

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 19.02.2025 09:28:02  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной и научной работе  
Т.А. Пономаренко  
«20» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: **Педагогическое образование**

Профиль: **Физическая культура**

Форма обучения: **очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)**

Срок освоения программы

профессиональной переподготовки – **27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.**

Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры гуманитарных и

социально-экономических дисциплин от «13» декабря 2024 года Протокол № 5

Заведующий кафедрой

М.Н. Арутюнян

Разработчик

Н.И. Кобышева

Руководитель  
центра дополнительного  
образования

Е.Н. Командин

**Железноводск, 2024 г.**

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложения... ..	12

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания» является формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, систематизация знаний в области туризма и спортивного ориентирования у обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, умений и навыков в области туризма и спортивного ориентирования у обучающихся.
2. Усвоение обучающимися теоретического материала и методики обучения основам туризма и спортивного ориентирования.
3. Овладение техническими элементами и методикой обучения основам туризма и спортивного ориентирования.
4. Овладение умениями и навыками организации школьных соревнований по туризму и спортивному ориентированию.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания» относится к Модулю 2. Предметно-методический модуль.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей.
	ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом.
	ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	ПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li><li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;</li><li>- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	1
Общая трудоемкость, час.	36

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результаты
1.	История перспективы развития отечественного туризма	1	1	-	6	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9 ПК-1, ПК-4
2.	Программно-нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма	1	1	-	7	9	
3.	Научно-методические основы развития спортивно-оздоровительного туризма	1	1	-	7	9	
4.	Современный туризм: понятие, виды, функции, классификация видов спортивного туризма, категории сложности туристских походов	1	1	-	7	9	
5.	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)					1	
6.	Подготовка к экзамену						
7.	Консультация к экзамену (Конс)						
8.	Всего:	4	4		27	36	
9.	Итого:	4	4		27	36	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий;  - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;  - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;  - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;  - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала.  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;  - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  - умение решать практические задания, которые следует выполнить;  - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;  - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;  - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников

информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492570>
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492553>
3. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492810>

### Дополнительная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497460>
2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492586>

### Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал: «Теория и практика физической культуры и спорта»

### Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>



	образования Российской Федерации	
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

---

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания»**

**1. Планы практических занятий**

**Тема 1. История и перспективы развития отечественного туризма**

**Вопросы**

1. История туризма в России.
2. Современная концепция развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.
3. Особенности развития туризма в Ставропольском крае современных экономических условиях.
4. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышения знаний.
5. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, характеристика каждого вида.
6. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.
7. Туристские нормативы на значки "Юный турист России" и "Турист России".
8. Разрядные требования по спортивному туризму.

**Тема 2. Программно-нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма. Общие положения.**

**Вопросы**

1. Основные положения правил проведения соревнований, туристических спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров.
2. Кодекс путешественника. Основные положения правил соревнований по туристическому многоборью.
3. Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися (утверждены Министерством образования Российской Федерации и Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму 25 августа 1995 года).

**Тема 3. Научно-методические основы развития спортивно-оздоровительного туризма.**

**Вопросы**

1. Основные понятия. Основы категорирования туристических походов.
2. Научно-исследовательская деятельность в сфере туризма.
3. Проблематика научных исследований.
4. Организация и проведение научного исследования в сфере туризма.

**Тема 4. Современный туризм: понятие, виды, функции, классификация видов спортивного туризма, категории сложности туристских походов.**

**Вопросы**

1. Понятийный аппарат в туризме и спортивном ориентировании, скалолазании.
2. Виды, функции, классификация видов спортивного туризма.
3. Категории сложности туристских походов.
4. Соревнования по скалолазанию.
5. Детские туристские соревнования.

**3. Задания для самостоятельной работы**

- 
1. Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию.
  2. Межпредметная связь при изучении курса туризма и спортивного ориентирования.
  3. Общая физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.
  4. Спортивные и судейские и топографические знаки.
  5. Характеристика соревнований по технике пешеходного туризма (ТПТ).
  6. Особенности горных походов.
  7. Экологическое воспитание при занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
  8. Особенности составления сметы похода и питания.
  9. Характеристика тактической подготовки ориентировщика и ее особенности.
  10. Личное и групповое снаряжение в горном походе.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **2. Примерные темы рефератов.**

1. Влияние занятий туризмом на организм человека.
2. Возникновение и развитие спортивного ориентирования в нашей стране.
3. Возникновение и развитие туризма в нашей стране.
4. Возникновение и развитие спортивного ориентирования в зарубежных странах.
5. Возникновение и развитие туризма в зарубежных странах.
6. Организация питания в туристском походе.
7. Ремонтный набор, инструменты и материал для ремонта снаряжения и личных вещей в полевых условиях.
8. Этапы программы массовых соревнований по туризму в школе.
9. Виды ошибок в спортивном ориентировании при прохождении дистанции.
10. Факторы, влияющие на скорость бега на различных участках дистанции.
11. Роль зрительной памяти и внимания в спортивном ориентировании.
12. Упражнения для развития внимания у спортсменов-ориентировщиков.
13. Упражнения для развития памяти у спортсменов-ориентировщиков.
14. Особенности разминки в спортивном ориентировании.
15. Методы контроля за состоянием спортсмена во время тренировочного процесса.
16. Организации питания спортсмена-ориентировщика во время соревнований и на дистанции.
17. Организация похода со школьниками с экологической целью.
18. Организация похода со школьниками с патриотической целью.

### **Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;

- 
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
  - целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
  - как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
  - достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
  - излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
  - как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
  - имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Тема 1. История и перспективы развития отечественного туризма. История туризма в России.**

1. Современная концепция развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.
2. Особенности развития туризма в Ставропольском крае современных экономических условиях.
3. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышения знаний.
4. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, характеристика каждого вида.
5. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.
6. Туристские нормативы на значки "Юный турист России" и "Турист России". Разрядные требования по спортивному туризму.

**Тема 2. Программно-нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма. Общие положения.**

4. Основные положения правил проведения соревнований, туристических спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров.
5. Кодекс путешественника. Основные положения правил соревнований по туристическому многоборью.
6. Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися (утверждены Министерством образования Российской Федерации и Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму 25 августа 1995 года).

**Тема 3. Научно-методические основы развития спортивно-оздоровительного туризма.**

5. Основные понятия. Основы категорирования туристических походов.
6. Научно-исследовательская деятельность в сфере туризма.
7. Проблематика научных исследований.
8. Организация и проведение научного исследования в сфере туризма.

**Тема 4. Современный туризм: понятие, виды, функции, классификация видов спортивного туризма, категории сложности туристских походов.**

1. Понятие «туризм», «спортивный туризм», «оздоровительный туризм», «ориентирование на местности», «спортивное ориентирование».
2. Классификация видов спортивного туризма, ориентирования.
3. Оценка категорий сложности походов.
4. Основные виды спортивного туризма и их задачи.
5. Классификация маршрутов по степени сложности.
6. Водный туризм: специфика определяющих препятствий и снаряжения.
7. Спелеотуризм: специфика определяющих препятствий и снаряжения.
8. Спортивный туризм на различных средствах передвижения.

---

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма.
2. Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство туризмом.
3. Самодеятельный и плановый туризм, характеристика походов.
4. Основные понятия и описание рельефа.
5. Топографические знаки и их применение.
6. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности.
7. План подготовки туристского похода и обязанности участников.
8. Личное и групповое снаряжение в пешем походе.
9. Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.
10. Личное и групповое снаряжение в водном походе.
11. Техника и тактика передвижения в пешем походе.
12. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.
13. Особенности организации и проведения лыжного похода.
14. Особенности водных походов.
15. Организация и проведение соревнований по туризму.
16. Характеристика соревнований на контрольно-туристском маршруте (КТМ).
17. Содержание и формы туристской работы с детьми.
18. Возникновение и развитие спортивного ориентирования.
19. Виды и характеристика соревнований по спортивному ориентированию.
20. Отличие спортивной карты и работа с ней.
21. Характеристика технической подготовки ориентировщика и ее особенности.
22. Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
23. Специальная физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.
24. Методы педагогического и медицинского контроля за состояние спортсмена-ориентировщика в тренировочной и соревновательной деятельности.
25. Планирование подготовки спортсмена-ориентировщика.
26. Состав и обязанности судейской коллегии по спортивному ориентированию.
27. Особенности организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию с детьми различного возраста.
28. Особенности определения личных и командных результатов в спортивном ориентировании.
29. Условные топографические обозначения.
30. Условные знаки карт для спортивного ориентирования.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

---

**Лист изменений рабочей программы дисциплины**

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			