

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 09:44:07
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина


протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы исследовательской и проектной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, Заведущий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Методы исследовательской и проектной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого–педагогических исследований.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи

- формирование теоретических основ знаний методологии и методы психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Историческое источниковедение

Тайм-менеджмент

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Информационная безопасность

Историография зарубежной истории

Историография отечественной истории

Историческое краеведение

История и философия науки

Кибербезопасность

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государства и права зарубежных стран

Основы искусственного интеллекта

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Правоведение

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Семейное право

Социология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Теория и методология обществознания

Трудовое право

Учебная (ознакомительная) практика

Философия

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,
	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования					
1.1	Тема 1.1. Стратегические установки обновления образования в России. Исследовательская работа в деятельности образовательного учреждения /Тема/	2	0			
1.2	Тема 1.1. Стратегические установки обновления образования в России. Исследовательская работа в деятельности образовательного учреждения /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Тема 1.1. Стратегические установки обновления образования в России. Исследовательская работа в деятельности образовательного учреждения /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.4	Тема 1.1. Стратегические установки обновления образования в России. Исследовательская работа в деятельности образовательного учреждения /Ср/	2	13	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

1.5	Стратегические установки обновления образования в России. Исследовательская работа в деятельности образовательного учреждения /Лек/	2	2			
1.6	Тема.1.2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции /Тема/	2	0			
1.7	Тема.1.2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции /Пр/	2	4	УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.8	Тема.1.2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции /Ср/	2	10,7	УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.9	Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции /Лек/	2	4			
1.10	Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции /Пр/	2	4			
	Раздел 2. Раздел 2. Методы научного познания					
2.1	Тема 2.1. Методологические принципы научного исследования /Тема/	2	0			
2.2	Тема 2.1. Методологические принципы научного исследования /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.3	Тема 2.1. Методологические принципы научного исследования /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.4	Методологические принципы научного исследования /Пр/	2	4			
2.5	Методологические принципы научного исследования /Пр/	2	4			
2.6	Тема 2.2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований. /Тема/	2	0			

2.7	Тема 2.2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований. /Пр/	2	4	УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.8	Тема 2.2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований. /Ср/	2	10	УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.9	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований. /Лек/	2	4			
2.10	етод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований. /Пр/	2	4			
2.11	Тема 2.3. Классификация методов психолого-педагогических исследований. /Тема/	2	0			
2.12	Тема 2.3.Классификация методов психолого-педагогических исследований. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.13	Тема 2.3.Классификация методов психолого-педагогических исследований. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.14	Тема 2.3.Классификация методов психолого-педагогических исследований. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	2	0			

3.2	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	2	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
-----	------------------------------------------------	---	-----	----------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 221 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538032
Л2.2	Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540869
Л2.3	Дрещинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 349 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539139
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 163 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539084
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.4	Кондакова Н. С. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 131 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/271574
9.1.1. Основная литература	

Л1.2	Салманова Д. А., Билалов М. К., Алижанова Х. А., Гаджиев Р. Д. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Махачкала: ДПУ, 2021. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/329993
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение. Задачи и цели курса

Практическое занятие 1.1

Вопросы

1. Введение. Задачи и цели курса.
2. Теоретические основы педагогического проектирования.
3. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность».
4. Значение научно - исследовательской деятельности при освоении специальностей высшего профессионального образования.

Тема 2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Практическое занятие 2.1

Вопросы

1. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности

Практическое занятие 3.1

Вопросы

1. Методологическая основа исследования
2. Структура и категории научного исследования
3. Выбор темы исследования, с обоснованием актуальности темы исследования, определением проблемы исследования.
4. Объект и предмет исследования, его цели и задачи исследования.
5. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации.
6. Планирование работы над исследованием.

Тема 4. Особенности организации проектной деятельности

Практическое занятие 4.1

Вопросы

1. История развития проектной деятельности.
2. Особенности и виды проектов.
3. Представление результатов своей проектной деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей,

театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).

Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала

Практическое занятие 5.1

Вопросы

1. Основные требования по поиску источников литературы, отбору фактического материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

2. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.

3. Формирование списка литературы по исследовательской работе студента согласно ГОСТ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

Тема 6. Способы переработки информации Стиль изложения материала

Практическое занятие 6.1

Вопросы

1. Основные требования к способам переработки информации и к стилю изложения материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

2. Применение различных способов переработки информации (аннотация, тезисы и другие).

Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности

Практическое занятие 7.1

Вопросы

1. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.

2. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

Тема 8. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа

Практическое занятие 8.1

Вопросы

1. Знания об особенностях курсовой работы, выпускной квалификационной работы и их основных компонентов.

2. Формирование категориального аппарата и содержания курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

3. Основные требования к оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение. Задачи и цели курса

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

Тема 2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

Тема 4. Особенности организации проектной деятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

**Тема 6. Способы переработки информации
Стиль изложения материала**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

Тема 8. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом

занятия; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); участие в научной работе. Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по каждой теме учебной дисциплины содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и правовые источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Правовые источники – документы, содержащие нормы права, регламентирующие взаимоотношения на постсоветском пространстве.

Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля
1. Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Введение. Задачи и цели курса

Материалы для проведения устного опроса

1. Назовите виды педагогических проектов.
2. Определите субъекты и объекты проектной деятельности.
3. Назовите требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности

1. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Требования к участникам педагогического проектирования

Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности

1. Характеризуют сущность и результативность исследовательской деятельности.
2. Характеризуют этапы исследовательского процесса.
3. Определяют структуру и содержание исследовательского процесса.
4. Ставят цель исследовательской деятельности.
5. Умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели.
6. Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Тема 4. Особенности организации проектной деятельности

1. Владеют информацией о типологии проектов.
2. Соблюдают требования к организации проектной деятельности.
3. Ставят цель проектной деятельности.
4. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
5. Ставят вопросы как компонент умения видеть проблему.
6. Формулируют проблему.

Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала

1. Характеризуют виды информации и основные источники ее получения.
2. Демонстрируют способы получения и переработки информации.
3. Умеют анализировать предложенную информацию.

**Тема 6. Способы переработки информации
Стиль изложения материала**

1. Умеют выделять этапы работы с информацией, виды информации
2. Работа с каталогами и справочной литературой.
3. Цитирование.
4. Авторское право.
5. Список источников информации.

Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности

1. Умеют выбрать оптимальную форму презентации продукта.
2. Умеют использовать ИКТ для защиты полученного продукта.
3. Умеют выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее.
4. Умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
5. Владеют устной и письменной речью. Умеют строить монологическое контекстное высказывание.
6. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие и виды учебно-исследовательской деятельности.
2. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
3. Постановка проблемы и аргументирование актуальности.
4. Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.
5. Формулировка гипотезы и раскрытие замысла.
6. Структура исследовательской работы.
7. Теоретическая часть исследования.
8. Практическая часть исследования.
9. Использование и анализ в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.
10. Отличие проектной деятельности от исследовательской.
11. Типы проектов: монопроекты, мини-проекты, межпредметные проекты, индивидуальные, групповые проекты.
12. Формы проектов: учебный проект, информационный, экологический, социальный проект.
13. Формы проектов: видеофильм, учебная предметная презентация, сценарий мероприятия и пр.
14. Продукт. Создание проектного продукта.
15. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.
16. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта.
17. Особенности выполнения межпредметных проектов.
18. Особенности выполнения краткосрочных и долгосрочных проектов.
19. Особенности оформления исследовательских работ и проектов.
20. Подготовка доклада и презентации.
21. Психологические особенности публичного выступления.

22. Этапы проектирования
23. Защита исследовательской работы / проекта.
24. Критерии оценки выполнения проектных и исследовательских работ.
25. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
26. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
27. Взаимосвязь целей и задач проекта.
28. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
29. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Определение проектной деятельности.
30. Классификация проектов.
31. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
32. Понятия «эффективность» и «результативность».
33. Какие показатели отражают результативность проекта?
34. Какие виды ограничений имеет проект?
35. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
36. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
37. Системная модель проектирования.
38. Жизненный цикл проекта.
39. Методология проекта.
40. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
41. Основные цели проектирования.
42. Содержание и этапы проектной деятельности.
43. Процессы планирования и определения целей проекта.
44. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
45. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
46. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
47. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
48. Презентация проекта как инструмент защиты.
49. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
50. Роль и функции основных участников.
51. Взаимодействие участников проекта.
52. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
53. Состав и функции членов команды проекта.
54. Формирование и развитие команды проекта

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

