

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 03.07.2025 16:11:07  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы специальной педагогики и психологии**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки**

2021

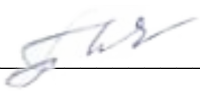
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): доцент кафедры педагогики и психологии, Пилюгина Е.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

☐ взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

☐ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

☐ ознакомить с общими теоретическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

☐ использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:                      ФТД

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математика и информатика

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Методика организации волонтерской деятельности

Психология

Психология младшего школьника

Русский язык

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (ознакомительная) практика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Код и наименование компетенции                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>        | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и   |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>     | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>          | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том  |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</b> | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|
| <b>знать:</b> | <b>уметь:</b> | <b>владеть:</b> |
|---------------|---------------|-----------------|

**5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                          | 3    |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                                   | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                                        | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                                  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                    | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа                             | 8,3  | 8,3  | 8,3   | 8,3  |
| Сам. работа                                   | 63,7 | 63,7 | 63,7  | 63,7 |
| Итого                                         | 72   | 72   | 72    | 72   |

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                     | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература             | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Основные категории специальной педагогики и психологии                    |                |       |             |                        |            |
| 1.1         | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Тема/ | 3              | 0     |             |                        |            |
| 1.2         | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Лек/  | 3              | 2     |             | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 |            |
| 1.3         | Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Ср/   | 3              | 7,7   |             | Л1.4                   |            |

|     |                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |      |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|--|
| 1.4 | Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии /Тема/                                                                                                                               | 3 | 0 |  |      |  |
| 1.5 | Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии /Пр/                                                                                                                                 | 3 | 2 |  | Л1.1 |  |
| 1.6 | Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии /Ср/                                                                                                                                 | 3 | 7 |  |      |  |
|     | Раздел 2. Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями                                                                            |   |   |  |      |  |
| 2.1 | Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Тема/                                                                                                                       | 3 | 0 |  |      |  |
| 2.2 | Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Лек/                                                                                                                        | 3 | 2 |  | Л1.5 |  |
| 2.3 | Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Ср/                                                                                                                         | 3 | 7 |  | Л1.4 |  |
| 2.4 | Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про<br>- блемы их обучения и воспитания как пред<br>- мет олигофренопсихо<br>- логии и олигофренопе<br>- дагогики /Тема/ | 3 | 0 |  |      |  |
| 2.5 | Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про<br>- блемы их обучения и воспитания как пред<br>- мет олигофренопсихо<br>- логии и олигофренопе<br>- дагогики /Пр/   | 3 | 2 |  | Л1.3 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |           |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------|--|
| 2.6  | Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про<br>- блемы их обучения и воспитания как пред<br>- мет олигофренопсихо<br>- логии и олигофренопе<br>- дагогики /Ср/ | 3 | 7 |  | Л1.5      |  |
| 2.7  | Тема 2.3. Психология детей с задержкой пси<br>- хического развития и основные направления коррекционно-раз<br>- вивающего обучения /Тема/                                                           | 3 | 0 |  |           |  |
| 2.8  | Тема 2.3. Психология детей с задержкой пси<br>- хического развития и основные направления коррекционно-раз<br>- вивающего обучения /Ср/                                                             | 3 | 7 |  | Л1.1      |  |
| 2.9  | Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными наруше<br>- ниями. Тифло- и сур<br>- допсихология, тифлои сурдопедагогика /Тема/                                          | 3 | 0 |  |           |  |
| 2.10 | Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными наруше<br>- ниями. Тифло- и сур<br>- допсихология, тифлои сурдопедагогика /Ср/                                            | 3 | 7 |  | Л1.1 Л1.4 |  |
| 2.11 | Тема 2.5. Логопсихология и логопедия /Тема/                                                                                                                                                         | 3 | 0 |  |           |  |
| 2.12 | Тема 2.5. Логопсихология и логопедия /Ср/                                                                                                                                                           | 3 | 7 |  | Л1.2 Л1.5 |  |

|      |                                                                                                                                                                                   |   |     |  |                                |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--------------------------------|--|
| 2.13 | Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Тема/ | 3 | 0   |  |                                |  |
| 2.14 | Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Ср/   | 3 | 7   |  | Л1.1 Л1.3                      |  |
| 2.15 | Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера /Тема/                                                                     | 3 | 0   |  |                                |  |
| 2.16 | Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера /Ср/                                                                       | 3 | 7   |  |                                |  |
|      | Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)                                                                                                                                  |   |     |  |                                |  |
| 3.1  | Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/                                                                                                                                     | 3 | 0   |  |                                |  |
| 3.2  | Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/                                                                                                                                      | 3 | 0,3 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СПИИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной</li> </ul> |



|                                                      |  |  |             |
|------------------------------------------------------|--|--|-------------|
|                                                      |  |  | литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |  |             |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛП.1                                                                               | Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 223 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/536690">https://urait.ru/bcode/536690</a>                                   |
| ЛП.2                                                                               | Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 471 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535784">https://urait.ru/bcode/535784</a>                                                     |
| ЛП.3                                                                               | Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 448 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535624">https://urait.ru/bcode/535624</a> |
| ЛП.4                                                                               | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/536647">https://urait.ru/bcode/536647</a>                                             |
| ЛП.5                                                                               | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537280">https://urait.ru/bcode/537280</a>                          |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЭБС «Лань»                                                                         | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                          | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| ЭБС «Юрайт»                                                                        | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен              | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                  |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                 | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                                                    |
| Научный архив                                                                      | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                              |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                    | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                    | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                         | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| ЭБС Буконлайн                                                                      | <a href="https://bookonlme.ru">https://bookonlme.ru</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                      | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                            |
| Государственная публичная научно-техническая                                       | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-</a>                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                              |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| библиотека России. Ресурсы открытого доступа<br>Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы<br>открытого доступа | удаленного доступа/1874-1024.html<br>http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost<br>upa.php |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                        |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                            | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.