

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:14:51

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.  
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

являются овладение обучающимися методологией и технологией психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

являются овладение обучающимися методологией и технологией психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация деятельности ПМПК

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Технологии коррекции произносительной стороны речи

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Нейропсихологические технологии в логопедии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную
<b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
Задачи и методы психолого-педагогической диагностики, причины и механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолингвистического и других аспектов изучения. Основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующие определённому возрастному периоду психического развития. Содержание (этапы, цели, задачи) и организацию	Анализировать и обобщать данные сопровождающей медицинской и психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий. Проводить логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Отбирать и адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от когнитивного и речевого статуса пациента. Выявлять нарушения различных	Способами и приёмами анализа сопровождающей медицинской, педагогической, психологической, социально-юридической документации. Технологией организации и проведения логопедического обследования детей и интерпретации его результатов. Навыками дифференциальной диагностики первичных нарушений речи от сходных состояний. Методами консультирования родителей, пациентов, их родственников, специалистов

<p>(процедура и условия проведения) психолого-педагогической диагностики речевых нарушений. Основы дифференциальной диагностики речевых нарушений с другими первично речевыми и первично неречевыми видами патологии. Особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с комплексными нарушениями речи. Конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы при речевых нарушениях. Реабилитационный потенциал, необходимый для коррекции речевых нарушений.</p>	<p>компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта. Осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных. Отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях. Аргументированно и обоснованно формулировать логопедическое заключение. На основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка. Разъяснять пациентам и их родственникам причины, механизмы, особенности течения и проявления различных форм речевой патологии, способы её преодоления, условия, необходимые для нормализации или восстановления речи.</p>	<p>разного профиля по вопросам выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи. Методами популяризации логопедических знаний среди населения.</p>
---	--	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи					
1.1	Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи /Тема/	6	0			
1.2	Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи /Лек/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4	
1.3	Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи /Лек/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.7	
1.4	Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи /Пр/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.7	
1.5	Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи /Пр/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6	

1.6	Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи /Ср/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1	
1.7	Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи /Ср/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3	
1.8	Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи /Тема/	6	0			
1.9	Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи /Лек/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1	
1.10	Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи /Лек/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.5	

1.11	Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи /Пр/	6	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.7	
1.12	Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи /Ср/	6	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.9	
	Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи					
2.1	Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития /Тема/	6	0			
2.2	Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития /Лек/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.8	
2.3	Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития /Лек/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.7	

2.4	Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития /Пр/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.5	
2.5	Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития /Пр/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4	
2.6	Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития /Пр/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3	
2.7	Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития /Ср/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2	
2.8	Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития /Ср/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1	

2.9	Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития /Ср/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4	
2.10	Методы (низкоформализованные) /Тема/	6	0			
2.11	Методы (низкоформализованные) /Лек/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1	
2.12	Методы (низкоформализованные) /Лек/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2	
2.13	Методы (низкоформализованные) /Пр/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3	
2.14	Методы (низкоформализованные) /Пр/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4	

2.15	Методы (низкоформализованные) /Пр/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.5	
2.16	Методы (низкоформализованные) /Ср/	6	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.7	
2.17	Методы (низкоформализованные) /Ср/	6	1	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.8	
2.18	КПА /Тема/	6	0			
2.19	Консультация /Конс/	6	1	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.20	Экзамен /КПА/	6	0,5	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в</li> </ul>

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537983">https://urait.ru/bcode/537983</a>
Л1.2	Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 139 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541533">https://urait.ru/bcode/541533</a>
Л1.3	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 201 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541788">https://urait.ru/bcode/541788</a>
Л1.4	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537331">https://urait.ru/bcode/537331</a>
Л1.5	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106004">https://e.lanbook.com/book/106004</a>
Л1.6	Логопедическая ритмика [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 117 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155380">https://e.lanbook.com/book/155380</a>
Л1.7	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155408">https://e.lanbook.com/book/155408</a>
Л1.8	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155411">https://e.lanbook.com/book/155411</a>
Л1.9	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157454">https://e.lanbook.com/book/157454</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

## Приложение 1

### **Методические материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

#### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

#### **Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи**

##### **Тема 1.1. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи**

###### **Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Общие рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с нарушениями и патологией развития.
3. Методики психологической диагностики развития ребенка дошкольного возраста.
4. Психологическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

##### **Тема 1.2. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи**

###### **Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Разработка методов диагностики, направленных на выявление речевых нарушений у детей.
2. Процедура психолого-педагогического обследования.
3. Определение педагогических условий и индивидуальных приёмов и методов помощи, необходимых ребёнку с речевым нарушением.

#### **Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи**

##### **Тема 2.2. Методы (низкоформализованные)**

###### **Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Изучение медицинской документации.
2. Индивидуальные беседы с родителями.
3. Анкетирование.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи**

1. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем 2.1.-2.2.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **3. Примерные темы рефератов**

1. Теоретические представления о речи как высшей психической функции.
2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.
3. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
4. Особенности дизонтогенетического развития речи.
5. Структура речевого дефекта.
6. Системный подход к психолого-педагогической диагностике нарушенного речевого развития.
7. Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями.
8. Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии.
9. Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности.
10. Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии.

**Оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи**

**1.1. Контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Составить схему наблюдения как метода исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.

2. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей раннего возраста (от 1г. до 2 лет).

3. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 3 – го года жизни.

**Вариант 2**

1. Составить схему наблюдения как метода исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.

2. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 4 – го года жизни.

3. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 5 – го года жизни.

**Вариант 3**

1. Пронаблюдать ребенка и осветить способы анализа и интерпретации полученных данных (использовать наблюдения на практике).

2. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 3 – го года жизни.

3. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 6 – го года жизни.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи**

## Примерные вопросы для собеседования

1. Раскройте особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
2. Расскажите о неравномерности развития функций речи, диссоциации в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.
3. Дайте характеристику периодизации психического развития детей с речевой патологией.
4. Дайте характеристику симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах.
5. Охарактеризовать особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения детей с нарушениями речи.
6. Понятие качественного и количественного анализа оценки результатов..
7. Деятельностный подход в психолого – педагогической диагностике детей.
8. Методы количественного анализа.
9. Методы качественного анализа.
10. Критерии оценки уровня сформированности деятельности детей.

## Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

## 1.1. Критерии оценки реферата

### Примерные темы рефератов

1. Теоретические представления о речи как высшей психической функции.
2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.
3. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
4. Особенности дизонтогенетического развития речи.
5. Структура речевого дефекта.
6. Системный подход к психолого-педагогической диагностике нарушенного речевого развития.
7. Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями.
8. Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии.
9. Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности.
10. Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии.

## Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

### 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (в форме тестовых заданий).

Тестовые задания

№ 1. Подберите синонимы к слову диагностика:

1. Обучение и воспитание.
2. Исправление и коррекция.
3. Изучение и исследование.

№ 2. Понятие «Психолого-педагогическая диагностика» это:

1. Область психологической науки.
2. Область специальной педагогики.
3. Область естествознания.

№3. Главная функция диагностики:

1. Определение речевого статуса исследуемого ребенка.
2. Постановка клинического диагноза.
3. Определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию

обследуемого ребенка.

№4. Кто из авторов разработал положения о двух направлениях в умственном развитии ребенка:

1. Л.С.Выготский.
2. А.Р.Лурия.
3. А.В.Запорожец.

№5. По Л.С.Выготскому «зона ближайшего развития» ребенка это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.
3. Возрастное изменение в развитии.

№ 6. По Л.С.Выготскому «актуальный уровень» умственного развития ребенка это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.
3. Возрастное изменение в развитии.

№ 7. В психолого-педагогической диагностике используются следующие основные методы исследования:

1. Тесты.
2. Диагностический обучающий эксперимент.
3. Экспериментально-психологическое исследование.
4. Обследование невролога и психоневролога.

№ 8. Основные компоненты обучаемости:

1. Нормальное психическое, речевое и моторное развитие.
2. Активность в решении интеллектуальных задач, восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу и др.
3. Способность ребенка усваивать новые способы действий.

№ 9. Термин «Тест» в психологической диагностике:

1. Метод исследования речи.
2. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных психологических различий.
3. Проверка психических функций.

№ 10. В психолого-педагогической диагностике не используется тестирование:

1. Э.Сегена.
2. Тест личности Э.Крепелина.
3. Шкала А.Бине-Симона.
4. Графический профиль Г.И.Россолимо.
5. Тестирование Н.И.Озерцкого.
6. Тесты Р.Е.Левинной.
7. Тест М.Люшера.

№ 11. «Шкала оценки моторики» предложена:

1. Э.Сегеном.
2. Г.И.Россолимо.
3. Н.И.Озерцким.

№ 12. В психодиагностической классификации тестов вербальные и практические тесты:

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 13. В психодиагностической классификации тестов тесты интеллекта и тесты личности:

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 14. В психодиагностической классификации тестов групповые и индивидуальные тесты:

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 15. Обследование ребенка какого возраста включает анализ уровня развития двигательной, сенсорной сфер, особенностей манипулирования с предметами, способов взаимодействия со взрослыми, эмоциональных особенностей, голосовой активности?

1. От 1 до 2 лет.
2. Первый год жизни.
3. От 8 до 24 месяцев.

№ 16. При обследовании поведения и деятельности ребенка какого возраста оценивается уровень развития познавательной, эмоционально-волевой, речевой и двигательной сфер.

1. От рождения до 5 лет.
2. От 5 до 17 лет.
3. От 1 до 5 лет.

№ 17. Основное новообразование в области умственного развития детей раннего возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№ 18. Основное новообразование в области умственного развития детей дошкольного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№ 19. Основное новообразование в области умственного развития детей школьного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.

2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.

3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№20. Периферическим отделом речедвигательного анализатора является:

1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга.

2. Подкорковые образования.

3. Речевой аппарат (дыхательный, голосообразовательный, артикуляционный).

№ 21. В проводниковый отдел речедвигательного анализатора входят:

1. Теменной отдел коры головного мозга.

2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования.

3. VIII пара черепно-мозговых нервов.

№ 22. Центральное звено речедвигательного анализатора это:

1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга.

2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования.

3. VIII пара черепно-мозговых нервов.

№ 23. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:

1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.

2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.

3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

№ 24. Развитие индивида в отличие от развития вида это...

1. Онтогенез

2. Филогенез

№ 25. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.

1. От рождения до 18 лет

2. От рождения до конца жизни

3. От 1 года до 10 лет

№ 26. Что такое сензитивный период речевого общения?

1. Период восприятия речи.

2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.

3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

№ 27. Укажите сензитивный период речевого развития.

1. От 1 до 6 лет

2. От рождения до 12 лет

3. От 1 до 4 лет

№ 28. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.

1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.

2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.

3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

№ 29. В овладении речью главная роль принадлежит

1. слуху

2. гулению и лепету

3. звукоподражанию

№ 30. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка

1. к 6 месяцам

2. в 3-4 месяца

3. в 2-3 месяца

№ 31. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка

1. к 6 месяцам

2. в 3-4 месяца
3. в 2-3 месяца

№ 32. Качество произношения звуков зависит

1. от сформированности слоговой структуры слова
2. от речевой среды в семье
3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

№ 33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова

1. к году
2. на втором году жизни
3. на третьем году жизни

№ 34. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием

1. к первому году жизни
2. к двум годам
3. к трем годам

№ 35. Элементарная фразовая речь формируется в норме

1. к двум годам
2. к трем годам
3. к полутора годам

№ 36. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

1. к двум годам
2. к двум с половиной годам
3. к трем годам

№ 37. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?

1. к четырем годам
2. к трем годам
3. к двум годам

№ 38. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?

1. щелевые, соноры.
2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
3. взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

№ 39. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется

1. к 4-5 годам
2. к 5-6 годам
3. к 6-7 годам

№ 40. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы

1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

№ 41. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

№ 42. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь

1. к четырем годам
2. к пяти годам
3. к шести годам

№ 43. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений

1. в 4-5 лет
2. в 5-6 лет
3. в 6-7 лет

№ 44. Что такое контекстная речь?

1. умение рассказать по картинке

2. умение ответить на вопросы
  3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ
- № 45. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?
1. к пяти годам
  2. к шести годам
  3. к семи годам
- № 46. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным
1. к 10 годам
  2. к 7 годам
  3. к 6 годам
- № 47. При нарушениях строения артикуляционного аппарата ребёнок направляется к:
1. Неврологу.
  2. Ортодонту.
  3. Психотерапевту.
- № 48. При обследовании фонематического восприятия речи отмечается
1. Темп, громкость, выразительность, четкость речи.
  2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
  3. Умение выделять ударный гласный в начале слова.
- № 49. При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается
1. Особенности звукопроизношения.
  2. Умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов.
  3. Умение выделять последний звук в слове.
- № 50. При проверке готовности ребенка к звуковому анализу слова отмечается
1. Особенности звукопроизношения.
  2. Умение выделять конечный и начальный согласный звук слова.
  3. Темп, громкость, выразительность речи.
- № 51. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается
1. Сохранность звуко-слоговой структуры слов.
  2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
  3. Умение выделять ударный конечный гласный.
- № 52. Изучение речевого развития можно проводить методом
1. Индивидуального обследования.
  2. В процессе наблюдения за общением.
  3. Индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением.
- № 53. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности
1. Пересказа.
  2. Последовательность, логичность изложения, лексико-грамматическое оформление.
  3. Речевого общения.
- № 54. В процессе изучения уровня связной речи используется прием
1. Пересказа.
  2. Индивидуального обследования.
  3. Наблюдения.
- № 55. В процессе изучения уровня связной речи используется прием
1. Рассказ по сюжетной картинке.
  2. Игры.
  3. Анализа.
- № 56. Определите правильную последовательность заданий для обследования связной речи дошкольника с ОНР по степени сложности.
1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, сочинение рассказа на основе жизненного опыта, пересказ, составление рассказа-описания, придумывание рассказа на заданную тему.
  2. Пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, составление предложений по ситуационной картинке, окончание рассказа по заданному началу, составление рассказа-описания.

3. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, пересказ знакомого текста, составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания, окончание рассказа по заданному началу, придумывание рассказа на заданную тему.

№ 57. При анализе умения составлять рассказы отмечаются

1. Моторные навыки.
2. Самостоятельность составления текста.
3. Характер деятельности ребенка.

№ 58. При анализе умения составлять рассказы отмечаются

1. Последовательность изложения событий.
2. Понимание содержания увиденного.
3. Состояние интеллекта.

№ 59. Изучение словарного запаса предполагает выявление

1. Соотношения пассивного и активного словаря.
2. Правильности построения предложений.
3. Умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.

№ 60. Изучение словарного запаса предполагает выявление

1. Умения пользоваться простыми и сложными предложениями.
2. Точности использования слов.
3. Самостоятельности составления рассказов.

№ 61. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление

1. Уровня сформированности словообразования и словоизменения.
2. Сохранности слоговой структуры слова.
3. Объема словаря.

№ 62. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление

1. Уровня владения различными типами структуры предложения.
2. Точности использования слов.
3. Сохранности слоговой структуры.

№ 63. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение

1. Образовывать слова при помощи приставок.
2. Пользоваться простыми и сложными предложениями.
3. Правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.

№ 64. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение

1. Образовывать слова при помощи суффиксов.
2. Пользоваться предложно-падежными конструкциями.
3. Пользоваться союзами.

№ 65. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?

1. Умение правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.
2. Умение пользоваться предложно-падежными конструкциями.
3. Умение пользоваться простыми и сложными предложениями.

№ 66. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?

1. Умение пользоваться суффиксальным способом образования слов.
2. Употребление антонимов и синонимов.
3. Умение пользоваться союзами.

№ 67. Сенсорная алалия трудна для разграничения с:

1. Афазией.
2. Нарушением слуха.
3. Мутизмом.

№ 68. Моторная алалия трудна для разграничения с:

1. Сенсорной алалией.
2. Нарушениями познавательной деятельности.
3. РДА.

### Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно