

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:50:38
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные программы дошкольного образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Образовательные программы дошкольного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является освоение нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования, особенностей реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса .

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- ☐ усвоение знаний о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о требованиях к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программ, о средствах и методах их реализации.
- ☐ проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ☐ выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);
- ☐ формирование умений анализировать и проектировать рабочие программы, ООП и реализовывать их в практике работы ДОО.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационная безопасность
Искусство и труд (технология)
Кибербезопасность
Математика и информатика
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Методика организации волонтерской деятельности
Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
Методика самостоятельной работы студента
Методы исследовательской и проектной деятельности
Методы математической обработки данных
Основы вожатской деятельности
Основы естествознания и обществознания
Основы искусственного интеллекта
Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
Производственная (педагогическая) практика 4
Психология
Речевые практики
Русский язык
Технологии цифрового образования
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Учебная (ознакомительная) практика
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
Философия
Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и	ПК-8.1 Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единиц (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	16 2/6		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	16	16	38	38
Практические	32	32	20	20	52	52
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	54	54	36	36	90	90
Контактная работа	54,3	54,3	38,5	38,5	92,8	92,8
Сам. работа	53,7	53,7	16	16	69,7	69,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	72	72	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. ФГОС ДО как основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования					
1.1	Характеристика системы дошкольного образования /Тема/	9	0			
1.2	Характеристика системы дошкольного образования /Лек/	9	4		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4	

1.3	Характеристика системы дошкольного образования /Пр/	9	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.4	Характеристика системы дошкольного образования /Ср/	9	13,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.5	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования /Тема/	9	0			
1.6	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования /Лек/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.7	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования /Пр/	9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.8	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования /Ср/	9	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.9	Анализ структуры и содержания ФГОС ДО /Тема/	9	0			
1.10	Анализ структуры и содержания ФГОС ДО /Лек/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.11	Анализ структуры и содержания ФГОС ДО /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	

1.12	Анализ структуры и содержания ФГОС ДО /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.13	Необходимость вариативность ООП ДОО. Анализ структурных частей ООП ДОО /Тема/	и 9	0			
1.14	Необходимость вариативность ООП ДОО. Анализ структурных частей ООП ДОО /Лек/	и 9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.15	Необходимость вариативность ООП ДОО. Анализ структурных частей ООП ДОО /Пр/	и 9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.16	Необходимость вариативность ООП ДОО. Анализ структурных частей ООП ДОО /Ср/	и 9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.17	Зачёт /КПА/	9	0,3			
	Раздел 2. Раздел 2. Виды и характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста					
2.1	Образовательные программы как содержательно-организационные модели дошкольного образования /Тема/	10	0			
2.2	Образовательные программы как содержательно-организационные модели дошкольного образования /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.3	Образовательные программы как содержательно-организационные модели дошкольного образования /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	

2.4	Особенности построения и реализации вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста /Тема/	10	0			
2.5	Особенности построения и реализации вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.6	Особенности построения и реализации вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.7	Особенности построения и реализации вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста /Ср/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.8	Характеристика комплексных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций /Тема/	10	0			
2.9	Характеристика комплексных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций /Лек/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.10	Характеристика комплексных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.11	Парциальные программы для дошкольных образовательных организаций /Тема/	10	0			
2.12	Парциальные программы для дошкольных образовательных организаций /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	

2.13	Парциальные программы для дошкольных образовательных организаций /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.14	Парциальные программы для дошкольных образовательных организаций /Ср/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.15	Преемственность образовательной программы ДОО и начальной школы. /Тема/	10	0			
2.16	Преемственность образовательной программы ДОО и начальной школы. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.17	Преемственность образовательной программы ДОО и начальной школы. /Ср/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
2.18	Экзамен /Тема/	10	0			
2.19	Экзамен /Конс/	10	2			
2.20	Экзамен /КПА/	10	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541557
ЛП.2	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542322
ЛП.3	Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541631

9.1.2. Дополнительная литература

ЛД.1	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540901
ЛД.2	Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 183 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538048
ЛД.3	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542323

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.1	Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543444
ЛЗ.2	Крежевских О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542349
ЛЗ.3	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 496 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536712
ЛЗ.4	Зырянова С. М., Каратаева Н. А., Киселева Г. М., Крежевских О. В., Лашкова Л. Л., Шанц Е. А. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Сургут: СурГПУ, 2019. - 230 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151902

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

№ раздела, темы	Наименование раздела (темы) дисциплины
1	Раздел 1. ФГОС ДО как основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования
1.1	Характеристика системы дошкольного образования. 2 часа
	Вопросы 1. Необходимость и значение дошкольного образования. 2. Цели и задачи дошкольного образования. 3. Структура системы дошкольного образования. 4. Типы и виды дошкольных учреждений и групп. Используемые задания: ВФормулировка вопросов различных видов ?Верные и неверные утверждения Сравнительная таблица Анализ примеров Реферат
1.2	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования. 6 часов
	Вопросы 1. Обсуждение содержания международных правовых документов: - Декларация прав ребенка - Конвенция о правах ребенка - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 2. Обсуждение содержания правовых актов РФ: - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) 3. Определение дефиниций: стандарт, стандартизация, образовательный стандарт, качество образования, критерии оценки качества образования. 4. Зарубежный опыт стандартизации дошкольного образования. 5. История создания образовательных стандартов в отечественной системе дошкольного образования. 6. Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО. 7. Ретроспективный обзор создания программ для дошкольных учреждений. Используемые задания: А Анализ понятий

	☉Кластеры ☺☹ «Белые – черные оппоненты» !Верные и неверные утверждения Реферат Сравнительная таблица Составление графа логической структуры
1.3	Анализ структуры и содержания ФГОС ДО. 6 часов Вопросы 1. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. 2. Анализ понятий ст.11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Структура ФГОС ДО. 4. Анализ содержания ФГОС ДО. Используемые задания:  ПАЛИТРА А Анализ понятий ☉Кластеры Составление графа логической структуры ФГОС ДО ИНСЕРТ Составление презентаций по главам ФГОС ДО, анализ презентаций
1.4	Необходимость и вариативность ООП ДОО. Анализ структурных частей ООП ДОО. 6 часов Вопросы 1. ООП ДОО как нормативный документ образовательного учреждения. 2. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО. 3. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ОО. 4. Основные источники для проектирования ООП ДОО. 5. Структурные части ООП ДОО: целевой, содержательный и организационный раздел. 6. Анализ ООП ДОО – баз практики. Используемые задания: А Анализ понятий !Верные и неверные утверждения ИНСЕРТ ☉Кластеры Составление графа логической структуры ООП ДОО
2	Виды и характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста.
2.1	Образовательные программы как содержательно-организационные модели дошкольного образования. 2 часа
	Вопросы 1. Понятие программно-методического обеспечения образовательного процесса. 2. Примерные основные общеобразовательные программы ДО: «От рождения до школы», «Истоки», «ПРОдетей», «Открытия», «Детский сад – дом радости», «Вдохновение», «Диалог», «Образование для процветания».

	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования: «Берёзка», 2. Этапы подготовки образовательной программы. 3. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ДОО. 4. Программа развития ОО. Используемые задания: ☉Кластеры ☺☹ «Белые – черные оппоненты» ?Верные и неверные утверждения Сравнительная таблица Составление графа логической структуры
2.2	Особенности построения и реализации вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста. 4 часа Вопросы 1. Анализ статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах. 2. Вариативность классификаций образовательных программ. 3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. 4. Виды образовательных программ для ДОО. 5. Проект «Антология дошкольного образования», Навигатор проектов примерных основных образовательных программ. 6. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы ДОО. Используемые задания: А Анализ понятий ☉Кластеры Реферат Анализ презентаций Классификации образовательных программ для ДОО
2.3	Характеристика комплексных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. 6 часов Вопросы 1. Общая характеристика комплексных образовательных программ для ДОО. 2. Алгоритм изучения комплексных образовательных программ. 3. Анализ комплексных образовательных программ: «Успех», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства – в отрочества», «Открытия», «Мозаика», «Миры детства: конструирование возможностей», «Тропинки»; «Первые шаги», «Кроха», «Теремок» и др. Используемые задания: Анализ комплексных образовательных программ Проектная деятельность в подгруппе – защита КОП (по составленной презентации) Сравнительные таблицы по структуре комплексных образовательных программ.
2.4	Парциальные программы для дошкольных образовательных организаций. 4 часа

	Вопросы 1. Общая характеристика парциальных программ. 2. Анализ парциальных программ: «Цветные ладошки», «Умные пальчики: конструирование в детском саду», «Феникс – шахматы для дошкольников», «В мире музыкальной драматургии», «С чистым сердцем», «Весёлый рюкзачок», «Формирование культуры безопасности», программа физического развития «Малыши – крепыши», «Мир без опасности». 3. Рабочая программа как совокупность учебно-методической документации. 4. Рабочая программа – нормативный, локальный и индивидуальный документ. 5. Функции рабочей программы. 6. Требования к РП. 7. Структура рабочей программы. 8. Процедура разработки программ. 9. Алгоритм построения рабочей программы. 10. Требования к техническому оформлению программы. Используемые задания: Рецензия на парциальную программу ДОО Сравнительные таблицы по структуре парциальных программ
2.5	Преемственность образовательной программы ДОО и начальной школы. 4 часа Вопросы 1. Понятие преемственности дошкольного и начального образования. 2. Актуальные проблемы преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. 3. Анализ программ, обеспечивающих преемственность дошкольной и начальной ступеней образования «Детский сад - Школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество (шаг за шагом)» и др. 4. Комплексные программы предшкольного образования: «Предшкольная пора», «Преемственность», «Ступеньки к школе», «Дошкольная группа», «Предшкола нового поколения». 5. Парциальные программы непрерывного образования: программа математического развития «Игралочка», «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Используемые задания: Проектная деятельность в подгруппе – анализ программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального образования (по составленной презентации)

Изучение материала начинается с усвоения категориального аппарата. Особое внимание уделяется методам работы с информационными источниками, взаимосвязи теоретического материала с практикой. Повышению эффективности данного курса способствует реализация внутрипредметных и межпредметных связей, осознанности восприятия – конкретные примеры реальных образовательных организаций, в которых проходили практику студенты.

Особое внимание уделяется анализу первоисточников, что способствует не только развитию творческого, критического мышления, но и более глубокому усвоению

материала. При проведении практических занятий преподавателю следует использовать интерактивные технологии современной аудиторной работы, повышающие мотивацию студентов в области личных достижений и развития профессионального самосознания.

На занятиях обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата, определяется и формулируется отношение к теоретическим проблемам, формируется собственная позиция будущего специалиста. Формы работы преимущественно диалогические для доказательства той или иной позиции, обоснования возможности применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для повышения эффективности учебного процесса могут быть использованы различные виды лекций, которые могут быть классифицированы в зависимости от целей:

Вводная лекция позволяет познакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. На лекции может быть озвучен краткий обзор курса, определены научные проблемы, перспективы развития науки и ее вклад в практику. Во вводной лекции преподавателю важно связать теоретический материал по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования» с практикой будущей работы специалистов. Целесообразно рассказать о технологии работы над курсом, дать характеристику учебников и учебных пособий, ознакомить студентов с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях.

Информационная лекция раскрывает содержание темы, в соответствии с учебно-тематическим планом.

Обзорная лекция - систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения демонстрирует, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции преподавателю следует рассмотреть наиболее трудные вопросы экзаменационных билетов по дисциплине, вопросы для комплексного экзамена.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые, как правило, в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования», исключая детализацию и второстепенный материал.

Проблемная лекция, лекция – дискуссия. Задачей преподавателя является создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы. Целесообразно для этого новый теоретический материал представить в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить студентам.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции.	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Организация дискуссии	Формулирование проблемной ситуации, проблемных вопросов. Фасилитация	Аргументирование своей позиции, варианта
V	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы	
VI	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4 и 5 этапов по отдельным вопросам или проблемным ситуациям.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	Мотивация изучения темы
IV	Представление конкретной ситуации	Формулирование проблемных вопросов по ситуации	Восприятие конкретной ситуации
V	Организация дискуссии	Руководство дискуссией. Фасилитация	Аргументирование своей позиции, варианта
VI	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы	
VII	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VIII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4, 5, 6 этапов по проблемным ситуациям. Мотивация возможна после представления конкретной ситуации (3 этап после 4).

Лекция-визуализация. Представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, что позволяет максимально эффективно студентам освоить учебный материал. В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: изобразительные (слайды, рисунки, фото); символические (схемы, таблицы).

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности фиксации содержания лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы с использованием средств наглядности	
V	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	

Лекция - пресс-конференция. Определив тему лекции, преподаватель просит студентов письменно сформулировать вопросы по указанной теме. В течении двух-трех минут студенты записывают интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по их содержанию. Лекция излагается не как ответы на различные вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ вопросов как отражение интересов и знаний студентов.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, доски, раздача листочков
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции	
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы и типа лекции	Уяснение специфики занятия
IV	Самостоятельная работа – 3 минуты	Организация самостоятельной работы (формулирование вопросов). Фасилитация	Фиксация каждого вопроса на отдельном листе
		Систематизация вопросов по смысловому содержанию	Фиксация темы, плана
V	Постановка проблемы и её решение	Связное раскрытие темы по системе «вопрос – ответ»	
VI	Заключительный этап	Выводы по содержанию	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии (анализ, оценка вопросов)	анализ собственной деятельности

Лекция – провокация (лекция с запланированными ошибками)

Сообщение темы, типа лекции, плана и списка литературы за 2 недели, подготовка студентов.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции	
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы и типа лекции. Показ листа с ошибками. Указания на особенности фиксации ошибок (таблица)	Уяснение специфики занятия
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы с зафиксированными ошибками. Фасилитация поиска ошибок	Фиксация ошибок (в таблице: как сказано, как правильно)
V	Диагностический этап – 15 минут	Организация обсуждения допущенных ошибок	Доказательство правильных вариантов
VI	Заключительный этап	Выводы по плану	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии	анализ собственной деятельности

На следующей лекции обязательность актуализации содержания предыдущей лекции (с обязательным проговариванием студентами правильных вариантов).

Бинарная лекция

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности фиксации содержания лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап		Мотивация изучения темы
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы через диалог преподавателей (каждый фрагмент – не более 3 минут).	
V	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VI	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии	анализ собственной деятельности – особенности восприятия бинарной лекции

Лекция с применением техники обратной связи

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции.	Усвоение особенностей собственной деятельности
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы по вопросам	
V	Организация обратной связи	Фасилитация самостоятельной работы	Формулировка/выбор ответов
VI	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ степени усвоения	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии - по уровню усвоения	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4 и 5 этапов по отдельным вопросам.

В преподавании дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» используются задания для развития визуального, критического мышления, письменной речи, воссоздающего и творческого воображения (с использованием рабочей тетради «ФГОС НОО в образовательном пространстве региона». – Ставрополь: Бюро новостей, 2013).

А Анализ понятий

© Кластеры

- графический приём систематизации материала;
- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде «грозди». Наряду с кластерами можно использовать составление листа опорных сигналов, графа логической структуры темы.

? Верные и неверные утверждения

И ИНСЕРТ - маркировка текста значками по мере его чтения на полях:

V- уже знал

+ - новое

-- думал иначе

!- важно запомнить

?- не понял, есть вопросы.

 ПАЛИТРА - приём сравнения фрагментов текста с помощью цвета (похожие фрагменты отмечаются одинаковым цветом).

☺ ☹ «белые – черные оппоненты»

- приём определения позитивных и негативных сторон явления, процесса.

В Вопросы

простые	воспроизведение конкретной информации
интерпретационные	объясняющие, направленные на выяснение причинно-следственных связей
творческие	направленные на предположение, прогноз
оценочные	выяснение критериев событий, явлений, фактов
практические	установление взаимосвязи между теорией и практикой
«тонкие»	требующие простого, односложного ответа
«толстые»	требующие подробного, развёрнутого ответа

5 Синквейн

- способ творческой рефлексии;

- стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, позволяет описывать суть понятия, осуществлять рефлексию на основе полученных знаний.

Алгоритм правильного выполнения каждого типа заданий анализируется в процессе аудиторных занятий, на которых выполняются тренировочные упражнения. Для формирования умений и навыков необходимо самостоятельно выполнить рекомендованный преподавателем объем заданий (по выбранному уровню освоения материала). Записи в процессе учебного занятия выполняются синим цветом, аудиторная самостоятельная работа - зелёным цветом, внеаудиторная работа - черным.

Для развития визуального, критического мышления, письменной речи, воссоздающего и творческого воображения используются следующие группы используемых приёмов:

1. Приёмы работы по усвоению категориального аппарата
самостоятельный поиск определений по различным источникам анализ и сравнение понятий (с использованием цветовой палитры) самостоятельное конструирование понятий
2. Приёмы работы с различными видами текстов
кластеры «белые – черные оппоненты» ИНСЕРТ ПАЛИТРА дополнение пропущенных, наиболее значимых для понимания слов формулировка вопросов различных видов верные и неверные утверждения
3. Приёмы визуализации материала
граф логической структуры темы лист опорных сигналов сравнительная таблица, концептуальная таблица, сводная таблица
4. Приёмы письменной рефлексии
составление электронной формы портфолио анализ заданий практикума

К зачетному занятию 9 семестра, экзамену следующего семестра студенту необходимо иметь: рабочую тетрадь с выполненными заданиями; электронный вариант портфолио, web – отчёты по изученным образовательным системам).

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел	Вид самостоятельной работы
ФГОС ДО как основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования	<i>Анализ</i> понятийно-терминологической системы. <i>Реферат</i> Зарубежный опыт стандартизации дошкольного образования. <i>Анализ примеров</i> Зарубежный опыт стандартизации дошкольного образования. <i>Сравнительная таблица:</i> - Типы и виды дошкольных учреждений и групп. - Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО. <i>ИНСЕРТ, составление графа логической структуры темы по содержанию документов:</i> - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

	- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). <i>Составление презентаций по главам ФГОС ДО, анализ презентаций.</i>
Виды и характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста	<i>Составление графа логической структуры темы:</i> - Этапы подготовки образовательной программы. - Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ДОО. - Программа развития ОУ. <i>Составление кластеров:</i> - Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО. - Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ОУ. - Основные источники для проектирования ООП ДОО. - Структурные части ООП ДОО: целевой, содержательный и организационный раздел. <i>Сравнительная таблица:</i> - ООП ДОО и программа развития ОО. - Структура комплексных образовательных программ. - Структура парциальных программ. <i>Составление и анализ презентаций:</i> - Классификации ОП. - Классификации образовательных программ для ДОО. <i>Анализ комплексных образовательных программ:</i> «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства – в отрочества», «Истоки», «Открытия», «Миры детства», «Тропинки»; «Первые шаги», «Кроха». <i>Проектная деятельность в подгруппе:</i> – Анализ комплексных образовательных программ. - Анализ программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального образования (по составленной презентации). <i>Рецензия на парциальную программу ДОО.</i>

3. Примерные темы рефератов

1. История создания программы воспитания и обучения в детском саду.
2. Основные направления обновления дошкольного образования.
3. Обоснование необходимости введения ФГОС ДО.
4. Инновационность ФГОС ДО.
5. Ретроспективный обзор создания программ для дошкольных учреждений.
6. Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования.
7. Характеристика структуры и содержания комплексной образовательной программы для ДОО.
8. Целевые ориентиры дошкольного образования.
9. Структура и содержание образовательной программы «Кроха».
10. Классификация образовательных программ для детей дошкольного возраста.
11. Анализ программы дошкольного воспитания «Шаг за шагом».
12. Структура и содержание образовательной программы «Семицветик».
13. Вариативные и альтернативные программы для детей дошкольного возраста.
14. Характеристика структуры и содержания образовательной программы для ДОО «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
15. Характеристика структуры и содержания образовательной программы для ДОО «Я, ты, мы».
16. Обзор примерных основных общеобразовательных программ ДО («От рождения до школы», «Истоки», «ПРО детей», «Открытия», «Детский сад – дом радости»,

«Вдохновение», «Диалог», «Образование для процветания»).

17. Обзор комплексных образовательных программ («Успех», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства – в отрочества», «Открытия», «Мозаика», «Миры детства: конструирование возможностей», «Тропинки»).

18. Обзор комплексных образовательных программ для детей раннего возраста («Первые шаги», «Кроха», «Теремок»).

19. Обзор парциальных программ («Цветные ладошки», «Умные пальчики: конструирование в детском саду», «Феникс – шахматы для дошкольников», «В мире музыкальной драматургии», «С чистым сердцем», «Весёлый рюкзачок», «Формирование культуры безопасности», программа физического развития «Малыши – крепыши», «Мир без опасности»).

20. Структура и содержание образовательной программы «Разноцветная планета».

Оценочные материалы по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел (темы, тема)

1. ФГОС ДО как основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования.

КОД (в соответствии с разделом)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ 1- закрыт.2- открыт.3 –последов. 4 – соответствие	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА
1	1	В каком документе впервые использовалась дефиниция «государственные образовательные стандарты»?	А) Конституция РФ Б) Закон «Об образовании в РФ» В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Г) ФГОС НОО Д) Национальная доктрина образования в РФ	б
1	2	Расшифруйте	ФГОС ДО ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС С(П)ОО	
1	1	Укажите компоненты ФГОС ДО	1. Введение 2. Общие положения 3. Требования к структуре ООП ДО и её объёму 4. Требования к условиям реализации ООП ДО 5. Требования к обучающимся по ООП ДО 6. Требования к результатам освоения ООП ДО 7. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО	2346
1	1	Дополните определение	ФГОС ДО – совокупность обязательных _____ к дошкольному образованию.	требования
1	4	Соотнесите	1. Образовательная область 2. Образовательная среда А) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей Б) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.	1б 2а
1	2	Укажите термин	максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого	амплифик

			развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.	ация
1	2	Укажите термин	основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми основной образовательной программы.	группа
1	4	Соотнесите	1. Зона ближайшего развития 2. Зона актуального развития А) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности Б) актуализирующийся в индивидуальной деятельности ребенка уровень развития	1а 2б
1	4	Соотнесите	1. Комплексная образовательная программа 2. Парциальная образовательная программа А) программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках Б) программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	1б 2а
1	4	Соотнесите	1. Педагогическая диагностика 2. Психологическая диагностика А) выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей Б) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	1а 2б
1	2	Укажите термин	процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами	глобализация
1	2	Укажите термин	объективный процесс, обуславливающий реформирование и продвижение в направлении формирования новых смыслов и ценностей, содержания образования и подходов к методам обучения, контроля и оценки результатов образовательной деятельности	модернизация образования
1	2	Укажите термин	установление	и стандарты

			соблюдение определенных норм в каком-либо виде деятельности и в создаваемых в процессе деятельности результатах	зация
1	2	Укажите термин	диагностическое описание минимально обязательных требований к отдельным сторонам образования, процессу в целом и его результатам	стандартизация образования
1	2	Укажите термин	часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.	развивающая предметно-пространственная среда
2	2	Укажите термин	сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми	социальная ситуация развития
2	2	Укажите термин	соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития	возрастная адекватность
2	4	Соотнесите	1. Образовательная программа 2. Примерная ООП А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий Б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности	1а 2б
2	1	Укажите разделы ООП ДО	1. Целевой 2. Содержательный 3. Организационный 4. Технологический 5. Методический 6. Методологический	123
2	2	Укажите термин	возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования	целевые ориентиры
2	2	Укажите термин	_____ содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ	вариативность
2	1	Укажите виды условий реализации ООП ДО	1. Психолого-педагогические 2. Материально-технические 3. Требования к результатам	12567

			освоения ООП ДО 4. Санитарно-эпидемиологические 5. Кадровые 6. Финансовые Требования к развивающей предметно-пространственной среде	
2	1	Дополните	Стандарт устанавливает требования: к _____ Программы и ее объёму; к условиям реализации Программы; к результатам освоения Программы.	структуре
2	1	Укажите образовательные области	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Умственное развитие 3. Познавательное развитие 4. Речевое развитие 5. Духовно-нравственное развитие 6. Художественно-эстетическое развитие 7. Физическое развитие	13457
2	1	Укажите требования к развивающей предметно-пространственной среде	1. Эффективность 2. Насыщенность 3. Трансформируемость 4. Полифункциональность 5. Вариативность 6. Доступность 7. Оптимальность 8. Безопасность	234568

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 22 до 25 правильных ответов

«4» - от 18 до 21 правильных ответов

«3» - от 13 до 17 правильных ответов

«2» - от 0 до 12 правильных ответов

Критерии оценки практического занятия

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

Критерии оценки презентации

Содержание выступления	Презентация	Культура выступления
Соответствие содержания выбранной теме	Единство содержания и формы	Свободное владение излагаемым материалом
Последовательность, логичность изложения	Учет особенностей восприятия материала	Соблюдение требований архитектоники выступления
Доказательность	Структуризация материала	Грамотность изложения
Обоснованность выводов		Визуальный контакт с аудиторией
		Эмоциональность выступления
		Убедительность выступления

Критерии оценки портфолио

По дисциплине представляется портфолио работ, компетенций.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной практической работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Проявляется использование различных источников информации. Различные виды практических заданий выполнены с соблюдением требований к оформлению. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс.

Представлено однообразие видов самостоятельной практической работы. Используются основные источники информации. Большая часть практических заданий выполнена с соблюдением требований к оформлению. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации.

Представлено менее половины видов самостоятельной практической работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве полученных знаний и умений студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий самостоятельной практической работы. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ОПК и ПК.

Критерии оценки защиты комплексной образовательной программы

(на основе выполненной презентации)

Оценка «отлично»- выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно ее характеризует (название, авторы программы, история создания, концепция, особенности содержания, используемые технологии, соответствие ФГОС ДО), ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «хорошо»– выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно ее характеризует, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы в целом, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «удовлетворительно»– выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, характеристика программы выполнена непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки программы определены фрагментарно, нарушена логика, имеются фактические ошибки, студент обращается за помощью к преподавателю.

Оценка «неудовлетворительно»– выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для характеристики программы, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

Критерии оценки рецензии на парциальную программу

Оценка «отлично»– выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно оценивает ее, выявляет особенности программы, содержание рецензии отличается логичностью и грамотностью построения, проявляется самостоятельность в работе.

Оценка «хорошо»– выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно оценивает ее, выявляет особенности программы в целом, содержание рецензии отличается грамотностью построения, проявляется самостоятельность в работе.

Оценка «удовлетворительно»– выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, оценивает ее фрагментарно, особенности программы определены в неполном объеме, в содержании рецензии нарушена логика, имеются грамматические, орфографические, методические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»– выставляется студенту, если студент демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в рецензии имеются фактические ошибки, не проявляется самостоятельности в выполнении задания.

Критерии анализа программ

Оценка «отлично»– выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы, анализ отличается логичностью и грамотностью построения, студент понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «хорошо»– выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет не все достоинства и недостатки программы, анализ отличается грамотностью построения, студент понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «удовлетворительно»– выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, анализ программы выполнен непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки программы определены частично, в анализе нарушена логика, имеются грамматические, орфографические, методические ошибки, студент обращается за помощью к преподавателю.

Оценка «неудовлетворительно»– выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в анализе имеются фактические ошибки, не проявляется самостоятельности в выполнении задания.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Цели и задачи дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Нормативно-правовая основа деятельности дошкольных образовательных организаций.
3. Необходимость и структура ФГОС ДО.
4. Характеристика основных понятий ФГОС ДО.
5. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму.
6. Требования к условиям организации основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Зарубежный опыт стандартизации дошкольного образования.
9. Ретроспективный обзор создания программ для дошкольных учреждений.
10. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
11. Классификация образовательных программ для ДОО.
12. Принципы построения образовательных программ для детей дошкольного возраста.
13. Отличительные особенности комплексных и парциальных программ.
14. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «От рождения до школы».
15. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «Детство».
16. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «Развитие».
17. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «Радуга».
18. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «Истоки».
19. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «Успех».
20. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «Юный эколог».
21. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «Я – человек».
22. Характеристика основной образовательной программы «Школа-детский сад 2100».
23. Характеристика парциальной программы (по выбору студента).
24. Обзор программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального образования.
25. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «Золотой ключик».
26. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «Сообщество».

Допуском к зачету, экзамену является представление электронной формы портфолио по предмету (с полным объемом выполненных практических заданий). **Проведение зачета** в 9 семестре в виде тестирования. **Проведение экзамена** в семестре возможно по выбору студента в одной из двух форм: собеседование по вопросам (экзаменационная отметка состоит из двух составляющих: отметка за портфолио, отметка за ответ) или публичная защита методической темы.

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический

Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Отличительные особенности комплексных и парциальных программ.
2. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «От рождения до школы».

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки практического занятия

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

Форма проведения: публичная защита методической темы.

1. Характеристика основной образовательной программы (программы развития) конкретной ОО.

Задание: подготовить выступление по самостоятельно выполненной презентации для педагогического коллектива.

1. Характеристика разделов основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Структурные компоненты ООП ДО.
3. Реализация требований к содержанию разделов основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Реализация основных принципов разработки современной ООП ДО.

2. Анализ соответствия ФГОС ДО примерных основных общеобразовательных

программ ДО:

«От рождения до школы», «Истоки», «ПРОдетей», «Открытия», «Детский сад – дом радости», «Вдохновение», «Диалог», «Образование для процветания» (по выбору студента).

3. Анализ соответствия ФГОС ДО комплексных образовательных программ:

«Успех», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства – в отрочества», «Открытия», «Мозаика», «Миры детства: конструирование возможностей», «Тропинки»; «Первые шаги», «Кроха», «Теремок» по выбору студента).

4. Анализ соответствия ФГОС ДО парциальных программ:

«Цветные ладошки», «Умные пальчики: конструирование в детском саду», «Феникс – шахматы для дошкольников», «В мире музыкальной драматургии», «С чистым сердцем», «Весёлый рюкзачок», «Формирование культуры безопасности», программа физического развития «Малыши – крепыши», «Мир без опасности» по выбору студента).

Задание: подготовить выступление по самостоятельно выполненной презентации для родителей/воспитателей детей дошкольного возраста.

1. Название, авторы программы.
2. История создания.
3. Концепция.
4. Особенности содержания.
5. Используемые технологии.
6. Соответствие ФГОС ДО.

Критерии оценок

Содержание выступления	Презентация	Культура выступления
Соответствие содержания выбранной теме	Единство содержания и формы	Свободное владение излагаемым материалом
Последовательность, логичность изложения	Учет особенностей восприятия материала	Соблюдение требований архитектоники выступления
Доказательность	Структуризация материала	Грамотность изложения
Обоснованность выводов		Визуальный контакт с аудиторией
		Эмоциональность выступления
		Убедительность выступления

Оценка 5 «отлично»- ставится при условии полного выполнения задания в необходимом объеме. Показана взаимосвязь основных понятий проблемы. Продемонстрированы аналитические способности в понимании и творческие способности в представлении учебно-программного материала. Работа выполнена правильно на 85-90%.

Оценка 4 «хорошо»- ставится при выполнении работы в целом, наличии отдельных незначительных недостатков. Работа выполнена правильно на 70-85%.

Оценка 3 «удовлетворительно»- ставится при выполнении работы в целом, наличии существенных недостатков. Студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли. Работа выполнена правильно на 60-65%.

Оценка 2 «неудовлетворительно»- выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. Работа выполнена правильно на 50%.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.