организация оценивания результатов обучения, требования к контролю качества обучения, функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания, условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества, тестирование как средство оценивания результатов обучения, портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Специальные исторические дисциплины»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

2. Развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе.

4. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6 Структура дисциплины.**

Введение. Палеография. Археография. Дипломатика. Метрология. Хронология. Нумизматика. Геральдика. Вексиллография. Генеалогия. Ономастика.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Историческое краеведение»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является овладение студентами научными знаниями о локальных особенностях исторического пути России.

Задачи дисциплины:

1. Развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения.
2. Творчески применять исторические знания.
3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта локальной истории.
4. Восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления. Становление краеведения в России. XVIII - начало XX вв. Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в. Археологическое краеведение. Этнографическое краеведение. Литературное краеведение. Документальные источники краеведения. Школьное краеведение.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История цивилизаций»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «История цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История цивилизаций» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение в историю мировых цивилизаций. Древние цивилизации. Античная цивилизация. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Духовная революция эпохи Возрождения. Становление индустриальной цивилизации. Постиндустриальная цивилизация. Цивилизационное разнообразие современного мира. Цивилизационные процессы в России.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Музееведение»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Музееведение» является изучение музейной науки в ее исторической ретроспективе и современном состоянии.

Задачи дисциплины:

- изучение «технологии» формирования общей концепции музея и направлений деятельности конкретного нового вида музея в контексте культурной парадигмы эпохи;
- ознакомление с генетической классификацией музеев;
- становлением и развитием музейной науки.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Музееведение» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Музееведение: основные понятия, предмет, сущность, методы. Научно - исследовательская деятельность в музеях и экспозиция. Методы исследования музейных предметов. Понятие «фонды музея». Основные направления фондовой работы. Методика изучения музейных предметов. Музейные коллекции. Хранение и учет музейных фондов. Режим хранения фондов. Исследования в области музейной коммуникации. Методика и практика научно - просветительской работы. Музейная экскурсия и ее особенности.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Археология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Археология» является: в результате изучения археологии студент должен усвоить конкретные знания в области археологии, умение их применять в практической и научной работе, педагогической практике, получить представления о процедуре исследования в области археологии, иметь представления о роли археологии в системе современных исторических знаний.

Задачи дисциплины:

- усвоение фактического материала;
- раскрыть роль археологии в системе научных знаний по истории, в реконструкции исторических и культурологических процессов, начиная с зарождения человека и начала истории и до нового времени;
- и сформировать представление об общечеловеческой и национальной ценности археологического наследия и системе современного отношения к памятникам археологического наследия;
- определение взаимодействия и взаимовлияния различных факторов мирового исторического процесса;

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Археология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Ранний железный век. Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Археология древнейших рабовладельческих обществ на территории СНГ. Археология античных городов Причерноморья. Археология древних славян и древнерусских городов.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Архивоведение»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Архивоведение» является формирование целостного профессионального понимания процессов и явлений, закономерностей и особенностей архивного дела, его современной организации как особого направления государственной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей возникновения архивов России, традициями и спецификой отечественного архивного дела;
- с законодательством и нормативной базой архивной деятельности в России; со структурой архивной сети и архивной службы России;
- с видами и типами архивохранилищ России, профилем и документами каждого из них.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Архивоведение» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Вводная. Предмет и основные понятия архивоведения. Архивы и историческая наука. История архивного дела в дореволюционной России. Развитие архивного дела в России в новейшее время. Архивное дело на современном этапе. Государственная архивная служба в России. Негосударственная часть архивного фонда. Принципы организации делопроизводства в учреждениях, организациях, предприятиях. Основные виды документов. Комплектование архивного фонда страны и экспертиза ценности документов. Учет архивных документов. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ. Организация использования документов Архивного фонда РФ. Технология хранения документов в архивах. Научно-исследовательская и методическая работа государственных архивов. Работа исследователей с архивными документами.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Теория и методология истории»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов системы компетенций в области теоретико-методологических основ исторической науки, знакомство с идеями ведущих школ исторической мысли, с содержанием принципов, категорий и методов исторического познания.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить проблемы единства и многообразия исторического процесса;
- изучить принципы историзма, проблемы объективности исторического знания, методы исторического познания.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории. История как наука. Структурирование исторического процесса. Теоретические представления об историческом процессе. Концепции движения истории Динамика развития истории: движущие силы. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв. Проблемы методологии в советской исторической науке «Новая научная история». Историческое познание и методология истории. Структура исторического исследования. Исторический источник и исторический факт. Принципиальная основа исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Современное состояние теоретико-методологического знания.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Современная история»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Современная история» является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Современная история», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

– изучение важнейших тенденций общественного развития на рубеже XX-XXI вв., раскрытие специфики их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;

– обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях экономической, социальной, политико-правовой модернизации в Новейшее время;

– комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современная история» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1970-е гг. США в годы президентства Рейгагна. США - сверхдержава в конце XX -нач. XXI в. Социально-экономическое развитие Великобритании «Политический маятник» 1950-1990-х гг. Развитие Франции 50- нач. XXI в. Развитие Германии в 50-нач.XXI в. Страны Восточной Европы в 1945 – нач. XXI в. Страны Азии и Африки 1945 - нач. XXI в. Япония 1945 - нач. XXI в. Китай. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Развитие Китая в нач. XXI в. Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально- экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Философия гуманитарных наук»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины; уяснение основных стратегий научного исследования и исторических оснований формирования научного знания.

Задачи:

- развитие у аспирантов способности осмысления актуальных проблема истории и философия науки как современной мировой традиции философского осмысления природы науки;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- совершенствование навыков научного осмысления действительности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия гуманитарных наук» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии. Философия науки и история науки; проблемы взаимоотношений. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки. Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории и философии науки. Эпистемологическая проблематика науки. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности. Аксиология научного познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Историография истории России»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Историография истории России» является изучение теоретической и методологической основы историографического знания, формирование углубленного представления об основных понятиях историографии, методах исторического исследования, основных этапах развития и актуальных вопросах исторической науки.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных современных историографических школах и направлениях;
- познакомить с многообразием методологических доктрин и концепций, получивших развитие в историографии XX - первом десятилетии XXI вв.;
- развитие исследовательских умений.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Историография истории России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Предмет и задачи историографии история России, Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв., Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н. Татищев. Расширение источниковой базы и тематики исследований в первой половине XIX вв. Историческая концепция Н.М. Карамзина, Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности, Исторические взгляды славянофилов и западников, Историческая концепция С.М. Соловьева Формирование демократического направления в русской историографии, Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы, Исторические труды Н.Я. Данилевского, Н.П. Павлова-Сильванского, А.А. Корнилова, «Петербургская» историческая школа конца XIX

– начала XX вв., «Московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв., Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX – начала XX вв., Становление марксистской историографии в России, Историография советского периода, Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Историография новейшей отечественной истории»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и исторической науки в нашей стране в XX - нач. XXI вв.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных современных историографических школах и направлениях;
- познакомить с многообразием методологических доктрин и концепций, получивших развитие в историографии XX - первом десятилетии XXI вв.;
- развитие исследовательских умений.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Историография новейшей отечественной истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Историография советского периода. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина. Предмет, цели, задачи, методология. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени. Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории. Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии. Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Теория модернизации и ее проникновение в Россию. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории. Становление советской историографической традиции.

Складывание и развитие советской исторической школы. Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Историческое образование. Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты. Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н. Покровский. Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др. Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества. Современная отечественная историография. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Современные центры изучения истории. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Россия на современном этапе в исторической литературе. Условия развития исторической науки. Влияние публицистики на содержание исторических исследований. Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов. Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Источниковедение истории России»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Источниковедение истории России» является установление информационных возможностей источника, для получения фактических сведений об общественном развитии регионов России.

Учебные задачи дисциплины:

- дать системное знание об основных понятиях источниковедения истории России, сформировать способность анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Источниковедение истории России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Источниковедение как научная и учебная дисциплина. Проблема классификации исторических источников. Общая характеристика письменных источников. Методология, методы и структура источниковедческого исследования. Берестяные грамоты, граффити и эпиграфика как исторические источники. Летописание Древней Руси. Местное летописание XII -XIII вв. Летописание XIV-XVII вв. Законодательные акты Древней Руси и России XI – XVII вв. Актовые материалы Древней Руси и России X-XVII вв. Формы делопроизводства в XV-XVII вв. Законодательство, актовые материалы и делопроизводство в России в XVIII - начале XX вв. Географические описания XVIII – начала XX вв. Статистические источники по истории России XIX – начала XX вв. Публицистика, политические сочинения, периодическая печать в России в XVIII - начале XX вв.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Источниковедение новейшей отечественной истории»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины дать общее представление о современной, социокультурной теории, методологии и методике источниковедения; охарактеризовать комплекс различных видов письменных исторических источников и сформировать социокультурную методику источниковедческого анализа фактического содержания источников и извлечения из них научно актуальной и достоверной информации, необходимой для исторического исследования.

Учебные задачи дисциплины:

- дать системное знание об основных понятиях источниковедения истории России, сформировать способность анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Источниковедение новейшей отечественной истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Предмет и задачи курса. Особенности формирования корпуса источников в XX – начале XXI вв. Законы и нормативные акты советского периода Современное российское законодательство Организация статистики в СССР и РФ Разновидности статистики в СССР и приемы работы с ней Статистика РФ и ее источниковедческий анализ Периодическая печать советского периода Пресса Российской Федерации Источники личного происхождения (воспоминания, дневники и письма) и приемы их источниковедческого анализа.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История культуры дореволюционной России»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины: формирование целостного научного восприятия отечественной культуры на основе изучения основных этапов, закономерностей и тенденций её развития.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие навыков восприятия и оценки различных видов культуры;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение общих закономерностей развития культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о явлениях культуры и искусства;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры и искусства.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История культуры дореволюционной России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Предмет и задачи курса, Культура России IX- Культура России X, Культура России XI Культура России - XII Культура России XIII, Культура России XIV, Культура России XV Культура России XVI Культура России XVII Культура России XVIII в. Культура России XIX-начала XX вв.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История культуры СССР и современной России»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель – изложение истории русской и российской культуры, рассмотренной в связи со становлением и развитием факторов и институтов российской цивилизации.

Задачи:

- объяснение места российской культуры XX в. в контексте мировой культуры и российской цивилизации;
- анализ национального менталитета русской культуры в связи с возникновением феномена советского тоталитаризма и определение его всемирного значения по отношению к другим культурам и цивилизациям;
- понимание социокультурного своеобразия преобладающих в XX в.
- в истории русской культуры – форм образа жизни, хозяйственного уклада, социально-политической организации и специализированных форм культуры (религии, искусства, философии, науки), складывающихся после Октябрьской революции в СССР и в русском зарубежье;
- выявление особой поступательной логики развития культуры России XX в. как противоречивого ценностно-смыслового единства и периодизации ее истории в XX в.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История культуры СССР и современной России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Серебряный век русской культуры, Модернизационные и революционные процессы в русской культуре 1920-х гг., Феномен русской культурной эмиграции и формирование культуры русского зарубежья, Советская культура в 1930 - 1950-е гг.: становление и развитие, Культура «оттепели» и кризис тоталитаризма Перестройка и культура (1985- 1991 гг.). Культурное развитие Современной России.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История народов Северного Кавказа»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История народов Северного Кавказа» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах политической и социально-экономической истории народов региона, процессе их этногенеза.

Учебные задачи дисциплины:

- выделить наиболее значимые особенности региона в разные периоды его развития;
- показать место самобытной культуры Северного Кавказа в общей этнокультурной палитре нашей страны;
- сформировать у студентов навыки этнокультурного диалога, привить им уважение к традициям разных народов Юга России.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Цель и задачи курса. Источники и историография. Древние цивилизации на территории Северного Кавказа III тыс. до н.э – XII в. н.э. Северный Кавказ в составе Золотой Орды XIII – XIV в. Политические реалии и социокультурная жизнь народов Северного Кавказа в XV – XVII вв. Северный Кавказ в международных отношениях. Присоединение народов Северного Кавказа к России XVI – первая половина XIX вв. Политика России на Северном Кавказе. Колонизация региона в XVIII - первой половине XIX веках. Буржуазные реформы и социально-экономическое развитие региона во второй половине XIX века. Социально-экономическое и политическое развитие региона в XX веке.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История Ставропольского края»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «История Ставропольского края» является овладение студентами научными знаниями о локальных особенностях исторического пути России.

Учебные задачи дисциплины:

-развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения;

-творчески применять исторические знания;

-формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта локальной истории;

-восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История Ставропольского края» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Общая характеристика природного и историко-культурного комплекса Ставропольского края. Древние народности на территории Ставрополя и влияние античной цивилизации на их развитие. Край в составе средневековых государств. Взаимоотношения России с народами Кавказа. Роль геральдики в краеведении. Культурная жизнь на Ставрополье в XIX веке. Крестьянские реформы на Ставрополье. Ставропольская губерния в конце XIX – начале XX века. Революционное движение на Ставрополье. Ставрополье в военные и послевоенные годы. Экономическая, политическая, социальная жизнь на территории края в годы «застоя». Ставропольский край на рубеже тысячелетий. Социальные, политические, экономические проблемы Ставропольского края.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Практикум по теории и методике обучения истории»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Практикум по теории и методике обучения истории» является формирование у студентов знаний по методике обучения истории, знакомство с педагогическими и психологическими теориями, техниками, технологиями, изучение теоретического механизмов управления образовательным процессом, необходимыми основами мастерства по избранной специальности.

Задачи дисциплины:

1. Владение понятийным аппаратом науки.
2. Развитие навыков практического применения теоретических знаний в педагогической деятельности.
3. Освоение студентами теоретических основ обучения истории обучающихся общеобразовательных учебных заведений.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по теории и методике обучения истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Педагогические задачи школьного исторического образования в современных условиях. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного под хода. Типология уроков по истории. Анализ и самоанализ технологической карты урока. Работа с текстом на уроках истории. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории» – дать студентам представление о форме объективной оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных школ, освоивших образовательные программы по обществознанию с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- формировать у студентов навыков использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки;
- развитие навыков самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Специфика ГИА по истории, система подготовки к ОГЭ по истории, система подготовки к ЕГЭ по истории.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Историческая демография России»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование представления о содержании демографической политики Российской Федерации на современном этапе, ее региональных аспектах; о демографических перспективах развития народов разных регионов страны.

Задачи:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической демографии как науке;
- раскрыть особенности историко-демографических источников и специфику работы с ними;
- дать характеристику основным этапам развития исторической демографии, современным направлениям демографических исследований;
- познакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической демографии России;
- раскрыть общее и особенное в социально-демографическом развитии России, на разных этапах их истории;
- заложить основы научного понимания исторических истоков современного кризисного состояния социально-демографической сферы российского социума, перспектив ее развития.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Историческая демография России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Становление и развитие исторической демографии. Актуальность изучения исторической демографии России, Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии, Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России, Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Историческая демография СССР и современной России»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование представления о содержании демографической политики Российской Федерации на современном этапе, ее региональных аспектах; о демографических перспективах развития народов разных регионов страны.

Задачи:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической демографии как науке;
- раскрыть особенности историко-демографических источников и специфику работы с ними;
- дать характеристику основным этапам развития исторической демографии, современным направлениям демографических исследований;
- познакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической демографии России;
- раскрыть общее и особенное в социально-демографическом развитии России, на разных этапах их истории;
- заложить основы научного понимания исторических истоков современного кризисного состояния социально-демографической сферы российского социума, перспектив ее развития.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Историческая демография СССР и современной России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв. Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы. Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Правовая картина мира»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных представлений о многообразии правовой культуры человечества, важнейших структурных компонентах правовой картины мира и динамике исторического развития.

Задачи:

- обучающийся должен знать сущность, структурообразующие элементы и основные исторические модели правовой системы общества;
  - знать взаимосвязь правовой культуры с исторически сложившимися моделями социальной этики, мотивации, взаимодействия;
  - определять проблемное поле и специфику методов изучения правовой картины мира, особенности правопонимания;
- определять особенности систем источников права, правотворческой и правоприменительной практики, характерных для основных правовых семей,
  - определять историческую природу, доктринальные особенности основных моделей конституционализма, сущность современных дискуссий о развитии политико-правовой сферы общественных отношений, в том числе связанных с проблемами формирования эффективных механизмов защиты прав человека, выявления взаимосвязи между правами личности и интересами общества, поиска баланса между принципом национального суверенитета и глобализацией политико-правовых процессов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Правовая картина мира» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Содержание и методология сравнительного правоведения. Правовые семьи и правовые системы. Модели конституционализма в структуре правовой картины мира. Международное право и право межгосударственных объединений.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Сравнительное государственное управление»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Сравнительное государственное управление» выявить и раскрыть содержание основных вопросов и методов сравнительного государственного управления

Задачи дисциплины:

1. Анализ ключевых вопросов сравнительного государственного управления на междисциплинарном этапе развития российской юриспруденции.
2. Изучение новых методологических принципов и подходов к исследованию различных типов государств.
3. Формирование системных представлений о сущности и особенностях развития механизма государства и институтов государственной власти в сравнительно-государствоведческом измерении.
4. Выявление специфики эволюции форм государства в сравнительно-правовом и политологическом контексте.
5. Концептуализация сущности и особенностей российской государственности, выявление ее политико-правовых и социокультурных основ.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Сравнительное государственное управление» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6 Структура дисциплины.**

Сравнительное государственное управление, его предмет, методология и место в системе юридических наук. Происхождение и типология государств. Механизм государства и государственная власть в сравнительно-правовом измерении. Эволюция форм государства: сравнительный анализ. Избирательное право и избирательные системы в современном мире. Российская государственность: становление, эволюция, современные проблемы.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Мировая экономика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Мировая экономика» – рассмотрение проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и стран, способы их решения и оценивания ожидаемых результатов.

Задачи дисциплины:

1. цивилизованно решать проблемы собственности, свободы выбора и свободы предпринимательства, конкуренции, реализации личного интереса, государственного регулирования экономики;

2. рассмотрение связи экономики с практикой хозяйственной деятельности.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Мировая экономика» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6 Структура дисциплины.**

Институциональные основы мировой экономики. Базовые экономические понятия. Введение в мировую экономику. Внутренняя и внешняя среда организации в мировой экономике.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Политический процесс»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Политология» являются: ознакомление студентов с основными тенденциями социально политических процессов, происходящих в современном мире, как результата осознанной деятельности разнообразных субъектов.

Задачи дисциплины:

- изучение учащимися современных политических процессов, актуализирующихся на мировом уровне, а также в контексте развития России; изучение разнообразных срезов социально-политических отношений и социально-политических взаимодействий, включая формы сотрудничества и конфликтности в разных плоскостях межгрупповых отношений, проблематизирующихся в условиях современности. Отдельную проблему в рамках курса составляет изучение институционализации принципа толерантности в обществе, осмысление последствий её реализации на практике и допустимых границах толерантности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Политический процесс» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Политический процесс как объект социологической и политической науки. Понятие толерантности. Развитие идеи толерантности в западноевропейской общественно-политической и социологической мысли. Толерантность как ценностной компонент международного права (о международных декларациях толерантности). Проблема толерантности в свете глобализационных процессов. Мультикультурализм. Проблема этнической толерантности в современном мире. Проблема политической толерантности в условиях демократических обществ. Проблема толерантности к маргинальным группам (мигранты, беженцы, бездомные, заключенные, инвалиды, сексуальные меньшинства, ВИЧ-инфицированные и др.). Эмпирические методы изучения толерантности.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Практикум по теории и методике обучения обществознанию»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Практикум по теории и методике обучения обществознанию» является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя истории и обществознания.

2. Привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания истории и обществознания.

3. Обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей истории и обществознания;

4. Привить навыки самостоятельного изучения научно-методического материала и применения на практике достижений методической науки.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по теории и методике обучения обществознанию» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Педагогические задачи школьного обществоведческого образования в современных условиях. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Типология уроков по обществознанию. Анализ и самоанализ технологической карты урока. Учебник обществознания как основное средство обучения. УМК: структура, состав и дидактический потенциал. Понятия как форма мышления. Проблемы, приемы и методы формирования обществоведческих понятий. Работа с текстом на уроках обществознания. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом. Наглядность как дидактическая единица в обучении обществознанию. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. Контроль учебных достижений на уроках обществознания. Формы и виды контроля. Проблемы и сложности в контроле сформированности личностных УУД. Внеурочная деятельность обучающихся на уроках по обществознанию. Траектория личностного профессионального роста и профессиональный стандарт педагога

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» – дать студентам представление о форме объективной оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных школ, освоивших образовательные программы по обществознанию с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- формировать у студентов навыков использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки;
- развитие навыков самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины по выбору.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Специфика ГИА по обществознанию, система подготовки к ОГЭ по обществознанию, система подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

## **БЛОК 2. ПРАКТИКИ**

### **Аннотация рабочей программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»**

#### **1. Цель и задачи практики.**

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания; формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.

Задачи учебной практики:

1. Формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

2. Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

4. Развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования.

5. Формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Учебная (ознакомительная) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, социально-гуманитарному модулю, Б2. О.01.01. (У).

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

#### **6. Структура дисциплины.**

Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией ОУ. Знакомство с образовательным учебным заведением. Изучение нормативно-правовых документов,

регламентирующих организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательной организации; знакомство с основными направлениями деятельности организации, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в организации; знакомство с должностными обязанностями директора, завучей, методистов, учителей -предметников; изучение особенностей труда педагогических работников в соответствии с нормативно-правовыми документами.

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Учебная (ознакомительная) практика»**

**1. Цель и задачи практики.**

Целью учебной практики является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации, в том числе использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

Задачи учебной практики:

- формировать у обучающихся навыки решения коммуникативных задач;
- развивать умения поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума; навыки коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (подготовка к работе в качестве общественных наблюдателей, волонтеров).
- формировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

**2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Учебная (ознакомительная) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, коммуникативному модулю, Б2. О.02.01 (У).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Знакомство с образовательным учебным заведением, с педагогическим коллективом и администрацией ОО. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения стиля педагогического общения учителя. Организация и проведение перемен; умение общаться с учащимися. Подготовка и проведение коммуникативных тренингов между участниками образовательного процесса (отработка техник активного слушания, перефразирования, повторения, малого разговора, вербализации чувств в различных ситуациях общения и

др.). Разработка и реализация индивидуального социального проекта. Отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации. Использование коммуникационных технологий в образовании.

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Учебная (ознакомительная) практика»**

**1. Цель и задачи практики.**

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности школьников, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в обеспечении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Задачи учебной практики:

— формировать умения оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

— развивать умения организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формировать умения применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

— проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

— использовать здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе;

— овладеть приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

**2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Учебная (ознакомительная) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности, Б2. О.03.01 (П).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией ОУ. Знакомство с образовательным учебным заведением. Изучение нормативно-правовых документов,

регламентирующих работу организации с точки зрения соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом. Проведение мероприятий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Производственная (педагогическая) практика»**

**1. Цель и задачи практики.**

Целью производственной практики является выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах разных типов в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи практики:

- формирование у студентов профессиональных умений планирования, организацией и анализа уроков и занятий, а также других форм учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеурочной работы по предмету;
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и технологии проведения уроков разных типов;
- приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;
- использование полученных теоретических знаний, практических навыков и умений при подготовке к уроку;
- ознакомление студентов с особенностями преподавания истории и обществознания, приобретение навыков проведения уроков и педагогического общения.

**2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Производственная (педагогическая) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, психолого-педагогический модуль, Б2. О.04.01 (П).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;



ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

#### **6. Структура дисциплины.**

Инструктаж, знакомство со школой, ее материальной базой, кабинетами, техническими средствами обучения, с методическими материалами кабинета истории и обществознания, организационно-методической работой библиотеки, ее фондами, с читательскими формулярами учащихся, учителем, программами, учебниками, учебным планом, знакомство с документацией учителя (программы, учебники, календарно-тематический план, журнал), с коллективом учащихся (изучение личных дел учащихся), знакомство с правилами заполнения журналов, знакомство с внеурочной работой по истории и обществознанию. Проведение, самоанализ и анализ уроков истории и обществознания в 5-6 классах. Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий по истории в 5-6 классах.

#### **Аннотация**

##### **рабочей программы практики**

##### **«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

#### **1. Цель и задачи практики.**

##### **Цель производственной практики (научно-исследовательская работа):**

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;  
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;

- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.

##### **Задачи производственной практики:**

- Научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- Научить руководить научно -исследовательской деятельностью обучающихся;
- Научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- Содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- Способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- Способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, психолого-педагогический модуль, Б2. О.04.02 (П).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотносённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.**

## **5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.**

## **6. Структура дисциплины:**

Работа с научно-методической литературой отечественных и зарубежных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению организации обучения в школе в областях «Истории» и «Обществознания». Выделение проблемы из практики образования, организация её научного анализа. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического материала, научно-методической информации по теме психолого-

педагогического сопровождения изучения исторических и обществоведческих дисциплин. Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания. Представление результатов научного исследования.

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Производственная (педагогическая) практика»**

**1. Цель и задачи практики.**

Целью производственной практики является выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах разных типов в соответствии с ФГОС ООО

**Задачи практики:**

- формирование у студентов профессиональных умений планирования, организацией и анализа уроков и занятий, а также других форм учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеурочной работы по предмету;
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и технологии проведения уроков разных типов;
- приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование профессионально-значимых умений, ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом учителей истории и обществознания;
- закрепление стимула к овладению профессией учителя, выработка творческого подхода ко всем видам работы, стимулирование потребности в самообразовании.

**2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Производственная (педагогическая) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуль воспитательной деятельности, Б2. О.05.01 (П).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет.

#### **6. Структура дисциплины:**

Инструктаж, знакомство со школой, ее материальной базой, кабинетами, техническими средствами обучения, с методическими материалами кабинета истории и обществознания, организационно-методической работой библиотеки, ее фондами, с читательскими формулярами учащихся, учителем, программами, учебниками, учебным планом, знакомство с документацией учителя (программы, учебники, календарно-тематический план, журнал), с коллективом учащихся (изучение личных дел учащихся), знакомство с правилами заполнения журналов, знакомство с внеурочной работой по истории и обществознанию. Проведение, самоанализ и анализ уроков истории и обществознания в 7-9 классах. Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий по истории в 7-9 классах.

### **Аннотация рабочей программы практики «Производственная (педагогическая) практика»**

#### **1. Цель и задачи практики.**

Целью производственной практики является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей.

Задачи производственной практики:

— сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя/вожатого в детском оздоровительном лагере;

— овладеть содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей в летний период;

— развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Производственная (педагогическая) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуля воспитательной деятельности, Б2. О.05.02 (П).

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет

#### **6. Структура дисциплины:**

Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией ДОЛ. Знакомство с образовательной программой лагеря, воспитательным пространством ДОЛ, его

традициями. Анализ нормативно- правовой и организационно-методической документацией вожатого/ воспитателя. Осуществление планирования работы отряда. Проектирование процесса профессионального роста Самостоятельная профессиональная деятельность в условиях оздоровительного учреждения в летний период: организация субъектов летнего отдыха, КТД детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др., разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. зачетного; подготовка к лагерным мероприятиям; анализ и рефлексия проведенных мероприятий и профессиональной деятельности. Выполнение индивидуальных заданий практики

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Производственная (педагогическая) практика»**

**1. Цель и задачи практики.**

Целью производственной практики формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности учителя истории и обществознания в образовательном учреждении. В процессе производственной практики закрепляются и совершенствуются профессиональные компетенции, определенные комплексным планом практической подготовки.

**Задачи практики:**

- определить степень готовности студентов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- совершенствовать у студентов сформированные на предыдущих видах производственной практики профессиональные компетенции;
- овладеть содержанием и различными формами, и методами учебно-воспитательной работы с учащимися общеобразовательной школы (II и III ступени обучения);
- развивать чувство ответственного и творческого отношения к проведению учебной и воспитательной работы с учащимися общеобразовательной школы;
- развитие организаторских умений и навыков (управлять своим временем, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);
- совершенствование коммуникативных навыков (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);
- выполнение исследовательских действий (разработка и проведение исследовательских методик в соответствии с темой выпускной бакалаврской работы);
- воспитание профессионально значимых качеств личности.

**2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Производственная (педагогическая) практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуль предметно-методический, Б2. О.06.01 (II).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля.** Дифференцированный зачет

#### **6. Структура дисциплины:**

Инструктаж, знакомство со школой, ее материальной базой, кабинетами, техническими средствами обучения, с методическими материалами кабинета истории и обществознания, организационно-методической работой библиотеки, ее фондами, с читательскими формулярами учащихся, учителем, программами, учебниками, учебным планом, знакомство с документацией учителя (программы, учебники, календарно-тематический план, журнал), с коллективом учащихся (изучение личных дел учащихся), повторение правил заполнения журналов. Проведение, самоанализ и анализ уроков истории и обществознания в 10-11 классах. Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий по истории в 10-11 классах.

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

**1. Цель и задачи практики.**

**Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):**

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.

**Задачи производственной практики:**

- научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- научить руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;
- способствовать развитию умений составлять курсовую работу по методике обучения истории и методике обучения обществознанию.

**2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модуль предметно-методический, Б2. О.06.02 (П).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **4. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е.**

#### **5. Форма контроля. Дифференцированный зачет**

#### **6. Структура дисциплины:**

Работа с научно-методической литературой отечественных и зарубежных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению организации обучения в школе в областях «Истории» и «Обществознания». Выделение проблемы из практики образования, организация её научного анализа. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического материала, научно-методической информации по теме психолого-педагогического сопровождения изучения исторических и обществоведческих дисциплин. Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания. Представление результатов научного исследования в виде материалов для курсовых работ по методике обучения истории и методике обучения обществознанию.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»**

#### **1. Цель и задачи практики.**

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области архивоведения и музееведения, приобретение студентами соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе.

#### **Задачи**

формирование профессиональной готовности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

формирование способности демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

формировать умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Учебная (ознакомительная) практика» относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;



ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

#### **4. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е.**

#### **5. Форма контроля. Дифференцированный зачет**

#### **6. Структура дисциплины:**

Инструктаж, Вводные лекции и экскурсии: лекции: Музей как системный объект. Типы, профили музеев. Комплектование и фонды музеев. Учет и хранение музейных фондов. Основы построения музейной экспозиции. Экскурсии. Экскурсии по музеям города Пятигорска, Кисловодска. Разработка и проведение обзорной (или тематической) экскурсии. Составление индивидуального задания. Выполнение индивидуального задания: История музейного дела в России, на КМВ. Особенности хранения музейных фондов. Музейная экспозиция. История. Филиала СГПИ в г. Железноводске.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы практики**

#### **«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

#### **2. Цель и задачи практики.**

#### **Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):**

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;

- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.

#### **Задачи производственной практики:**

- научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- научить руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;

- содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;

- способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;

- способствовать развитию умений составлять выпускную квалификационную работу.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими

компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

ПК-14: способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-15: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

#### **4. Общая трудоемкость практики составляет 2 з.е.**

#### **5. Форма контроля. Дифференцированный зачет**

#### **6. Структура дисциплины:**

Работа с научно-методической литературой отечественных и зарубежных специалистов по организации обучения и методике преподавания в школе в областях «Истории» и «Обществознания». Выделение проблемы из практики образования, организация её научного анализа. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического материала, научно-методической информации по теме психолого-педагогического сопровождения изучения исторических и обществоведческих дисциплин. Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего качественного и количественного описания. Представление результатов научного исследования (теоретического и эмпирического) в виде материалов для выпускных квалификационных работ по методике обучения истории и методике обучения обществознанию.

## **БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»**

#### **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата и готового к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация относится к ОПОП.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

#### **6. Структура дисциплины:**

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание».

# ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Аннотация рабочей программы «Основы научно-исследовательской деятельности»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» является формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Учебные задачи дисциплины:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### 5. Форма контроля. Зачет.

### 6. Содержание дисциплины.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методология и методика научно-педагогического исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Учебно-исследовательские умения студентов. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

**Аннотация  
рабочей программы  
«Методика организации волонтерской деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является: способствование пониманию волонтерской деятельности как социально и общественно полезных действий, осуществляемых лицами на бескорыстной основе для отдельных лиц, семей и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, проводимых государственными или частными организациями на некоммерческой (неприбыльной) основе.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
2. Формировать у студентов теоретические знания в области педагогических технологий, практически х умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
3. Содействовать использованию студентами полученных теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

**6. Содержание дисциплины.**

Понятие «волонтерство» и «волонтерская деятельность». История волонтерского движения. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность волонтерских организаций. Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

**Аннотация**  
**рабочей программы**  
**«Основы военной подготовки»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

К задачам освоения следует отнести:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
3. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
4. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
5. формирование уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
6. изучение и принятие правил воинской вежливости;
7. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока 1, «Здоровьесберегающий» модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, включенных в «Социально-гуманитарный» модуль и «Здоровьесберегающий» модуль.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для обеспечения формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

**5. Форма контроля.** Зачет.