

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна

Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:52:28

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО
/ ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой

/ О.В. Бережнова

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.02) «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», состоящего из: МДК.02.01. «Основы организации внеурочной деятельности», учебной и производственной практики (по профилю специальности).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для студентов специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Организация – разработчик:
Филиал СГПИ в г. Железноводске

Преподаватель кафедры начального
и дошкольного образования



О.Л.Деревич

Согласовано:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор
МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



О.В.Бережнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...10	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Область применения рабочей программы ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности обучающихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

И общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области начального общего образования

при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности;
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

Уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- Проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать

и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и – методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

Знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего – **360** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** ч., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**112**ч;
- самостоятельной работы обучающегося –**14**ч.;

Учебной практики -**72** ч

Производственной практики (по профилю специальности) – **144** ч.

Экзамен -**18** ч

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	126	126	112		14			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Экзамен	18							
	Всего:	360	126	112		14		72	144

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов 126ч				Код личностных результаты в соответствии с программой воспитания	Уровень освоения	
		Л.	Пр.	Са м.	Курс. Р.			
1	2	3					4	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности						ЛР 13, ЛР 18, ЛР19, ЛР 26		
		VI семестр 36 часов						
Раздел 1								
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе		12	20	4				
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе,	Содержание		4					
	1	Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2				ЛР13 ЛР18	2
	2	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2					
	Практические занятия			6				
	1	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.		2			ЛР19	3
	2	. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		2		ЛР26		
	3	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании..		2				
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание		4					
	1	Примерные программы внеурочной деятельности	2					
	2	Методический конструктор внеурочной деятельности	2				ЛР13 ЛР18	

	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2					2
	Практические занятия			6			
	1 . Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.		2			ЛР19 ЛР26	3
	2 Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности		2				
	3 Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. . Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.		2				
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности.	Содержание		2				
	1 1.Оптимизационная модель 2.Модель дополнительного образования 3.Модель «школа полного дня» 4.Инновационно-образовательная модель. 5 Модели организации внеурочной деятельности ФГОС 3 поколения	2				ЛР13 ЛР18	
		2					
	Практические занятия			4			
	1 Достоинства и особенности реализации моделей внеурочной деятельности : оптимизационная модель; модель дополнительного образования; модель «школа полного дня»; инновационно-образовательная модель.		2			ЛР19 ЛР26	
	2 Достоинства и особенности реализации моделей внеурочной деятельности ФГОС 3 поколения		2				
Тема 1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.	Содержание		2				
	1 Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности	2				ЛР13 ЛР18	

Портфолио как инструмент фиксации индивидуальных достижений младших школьников,	школьников. Портфолио Типы портфолио. Проект портфолио младшего школьника.						
	Практические занятия			4			
	1	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности		2			ЛР19 ЛР26
2	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с портфолио		2				
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе 2. Разработайте проект программы внеурочной деятельности 3. Разработайте проект защиты методического портфолио 4. Назовите структурные компоненты программы формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности 5. Что такое ВД? 6. Охарактеризуйте виды и направления ВД 7. Как взаимосвязаны результаты и формы внеурочной деятельности 8. Опишите структуру методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» 9. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности 10. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников 11. Педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся 12. Портфолио как инструмент фиксации индивидуальных достижений младших школьников 13. Организация индивидуальной внеурочной научно-познавательной работы с одаренными детьми 				4			3
<i>Итого в VI семестре:</i>		12	20	4			
		36					
VII семестр 90 часов		40	40	10			
		10					

Раздел 2.			8	?			
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности							
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	4					
	1 Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2				ЛР13 ЛР18	2
	2 Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	2					
	Практические занятия		4				
	Разработка технологической карты внеурочного занятия		4			ЛР19 ЛР26	3
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	6					
	1 Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	2					
	2 Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2					
	3 Структура паспорта проекта	2					
	Практические занятия		4				
	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся		2				
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся		2				
Самостоятельная работа при изучении раздела 2				2			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте 2. Внеурочная проектная деятельность школьников 3. Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности 4. Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников 5. Подбор и использование дидактических материалов на занятиях научно-познавательной направленности 							

Раздел 3.							
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности							
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	2					
	1 . Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2				ЛР13 ЛР18	2
	Практические занятия		6				
	1 Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».		2				ЛР19 ЛР26
2 Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.		2					

	3	Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.		2					
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		10						
	1	Концепция развития исследовательских способностей школьников	2				ЛР13 ЛР18	2	
		Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения	4						
		Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления	2						
		Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	2						
	Практические занятия				10				

	1	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами		2			ЛР19 ЛР26	3
		Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность		2				
		Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии»		2				
		Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу		2				
		Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов		2				
Тема 3.3 Методы и формы		Содержание		2				

организации внеклассной хореографической деятельности____	1	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2					
	Практические занятия			4				
		Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.		2				
		Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев		2				
____, Тема 3.4. Игра в научно – познавательной деятельности младших школьников._____	Содержание		4					
	1	Сущность игры. Результаты достижений в игровой деятельности. Виды игр.	2					
	2	Особенности интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Викторины на знание правил дорожного движения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице)	2					
	Практические занятия			4				

	1	Результаты достижений в игровой деятельности. Особенности интеллектуально-познавательных игр.		2				
	2	Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Викторины на знание правил дорожного движения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице)		2				
_____ Тема 3.5. Организация общения в процессе внеурочной деятельности.		Содержание	2					
	1	Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение.	2					
		Практические занятия		4				
	1	Методика организации и проведения этической беседы, дебатов, диспута, дискуссии во внеурочной деятельности		2				
	2	Формы досугового общения. Организация и проведение досуговых форм .внеурочной деятельности.		2				

Тема 3.6. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников,	Содержание		6					
	1	Должностные инструкции педагогических кадров школы. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ	6				ЛР13 ЛР18	2
	Практические задания			4				
	1	Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях		4			ЛР19 ЛР26	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3								
1. В чем сущность ВД научно-познавательного направления 2. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте 3. Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников 4. Организация общения в процессе внеурочной деятельности 5. Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности 6. Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников 7. Организация индивидуальной внеурочной научно-познавательной работы с одаренными детьми 8. Разработка конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.					8			
			40	40	10			
			Итого в VII семестре:					
			52	60	14			
			Всего			126		

<p>Учебная практика Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 02 Виды работ Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	<p>ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26</p>	<p>72</p> <p>144</p>
Всего:		216

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный**(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный**(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПМ.02 Основы организации внеурочной деятельности

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Учебная практика	6		72	
Производственная (по профилю специальности)	7		144	
Всего			216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>

2. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958>

3. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>

Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743>

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/517735>

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518768>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470>

6. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518595>

7. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266870>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
11. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности являются лекции, практические занятия, производственная практика (по профилю специальности). При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся по решению практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по результатам данного вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП. 02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности, определяются на основе п. 4.5 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>- владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- объективный анализ найденной информации;</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>

	<p>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. . Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)..</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной</p>

		траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами..	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет

		Экзамен
<p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Кафедра начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

