

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 07.07.2025 14:13:26  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Панченко Элина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)(приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

актуализация процесса профессионального самоопределения за счет активизации внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению собственного профессионального пути с учетом реалий рынка труда для достижения профессионального успеха.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- ☐ формирование позитивной и адекватной «Я» - концепции через выражение и осознание своих индивидуально-личностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования;
- ☐ обеспечение возможности осознания молодыми людьми своей автономности в принятии ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост;
- ☐ формирование готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья, потребностей рынка труда в специалистах;
- ☐ расширение представления о мире профессий, смысле профессиональной деятельности, требованиях профессий и перспективах их развития;
- ☐ воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;
- ☐ формирование активной жизненной позиции и установки на достижение успеха.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОУП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

География

История

Русский язык

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Защита дипломного проекта (работы)

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Экзамен по модулю

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; |                                                      |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <p>личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>□ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>□ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>□ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul> <p>Предметные:</p> | <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</li> <li>4. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</li> <li>6. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol> | <p><b>владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</li> <li>4. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</li> <li>6. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

☐ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

☐ обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;

☐ обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (32), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                      |         |    |       |    |
|----------------------------------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
| Неделя                                                               | 23 4/6  |    |       |    |
| Вид занятий                                                          | УП      | РП | УП    | РП |
| Практические                                                         | 32      | 32 | 32    | 32 |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                           | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Итого ауд.                                                           | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                                                    | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Итого                                                                | 32      | 32 | 32    | 32 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                         | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                        | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1.<br>«Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)»                 |                |       |             |                                   |            |
| 1.1         | Тема 1.1.<br>Возникновение и развитие педагогической профессии /Тема/                             | 2              | 0     |             |                                   |            |
| 1.2         | Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме. /Пр/ | 2              | 4     | ПК 2.1.     | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |            |
| 1.3         | Тема 1.2<br>Роль педагогической профессии в современном обществе /Тема/                           | 2              | 0     |             |                                   |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |         |                              |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|------------------------------|--|
| 1.4 | Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 |  |
| 1.5 | Тема 1.3 Личность педагога /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 0 |         |                              |  |
| 1.6 | Обсуждение вопросов:<br>1. Личность, ее виды и структура<br>2. Личность педагога.<br>3. Требования к личности педагога.<br>4. Социально -нравственная направленность личности педагога.<br>5. Профессионально - педагогическая направленность личности педагога. /Пр/                                                                                                                                      | 2 | 2 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 |  |
| 1.7 | Тема 1.4 Содержание профессионально - педагогической деятельности. /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 0 |         |                              |  |
| 1.8 | Обсуждение вопросов:<br>1. Особенности профессионально - педагогической деятельности.<br>2. Структура профессионально -педагогической деятельности.<br>3. Виды педагогической деятельности:<br>преподавательская, воспитательная, социально -педагогическая, культурно - просветительская, коррекционно -развивающая, научно -методическая, управленческая.<br>4. Современные методы самообразования. /Пр/ | 2 | 2 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 |  |
| 1.9 | Тема 1.5. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного образования /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 0 |         |                              |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |         |                              |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|------------------------------|--|
| 1.10 | Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога. Сущность профессионального самообразования педагога. Культура самообразования и ее признаки. Понятие «самовоспитание». Профессиональное самовоспитание педагога, его структура. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 |  |
| 1.11 | Тема 1.6. Ребенок как самооценности и субъект образовательного процесса. /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 0 |         |                              |  |
| 1.12 | Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе. Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». /Пр/ | 2 | 4 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2 "Профессиональный стандарт педагога"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |         |                              |  |
| 2.1  | Тема 2.1 Профессиональный стандарт педагога /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 0 |         |                              |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |                                   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|-----------------------------------|--|
| 2.2 | Обсуждение вопросов:<br>1. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога<br>2. Профессиональная этика и педагогический такт педагога<br>3. Общие и педагогические способности<br>4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура<br>5. Индивидуальный стиль деятельности педагога<br>6. Общая и профессиональная культура педагога /Пр/ | 2 | 4 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.3 | Тема 2.2<br>Педагогическое мастерство, структурные компоненты. /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 0 |         |                                   |  |
| 2.4 | Вопросы для обсуждения:<br>1. Понятие «Педагогическое мастерство».<br>2. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.<br>3. Структурные компоненты педагогического мастерства.<br>4. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. /Пр/                                               | 2 | 4 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.5 | Тема 2.3.<br>Педагогические способности /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 0 |         |                                   |  |
| 2.6 | Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов. Самообследование развития педагогических способностей. /Пр/                                                                                                                                                                                                        | 2 | 4 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.7 | Тема 2.4. Культура речевого поведения /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 0 |         |                                   |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |         |                                   |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|-----------------------------------|--|
| 2.8  | Вопросы для обсуждения:<br>1. Речь педагога как условие педагогического мастерства.<br>2. Речевые и неречевые средства педагогического общения<br>3. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида педагога.<br>4. Пути преодоления различных барьеров в общении.<br>5. Тактика педагогического общения педагога с детьми. /Пр/                                                   | 2 | 2 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.9  | Тема 2.5<br>Профессиональный имидж современного педагога. /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 0 |         |                                   |  |
| 2.10 | Вопросы для обсуждения:<br>1. Профессиональный имидж педагога.<br>2. Сущность понятия «имидж».<br>3. Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения.<br>4. Формирование профессионального имиджа педагога /Пр/ | 2 | 2 | ПК 2.1. | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»             |                      |                        |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»             | «Отлично»              |

| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535272">https://urait.ru/bcode/535272</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541805">https://urait.ru/bcode/541805</a>       |
| Л2.2 | Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542212">https://urait.ru/bcode/542212</a> |

#### 9.1.3. Методические разработки

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.1 | Щетинина В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157032">https://e.lanbook.com/book/157032</a>                                                                                                 |
| ЛЗ.2 | Пиджоян Л. А. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. - 55 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189838">https://e.lanbook.com/book/189838</a>     |
| ЛЗ.3 | Пиджоян Л. А., Ефремова И. В. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. - 99 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189840">https://e.lanbook.com/book/189840</a> |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                        |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                            | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.