

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:41:07

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

**Направленность (профиль(и))** "Логопедия"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП** 4 года.

**Год начала обучения** 2022

**Факультет** психолого-педагогический

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Говенко Ю.А., доцент, кандидат юридических наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.филол.н.,  
доцент

*ФИО, ученая степень, звание,  
подпись*

«28» мая 2024г



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.



## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложения .....	11

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» – формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране, осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве.

Формирование представлений о сущности, проблемах обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Исследование форм и методов обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире, в РФ.

Задачи дисциплины:

- понимание современного проявления экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений (ситуация в России и за рубежом);
- знание основных направлений деятельности органов государственной власти и институтов гражданского общества по вопросу профилактики экстремизма;
- оценивать механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, законодательные проблемы их реализации;
- использовать правовые основы профилактики экстремизма.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: История (история России, всеобщая история), Философия, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно-го речевого и социального взаимодействия.	Формируется способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Формируются навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5. Способен восприни-	УК-5.1. Воспринимает	Формируется восприятие

мать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Формируются знания приоритетных направлений развития закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации.
	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Формируются навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Формируются навыками применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Формирование сознательно-го выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Формируются теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, эффективные современные педагогические

		технологии, формы методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1 Исторические аспекты возникновения и развития, содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.	2	2		2	6	УК-3 ОПК-4	реферат, вопросы
Тема 2. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями.	2	2		2	6	УК-5 ОПК-4	реферат, вопросы
Тема 3. Управление этнонациональными	2	2		2	6	УК-5 ОПК-4	реферат, вопросы

отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах.							
Тема 4. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире.	2	2		2	6	УК-5 ОПК-4	реферат, вопросы
Тема 5. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.	2	2		2	6	УК-5 ОПК-4	реферат, вопросы
Тема 6. Понятие, цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.	2	2		6	10	УК-5 ОПК-4	реферат, вопросы
Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма.	2	4		10	16	УК-5 ОПК-4	Тест, реферат, эссе, вопросы
Тема 8. Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений.	2	4		9,7	15,7	УК-5 ОПК-4	реферат, вопросы
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)				0,3	0,3	УК-3 УК-5 ОПК-4	зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
---	--	---	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.



Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581>

2. Социальные и политические процессы в современном мире : учебно-методическое пособие / составители С. В. Петрова, С. Д. Багдасарян. — Сочи : СГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147792>

### *Дополнительная литература:*

1. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089>

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530613>

3. Бянкина, А. М. Правовое регулирование статуса коренных малочисленных народов Севера: гражданско-правовой аспект : учебное пособие / А. М. Бянкина. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-9293-3085-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363512>

4. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS : монография / М. Куконато, Т. М. Трегубова, О. Г. Смолянинова [и др.] ; ответственный редактор О. Г. Смолянинова. — Красноярск : СФУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7638-3766-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157635>

5. Формирование культуры межнационального общения в полиэтническом регионе : монография колл. авт.: Л.Н. Авдеева, О.Ю. Колпачева, Т.В. Портнова, Н.Н.Рябченко, Н.А. Сиволюбова, В.М. Соина, А.Э. Ширванян, А.В. Шумакова, В.А. Яшуткин. — Ставрополь: Ставролит, 2018.- 168 с.

### *Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

### *Интернет-ресурсы:*

## ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 2. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями.**

1. Теории этноса и этничности
2. Понятия этнос, нация, национальность, народность.
3. Этнические традиции: сущность и функции.
4. Этноидентификация: сущность и факторы.
5. Сущность и модели этнополитики.

**Тема 3. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах**

1. Управление этнонациональными отношениями в Российской империи.
2. Этнонационализм как социальная проблема.
3. Исторический опыт решения проблемы этнонационализма.
4. Этнонациональный вопрос в современном государстве.
5. Национализм как доктрина.

**Тема 4. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире.**

1. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений.
2. Государственно-конфессиональные отношения в России.
3. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
4. Теократическое государство.
5. Светское государство: основные характеристики и особенности.

**Тема 5. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.**

1. Понятие религиозного объединения и религиозной группы.
2. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии.
3. Федеральное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
4. Региональные особенности законодательства субъектов Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.
5. Акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений

**Тема 6. Понятие, цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.**

Национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и их обеспечение.

Источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Внешние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: деятельность иностранных разведывательных и информационных структур; обострение международной конкуренции за обладание информационными технологиями; деятельность международных террористических организаций; разработка концепций информационных войн.

Внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: кризисное состояние отдельных отраслей промышленности; недостаточная разработанность нормативной правовой базы; неразвитость институтов гражданского общества; снижение эффективности системы образования и воспитания.

Цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Национальная безопасность, единство системы государственной власти, равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям как принципы государственной национальной политики Российской Федерации.

### **Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма**

1. Виды религиозных организаций в России.
2. Церковь как религиозная организация, особенности функционирования в России. террористов.
3. Мусульманские религиозные организации в современной России.
4. Религиозные организации иных конфессий в России.
5. Благотворительная деятельность религиозных организаций в России.
6. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма.
7. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях.
8. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

### **Тема 8. Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений.**

Основные нормативно-правовые акты в области защиты межконфессиональных и межэтнических отношений. Уголовная и административная ответственность за проявления экстремизма на почве межэтнической и межконфессиональной розни. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О национально-культурной автономии», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Органы (подразделения), обеспечивающие безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений, цели и задачи их деятельности

Службы, организующие защиту граждан от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия.

Структура государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений.

Взаимодействие государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества при реализации государственной политики в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений.

### **Тема 9. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.**

Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни. Основные направления государственной

политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России. Основные группы научных проблем обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России. Пути решения гуманитарных, научно-технических и кадровых проблем в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни

Методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений. Общие методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России: правовые, организационно-технические и экономические.

Правовые методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений; разграничение полномочий в области обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов России.

Организационно-технические методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: создание и совершенствование системы обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений; противодействие опасностям религиозно-политического экстремизма, а также угрозам в сфере национальных отношений.

Экономические меры обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка программы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России и определение порядка ее финансирования; совершенствование системы финансирования работ, связанных с реализацией правовых и организационно-технических методов в сфере обеспечения безопасности национальных и религиозных отношений.

## 2. Варианты планов практических занятий и методические рекомендации

### Тема 8. «Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений».

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности</i> ; для 2 группы – <i>как</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<p>можно использовать различные формы контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i>;</p> <p>для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;</p> <p>для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i>;</p>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное решение;</li> <li>- наиболее удачные решения;</li> <li>- необычное решение;</li> <li>- решение «будущего»</li> </ul>	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Тема 9. «Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей



5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### 3. Задания для самостоятельной работы

**Практические задания** Практические задание направлены на формирование умений и навыков планирования и организации работы органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, а также навыков организации, умения находить и принимать организационные управленческие

решения, в том числе и в кризисных ситуациях. Работа выполняется на практических занятиях группами студентов по 4-5 человек.

**Задание 1.** Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование этнонациональных отношений на уровне Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования этнонациональных отношений.

**Задание 2.** Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование межконфессиональных отношений на уровне субъекта Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования межконфессиональных отношений.

*Критерии оценки практических заданий:*

Каждый студент должен представить отчет по выполненному заданию в виде схемы и уметь отвечать на вопросы преподавателя по данному вопросу.

Задание считается выполненным успешно, если студент продемонстрировал понимание структуры и функций, а также значимости органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

**ЗАЧТЕНО** – положительная оценка выставляется студенту, если точно используется терминология, показано уверенное владение теоретическим материалом, даже если допущены некоторые неточности при ответах на вопросы;

**НЕ ЗАЧТЕНО** – неудовлетворительная оценка выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Самостоятельная работа наиболее продуктивная форма учебной и научной деятельности, результатом данной деятельности может быть – реферат, эссе или доклад.

### **Написание реферата**

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Реферат* (от лат. *refere*– докладывать, сообщать) – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

–*реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

–*реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

–*реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

–*реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

–*реферат – фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

–*обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2. определить источники, с которыми придется работать;
  3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
  4. составить план;
  5. написать реферат:
    - обосновать актуальность выбранной темы;
    - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
    - сформулировать проблематику выбранной темы;
    - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
    - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
  - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### Написание эссе

*Цель самостоятельной работы:* развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Эссе* – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем – от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

*Планируемые результаты самостоятельной работы:* способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

#### **4. Примерные темы для реферата.**

##### **Тема 1**

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире: исторический аспект проблемы.

История формирования культуры межконфессионального и межнационального общения в соответствии с нормами морали и традициями народов. Преемственность исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов и религий.

Роль и значение исторического наследия и культурных ценностей в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире. Объекты, субъекты и средства обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Теоретико-методологические основы и категории безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Основные тенденции в деятельности органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

##### **Тема 2.**

1. Каково значение исторического наследия и культурных ценностей в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?

2. Каково содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?

3. Какие средства используются для обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?

4. Каковы основные принципы деятельности органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?

5. Какие нормативно-правовые акты обеспечивают защиту межконфессиональных и межэтнических отношений?

##### **Тема 3.**

6. В чем суть содержания уголовной и административной ответственности за проявления экстремизма на почве межэтнической и межконфессиональной розни?

7. Когда были приняты ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» и «О противодействии экстремистской деятельности»?

8. Каковы содержание и цели деятельности органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений, цели и задачи их деятельности?

9. Какие службы обеспечивают защиту от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия?

10. Какова структура и цели государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений?

11. Что собой представляют национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и методы их обеспечения?

##### **Тема 4.**

12. Каковы внешние и внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России?

13. Каковы цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России?

14. В чем специфика обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни?

15. Каковы пути решения гуманитарных, научно-технических и кадровых проблем в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни?

16. Какие методы используются для обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений?

#### **Тема 5.**

17. В чем суть и основное содержание правовых, организационно-технических методов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в России?

18. Каковы экономические меры, обеспечивающие безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений: в современном мире?

19. Какие глобальные объективные факторы угрожают безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?

20. В чем проявляется специфика проявления и распространения радикальных идей и религиозно-политического экстремизма в России?

21. Какие социальные группы являются активными носителями националистических и фашистских идеологий?

22. Какие усилия предпринимают государство, гражданское общество в противодействии национализму, ксенофобии, экстремизму и терроризму?

#### **Тема 6.**

23. Каково соотношение традиционализма, фундаментализма и модернизма в массовом сознании современных россиян?

24. В чем заключается суть проблемы профилактики национализма, религиозно-политического экстремизма?

25. В чем специфика проблемы формирования современного толерантного общества?

26. Что является необходимым условием обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?

27. Что собой представляют репрессивные формы борьбы с экстремистской идеологией и экстремистскими организациями?

28. Каковы основные направления идеологической борьбы против национализма и ксенофобии?

#### **Тема 7.**

29. В чем заключается сущность комплексного подхода к проблеме обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?

30. Почему проблема борьбы с религиозно-политическим экстремизмом в РФ будет иметь долговременный характер?

31. Какова роль культуры в противостоянии угрозе национализма и религиозно-политического экстремизма?

32. Какие приоритеты государственной политики способствуют формированию толерантности в российском обществе?

33. В чем заключается суть зарубежного опыта противодействия радикальным идеологиям, фашизму, экстремизму?

34. Каково состояние законодательства Российской Федерации о противодействии национализму и ксенофобии?

35. Каковы проблемы совершенствования законодательства России о противодействии различного рода угрозам в сфере обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений?

#### **Тема 8.**

1. Религиозно-политическое сознание и мировые религии в современном обществе

2. Социально-политическое сознание и основные идеологии в современном мире

3. Этнополитическое сознание и политическая борьба в современном обществе

4. Радикальные этнополитические идеологии и современный этнополитический экстремизм

5. Особенности формирования религиозного экстремистского поведения

6. Организационные особенности религиозно-политического экстремизма

7. Экстремизм религиозных нетрадиционных движений и сект

8. Современные экстремистские организации и движения в России

10. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма в Дагестане

#### **Тема 9.**

11. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе
12. Ислам против экстремизма и терроризма
13. Социально-политические проблемы современного российского общества и профилактика обострения межнациональных и межконфессиональных конфликтов
14. Государственная система профилактики и противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму
15. Роль СМИ в системе противодействия угрозам в сфере обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений
16. Экстремизм и новейшие информационно-коммуникативные технологии
17. Формирование общенациональной идеи как основа противодействия национализму, ксенофобии и религиозно-политическому экстремизму в России
18. Проблема формирования толерантного сознания
19. Идеологически-информационная защита населения России
20. Гуманитарное образование и религиозное просвещение как факторы противодействия религиозно-политическому экстремизму

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы Тема 9. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.**

**Насилие, запугивание, страх являются признаками**

- 1.экстремизма
- 2.фашизма
- 3.терроризма
- 4.национализма

**Социально-экономические факторы, порождающие экстремизм**

- 1.прогрессивное преобразование общества
- 2.социальная бесперспективность данной группы
- 3.обострение политической борьбы
- 4.кризис традиционной системы управления

**Политические факторы, порождающие экстремизм**

- 1.специфические субъективные действия
- 2.общие объективные факторы
- 3.критическая социальная ситуация
- 4.кризис традиционной системы управления

**Личностно-психологические корни экстремизма**

- 1.активная жизненная позиция
- 2.особое эмоциональное состояние
- 3.гибкость в реализации взглядов
- 4.творческая деятельность

**К признакам деструктивного радикализма не относится**

- 1.сохранение отживших социальных отношений
- 2.неизменность традиционных религиозных догматов
- 3.прогрессивное преобразование существующей социальной системы
- 4.существенная роль в формировании социальных отношений

**Эзотеричность в деятельности экстремистской религиозной организации означает**

- 1.наличие убежденности в своей правоте
- 2.сокрытие истинных целей и последствий своей деятельности
- 3.широкое распространение задач и целей своей деятельности
- 4.признание себя избранными для великого дела

**Прозелитизм в деятельности экстремистской религиозной организации означает**

- 1.обязанность пожертвовать своей жизнью во имя дела
- 2.обязанность изучать свое религиозно-политическое учение
- 3.обязанность вовлекать в организацию новых членов
- 4.обязанность строго выполнять все поручения лидера

**Социальная база экстремистской религиозной организации**

- 1.представители всего человечества
- 2.представители одной и той же веры
- 3.наиболее угнетенная часть общества
- 4.наиболее обеспеченная часть общества

**Основная форма проявления религиозно-политического экстремизма в современном мире**

1. нетрадиционные религиозные движения
2. традиционные религиозные идеологии
3. альтернативные религиозные секты
4. оппозиционные религиозные движения

**«Альтернативные религии» – это**

1. секты, проповедующие уход от этого мира
2. субкультурные традиции
3. движения за социальные реформы
4. тоталитарные секты

**Транснациональность не является характерной чертой**

1. этнической идентификации
2. религиозного экстремизма
3. современной глобализации
4. модернизации государства

**Социальный терроризм ориентирован**

1. на уничтожение социальных организаций
2. на подрыв светской власти и утверждение религиозной власти
3. на причинение ущерба социальным институтам
4. на коренное или частичное изменение общественного строя

**Для нетрадиционных религиозных движений характерна**

1. критика традиционного общества
2. гуманизация исторического процесса
3. фетишизация определенных условий действительности
4. защита конкретных социальных субъектов

**Укрепление позиций радикальной идеологии в современном российском обществе является проявлением**

1. архаизации сознания
2. мировоззренческого конфликта
3. политизации религии
4. социальной дифференциации

**В российском обществе наибольшую остроту традиционно имеют конфликты**

1. социально-классовые
2. религиозные
3. политические
4. националистические

**В радикальном религиозном фундаментализме на первый план выдвигается**

1. культурная идентичность
2. этническое самосознание
3. религиозная идентичность
4. внутриконфессиональное сотрудничество

**Для ценностных ориентаций современной дагестанской молодежи характерны**

1. исламизация и радикализация
2. политизация и европеизация
3. исламизация и европеизация
4. специализация и дифференциация

**Меры специального предупреждения национализма, экстремизма и терроризма**

1. общие и социальные
2. технические и информационные
3. административно-правовые
4. структурные и инвестиционные

**Репрессивной формой борьбы с национализмом и ксенофобией является**

1. ограничение пропаганды экстремистской идеологии
2. введение режима КТО
3. цензура СМИ
4. демократизация общества



**Идеологическая борьба против радикальной идеологии включает в себя следующее**

1. просвещение, контрпропаганда, воспитание личности
2. просвещение, цензура СМИ, религиозное просвещение
3. воспитание в семье, толерантность, образование
4. демократизация общества, толерантность, цензура СМИ

**СМИ как субъект профилактики национализма и радикализма должны**

1. наполнять позитивным смыслом теле- и радиопередачи
2. соблюдать принципы плюрализма и свободы слова
3. вводить специальные образовательные курсы толерантности
4. сотрудничать со всеми социальными субъектами

**Национализму, экстремизму должны противодействовать**

1. образовательные учреждения
2. религиозные организации
3. правоохранительные органы
4. общество и государство

**Основные формы борьбы с религиозно-политическим экстремизмом**

1. политические, психологические, силовые, информационные
2. экономические, политические, властные, рыночные
3. юридические, экономические, просветительские, образовательные
4. правовые, психологические, юридические, властные

**Особая роль в идеологическом противостоянии радикальным идеологиям принадлежит**

1. культуре
2. религии
3. философии
4. науке

**Большую роль в противодействии идеологии экстремизма в Дагестане может сыграть**

1. общественность
2. министерство внутренних дел
3. прокуратура
4. культура

**Основа профилактики национализма и ксенофобии**

1. толерантность
2. насилие
3. этнический приоритет
4. жесткость

**В системе противодействия молодежному экстремизму особое место занимает**

1. развитие массового молодежного движения
2. активная социальная адаптация молодежи
3. деятельность неформальных организаций
4. пропаганда идеалов западной культуры

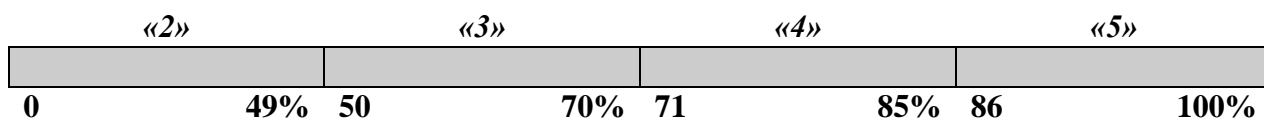
**Критерии оценки:**

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



**1.2. Тема для дискуссии**

Этнос, нация, религиозная конфессия: уточните понятия. Тенденции межконфессиональных и этнонациональных отношений в современном мире.

*Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)*

Оценка «зачтено» ставится при условии соответствия следующим требованиям к участию в дискуссии:

1. Знание и понимание угрозы терроризма и современной международной ситуации в сфере противодействия идеологии экстремизма.
2. Глубина и оригинальность суждений.
3. Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции.
4. Умение вести научную дискуссию.
5. Соблюдение деловой этики и этикета.

### **1.2.1 Вопросы для собеседования**

Тема 1

1. Этническое многообразие в современном мире.
2. Роль и функции религии в условиях научно-технического прогресса.
3. Нравственные качества и этика священнослужителя.
4. Воспитательная роль религии.

Тема 2

5. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания.
6. Понятие, признаки религиозных объединений.
7. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.
8. Земельно-имущественные отношения с участием религиозных организаций.

Тема 3

9. Образовательная деятельность религиозных организаций.
10. Организация миссионерской деятельности.
11. Национальный вопрос в российском государстве.
12. Крещение Руси как геополитический и идеологический выбор.

Тема 4

13. Религиозные секты в современном исламе.
14. Ритуалы и обряды в иудаизме.
15. Секты в РФ.
16. Профилактика экстремизма в РФ.
17. Структура Русской Православной церкви в РФ.

Тема 5

18. Раскол русской православной церкви в середине XVII в.
19. Скинхеды в России.
20. Движение «Антифа» в РФ.
21. Еврейский вопрос в Российской империи.
22. Польский вопрос в Российской империи.
23. Финский вопрос в Российской империи.
24. Теория официальной народности в Российской империи.

Тема 6

25. Деятельность Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в РФ.
26. Деятельность Общественного совета по противодействию экстремизму в РФ.
27. Деятельность региональных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.

Тема 7

28. Деятельность муниципальных органов управления и муниципальных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
29. Межнациональные конфликты в РФ: причины и последствия.
30. Межконфессиональные конфликты в РФ: причины и последствия.
31. Интернационализм как основной подход национальной политики в СССР.

## Тема 8

32. Национальный вопрос как причина распада СССР.
33. Межнациональные конфликты в СССР.
34. Формы организации национально-культурных объединений в РФ.
35. Общие подходы к экспертизе экстремизма в РФ.

### *Критерии оценки:*

Основу системы контроля учебной работы студентов по дисциплине составляет участие в обсуждении вопросов по темам семинарских занятий, выполнение практических и творческих заданий. Зачет проводится в устной или письменной форме по двум выдаваемым преподавателем вопросам. На оценку по дисциплине влияют содержательность, глубина, логика мышления и раскрытия ответов на вопросы, а также активность и прилежание студента по дисциплине в течение семестра.

«Зачтено» выставляется студенту, грамотно, глубоко и содержательно ответившему на все вопросы с примерами из российской практики, показавшему разносторонние навыки, продемонстрировавшему творческие способности, а также студенту, показавшему системный характер знаний курса, способному к самостоятельному обучению и пополнению багажа знаний, даже допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов и тем курса.

### **1.3. Критерии оценки реферата, эссе.**

#### *Критерии оценки реферата*

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

#### *Критерии оценки компонентов эссе*

Критериями оценки эссе могут выступить следующие моменты:

Общее соответствие жанру эссе. Грамотность и обоснованность структурного и композиционного построения эссе. Определение предмета эссе (наличие грамотного, одновременно развернутого, но, в то же время лаконично сформулированного ответа на поставленный вопрос, несущего в себе и гипотетические, и утвердительные основания).

Раскрытие проблемы (на научном /бытовом уровне), обозначение круга научных понятий и явлений, понимание и правильное использование специальных терминов. Использование основных методов и приемов анализа, выделение и раскрытие причинно-следственных связей. Применение аппарата сравнительно-сопоставительных характеристик. Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой. Качество аргументации основных положений эссе, в том числе аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт, использование первичных источников. Умение делать промежуточные и конечные выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Иллюстрация научных положений и понятий соответствующими социально-ориентированными практическими примерами. Способность самостоятельно осмысливать факты, дать личную (субъективную) оценку вопросов и явлений по исследуемой проблеме. Конструктивность основных мыслей и идей. Эмоциональность, экспрессивность, парадоксальность, образность рассуждений.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Исторические аспекты возникновения и развития проблемы безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
2. Содержание и основные составляющие проблемы безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире
3. Объекты, субъекты и средства обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.
4. Философско-идеологические корни национализма, ксенофобии и религиозного экстремизма
5. Социально-экономические корни национализма, ксенофобии и религиозного экстремизма
6. Личностно-психологические корни национализма, ксенофобии и религиозного экстремизма
7. Роль и значение исторического наследия в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.
8. Теоретико-методологические основы и категории безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.
9. Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений
10. Основные нормативно-правовые акты в области защиты межконфессиональных и межэтнических отношений
11. Органы и службы, организующие защиту граждан от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия
12. Толерантность как альтернатива религиозно-политическому экстремизму и терроризму
13. Национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и их обеспечение.
14. Внешние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России:
15. Внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России
16. Цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.
17. Основные причины укрепления позиций радикальной идеологии в современном российском обществе

18. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни
19. Правовые методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
20. Организационно-технические методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
21. Экономические меры обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
22. Роль религии в противостоянии идеологии экстремизма, национализма и ксенофобии
23. Социальная база и основные формы проявления экстремизма, национализма и ксенофобии в современном мире
24. Проблема диагностики и предупреждения национализма, ксенофобии и религиозно-политического экстремизма
25. Опыт профилактики национализма и религиозно-политического экстремизма в России
26. Стратегия идеологического противодействия религиозно-политическому экстремизму
27. Проблемы образования, воспитания и трудоустройства молодежи в системе противодействия экстремизму
28. Зарубежный опыт политико-правового регулирования системы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений
29. Роль СМИ и массовой культуры в системе противодействия экстремизму и ксенофобии
30. Экстремизм и новые информационные технологии

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.