

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:03:50  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол  
№ 15  
от 24.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методика формирования ответственного родительства

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

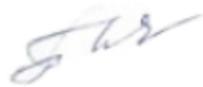
Программу составил(-и): Доцент, Войнова Анна Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины "Методика формирования ответственного родительства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  
Клименко А.В.  
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей по формированию ответственного родительства.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать целостную систему психолого-педагогических знаний о культуре семейных отношений и ответственном позитивном родительстве.
2. Систематизировать знания об основных факторах, влияющих на формирование готовности к семейной жизни и выполнению функций родителей.
3. Выработать способность определять содержание, целесообразные методы реализации инновационных образовательных технологий в воспитании культуры семейных отношений и формировании ответственного позитивного родительства.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Методика посреднической деятельности

Педагогика

Социальная педагогика

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии

Личность в условиях депривации

Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика 1

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Психология здоровья

Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Семьеведение

Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания

Финансово-экономический практикум

Этнопедагогика

Этнопсихология

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели

<b>ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного</b>	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания,
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,</b>	УК-10.3 Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> основы формирования ответственного родительства и современные технологии.	<b>уметь:</b> определять возможности активизации педагогического потенциала семей, выявлять семейное неблагополучие.	<b>владеть:</b> готовностью осуществлять поддержку семей, применять современные технологии формирования ответственного родительства.
--	---	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен					
1.1	Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности. /Тема/	2	0			
1.2	Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности. /Лек/	2	2		Л1.1	
1.3	Детско-родительские отношения /Ср/	2	2		Л1.1	
1.4	Детско-родительские отношения /Ср/	2	2		Л1.1	
1.5	Детско-родительские отношения /Ср/	2	2		Л1.1	

1.6	Детско-родительские отношения /Ср/	2	2		Л1.1	
1.7	Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей /Тема/	2	0			
1.8	Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей /Пр/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.9	Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.10	Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.11	Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей /Ср/	2	1	УК-10.3	Л1.1	
1.12	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Тема/	2	0			
1.13	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Пр/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.14	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.15	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Ср/	2	1	УК-10.3	Л1.1	

1.16	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.17	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.18	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.19	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.20	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
1.21	Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству /Ср/	2	1	УК-10.3	Л1.1	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания					
2.1	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Тема/	2	0			
2.2	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Пр/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.3	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	

2.4	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.5	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.6	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.7	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.8	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.9	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.10	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.11	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.12	Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.13	Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Тема/	2	0			

2.14	. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2		Л1.1	
2.15	. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.16	. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2	УК-10.3		
2.17	. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.18	. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.19	. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.20	. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.21	Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.22	Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
2.23	Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
	Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства					
3.1	Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства /Тема/	2	0			

3.2	Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства /Лек/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
3.3	Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
3.4	Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
3.5	Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
3.6	Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
3.7	Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2		Л1.1	
3.8	Технологии психологического сопровождения родительства /Тема/	2	0			
3.9	Технологии психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
3.10	Технологии психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
3.11	Технологии психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
3.12	Технологии психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
3.13	Технологии психологического сопровождения родительства /Ср/	2	2	УК-10.3	Л1.1	
	Раздел 4. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
4.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	2	0			

4.2	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	2	0,5	УК-10.3 ОПК-4.1 ПК-14.3		
4.3	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	2	2	УК-10.3 ОПК-4.1 ПК-14.3		

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные</li> </ul>

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.1	Шнейдер Л. Б. Семейная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 488 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/540284">https://urait.ru/bcode/540284</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	

## Приложение 1.

### Методические материалы по дисциплине «Методика формирования ответственного родительства»

#### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Тема 1.3.** Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

##### Практическое занятие 1.

1. Составление схемы «Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка».

2. Составление таблицы «Факторы, влияющие на формирование родительства».
3. Представление результатов исследования Р.В. Овчаровой «Идеальный родитель» (городские и сельские семьи), формулирование выводов.
4. Ознакомление с исследованием представлений юношей об отцовстве, формулирование выводов. Таблица «Типы представлений юношей об отцовстве».
5. Составление таблицы «Отличие материнской и отцовской любви».

**Тема 2.1.** Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

### **Практическое занятие 3.**

**Форма проведения:** круглый стол

**Цель занятия:** создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности по изучаемой проблеме.

**Задачи урока:**

1. Рассмотреть острые проблемы, связанные с проблемами семьи и семейного воспитания детей в России, определить наиболее оптимальные пути решения данных проблем.
2. Развивать у обучающихся современные компетентности:
  - Информационные – работать с различными видами информационных источников, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
  - Коммуникативные – проводить социологические опросы, анализировать полученную информацию, делать самостоятельные выводы;
  - Интеллектуальные – связанные с аналитической деятельностью.
3. Формировать правовую культуру, развивать интерес к важным явлениям общественной жизни нашей страны.

#### 1. Вступительное слово

- Важность семьи как социального института для современного общества бесспорна. В последние годы институт брака и семьи претерпевает значительные изменения, к сожалению, не всегда положительные для общества, а чаще порождает проблемы для него. Сегодня мы собрались за круглым столом, чтобы обсудить наиболее актуальные из них и определить пути решения этих проблем.

#### 2. Активизация

- Что, по вашему мнению, характеризует современную семью?

#### 3. Сообщение

- «Проблемы современной семьи»

#### 4. Работа с группой

Задание 1. Оцените перечисленные факторы по пятибалльной системе:

1. Семейный уют.
2. Общность взглядов.
3. Материальное благополучие.
4. Отдельная жилплощадь.
5. Умение находить компромисс.
6. Интересный досуг.
7. Любовь к детям.
8. Взаимная забота супругов.
9. Сексуальная привлекательность.
10. Культурный уровень супругов

Задание 2. Расставьте по мере значимости для вас следующие мотивы вступления в брак:

- любовь;
- общность взглядов и интересов;
- чувство одиночества;
- случайность;
- чувство сострадания;
- материальная обеспеченность будущего супруга (супруги);
- наличие жилплощади у будущего супруга (супруги);

– вероятность скорого рождения ребенка.

Задание 3. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назовите не более трех главных, с вашей точки зрения)?

- а) отдельная квартира;
- б) материальное благополучие;
- в) взаимопонимание между супругами;
- г) дети;
- д) уверенность в прочности брака;
- е) интересный досуг;
- ж) интересная работа;
- з) желаемое образование;
- и) хорошее положение на работе;
- к) хорошие друзья;
- л) самостоятельность, свобода действий;
- м) другие условия.

Задание 4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена?

- а) ум;
- б) нежность;
- в) доброта;
- г) готовность во всем подчиняться мужу;
- д) умение настоять на своем;
- е) уступчивость;
- ж) трудолюбие;
- з) скромность;
- и) бережливость;
- к) соседство;
- л) любовь к детям;
- м) верность;
- н) веселый нрав;
- о) свой вариант ответа.

5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный муж?

- а) ум;
- б) мужество;
- в) любовь к работе;
- г) забота о семье;
- д) веселый нрав;
- е) доброта;
- ж) верность;
- з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела;
- и) умение сочувствовать;
- к) ласка и нежность;
- л) надежность;
- м) уважение к женщине;
- н) свой вариант ответа.

(Подведение итогов, обсуждение результатов.)

5. Определение понятия «проблемная семья». Характеристика типов неблагополучия семей (сообщения)

- семья с больным ребенком
- конфликтная семья
- семья алкоголиков
- семья в разводе
- неполная семья
- семья повторного брака

6. Анализ анкетирования по выявлению семейного благополучия среди студентов.

7. Рефлексия.

- От чего зависит решение проблем семьи?

### **Тема 3.2. Технологии психологического сопровождения родительства**

#### **Практическое занятие 3.**

**Форма проведения:** Проблемно-ориентированный социально-психологический тренинг «Осознанное родительство».

#### **Цели:**

— осознание себя родителем, своей роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней;

— осознание родительского единства со своим супругом/супругой;

— согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания, установок и ожиданий супругов;

— повышение родительской компетентности;

— развитие компонентов интегральной психологической структуры родительства;

— гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

#### **Задачи занятия:**

— ориентация в специфике тренинга; знакомство участников; принятие правил работы в тренинговой группе;

— диагностика ожиданий участников;

— создание в группе такой атмосферы, которая способствовала бы становлению родительского самопознания, самоактуализации и самосовершенствования;

— осознание содержания понятия «родительство»; согласование представлений о родительстве в супружеской паре;

— выделение проблемных областей в сфере родительства участниками тренинга;

— формирование единства аксеологического поля семьи;

— актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну).

### **ПРОГРАММА ТРЕНИНГА**

#### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **Упражнение «Знакомство» — 5 мин**

Цель: познакомиться; обратить внимание участников группы на свои ощущения и чувства и тем самым снять напряжение.

Инструкция: каждый участник тренинга представляется и рассказывает о своих ожиданиях от тренинга, о своем эмоциональном состоянии.

#### **Упражнение «Переходим на один язык» — 20 мин**

Цель: рефлексия опыта родительства, осознание содержания понятия «родительство», согласование представлений о родительстве в супружеской паре.

Инструкция: каждый участник в течение 2-3 мин. пишет ассоциации к слову «родительство», затем происходит обсуждение ассоциаций в группе. Далее обсуждается содержание родительства по схеме:

- является ли стремление стать родителем врожденным или приобретается в течение жизни;

- какие факторы влияют на исполнение родительской роли (родительская семья, друзья, мораль общества и т. д.);

- являются ли наши родительские роли (моя и моего супруга), согласованными, в каких сферах воспитания, в каких вопросах чаще возникают разногласия.

#### **Упражнение «Зеркало» - 20 мин**

Цель: помочь участникам осознать и сформулировать свои личностные затруднения в сфере родительства, дать понять, что родители не одиноки в своих переживаниях, что проблемы присутствуют во всех семьях.

Инструкция: участникам дается задание поделить лист бумаги на две части и закончить следующие предложения (первая часть): «В родительстве мне нравится...», (вторая часть): «В родительстве особенно трудно и неприятно...».

Эти листы сначала показываются своему супругу, а затем обсуждаются в кругу, для того чтобы найти созвучные своим проблемы. Групповое обсуждение строится по схеме:

— какие проблемы я выделяю;

— какова моя роль в возникновении проблем;

- как изменится ситуация, если проблема будет решена;
- какие затруднения мне показались неожиданными у моего партнера;
- как можно решить данные проблемы;
- чего больше в родительстве; радостей или огорчений;

Для ответа на следующий вопрос сначала происходит обсуждение в паре:

- в чем наши сильные стороны, которые сближают нас с супругом и делают семью защищенной?

### **Упражнение «Ценности нашей семьи» — 20 мин**

Цель: согласование приоритетов ценностных ориентации с приоритетами супруга, осознание единства ценностей семьи.

Инструкция: упражнение выполняется в тренинговых парах. Супруги должны выделить и записать то, что является для данной семьи наиболее значимым, важным, что является семейной ценностью (7—10 позиций).

Затем отдельно друг от друга мужчина и женщина выделяют из полученного списка наиболее важные для себя пункты (около 5 позиций). Происходит обсуждение.

### **Упражнение «Воспоминания детства» - 20 мин**

**Цель:** актуализация состояния «Я»-ребенок (по Э. Берну). Инструкция: в ходе группового обсуждения вспомнить и рассказать о самой первой, самой любимой

- игрушке;
- книжке;
- песне;
- считалке;
- игре;
- можно, если есть время, рассказать яркое воспоминание из детства.

### **Упражнение «Клубок» — 5 мин**

Цель: завершение занятия; групповое сплочение, фиксация основных достижений тренингового занятия; настрой на позитив.

Инструкция: каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, рассказывает о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление.

## **2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.2.** Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

### **Практическое занятие 1.**

#### **Вопросы**

1. Системный подход к пониманию сущности родительства психологического феномена.
2. Структура родительства как интегрального образования личности.
3. Факторы, определяющие формирование родительства
4. Психологические типы семьи
5. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях.
6. Особенности родительства в многодетных семьях.
7. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.

## **3. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1.** Формирование родительской позиции. Структура родительства как интегрального образования личности.

Написание и защита рефератов.

**Тема 1.2.** Факторы, определяющие формирование родительства. Особенности родительства в разных типах семей

Подготовка к Практическому занятию 1 (семинар).

**Тема 1.3.** Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Психологическая готовность к материнству и к отцовству

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2.1.** Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология проблем семейного воспитания

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2.2.** Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании  
Написание и защита рефератов.

**Тема 3.1.** Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения  
родительства

Написание и защита рефератов.

**Тема 3.2.** Технологии психологического сопровождения родительства.

Подготовка к Практическому занятию 3.

#### **4. Примерные темы рефератов**

**Тема 1.1.** Формирование родительской позиции.

1. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
4. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
5. Ролевая структура семьи.
6. Семья как целостная система.
7. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
8. Проблемные зоны материнства.

**Тема 2.2.** Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

1. Ошибки взрослых в воспитании детей.
2. Проблемы воспитания в многодетной семье.
3. Проблемы воспитания в семье с приемным ребенком.

Влияние взрослого на развитие ребенка раннего возраста

4. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.

**Тема 3.1.** Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения  
родительства

1. Особенности задач семьи и образовательной организации в воспитании и социализации ребенка.
2. Формы и методы организации процесса воспитания родительской компетентности.
3. Модели психологического сопровождения родительства
4. Родительское просвещение как модель формирования ответственного родительства.
5. Модель работы социального педагога с семьей.
6. Содержание, формы и методы специальной работы с семьей.
7. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства.
8. Технология повышения родительской компетенции отцов.
9. Правила диалога семьи и школы.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Методика формирования ответственного родительства»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен**

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Сущность родительской любви.
10. Различие отцовской и материнской любви.

**Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

1. Исторические формы семьи и брака
2. Семья как важный институт социализации ребёнка.
3. Роль семьи в развитии личности.
4. Формирование родительской позиции.
5. Основные механизмы семейного воспитания.
6. Типология проблем семейного воспитания.
7. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
8. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
9. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
10. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
11. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
12. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
13. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
14. Правовые основы семейного воспитания.
15. Развитие толерантности в семейном воспитании.
16. Понятие культуры общения в семье.
17. Семейные конфликты, их причины.
18. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
19. Воспитание в многодетной семье.
20. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
21. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
22. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
23. Воспитание детей в неполной семье (одинокий отец).
24. Воспитание в семье со сводными детьми.
25. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
26. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
27. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
28. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
29. Воспитание детей в семье алкоголиков.
30. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
31. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
32. Воспитание детей в семье с жестоким обращением с детьми.
33. Задачи и главные направления семейного воспитания.
34. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
35. Методы семейного воспитания.

### Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства

1. Родительство и воспитание родителей.
2. Основные концепции воспитания родителей.
3. Основные модели психологической работы с семьей.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Психодиагностическое исследование родительства.
6. Технологии психологического сопровождения родительства.
7. Тренинг личностной зрелости родителей.

#### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### 1.2. Критерии оценки реферата

##### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 1.3. Критерии оценки практического занятия

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Различие отцовской и материнской любви.
10. Исторические формы семьи и брака
11. Семья как важный институт социализации ребёнка.
12. Роль семьи в развитии личности.
13. Формирование родительской позиции.
14. Основные механизмы семейного воспитания.
15. Типология проблем семейного воспитания.
16. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
17. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
18. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
19. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
20. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
21. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
22. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
21. Правовые основы семейного воспитания.
22. Развитие толерантности в семейном воспитании.
23. Понятие культуры общения в семье.
24. Семейные конфликты, их причины.
25. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
24. Воспитание в многодетной семье.
25. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
26. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
27. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
28. Воспитание детей в неполной семье (одинокий отец).
29. Воспитание в семье со сводными детьми.
30. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
31. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
32. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
33. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
34. Воспитание детей в семье алкоголиков.
35. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
36. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
37. Задачи и главные направления семейного воспитания.
38. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
39. Методы семейного воспитания.
40. Значение досуга в семье.
41. Родительство и воспитание родителей.
42. Основные концепции воспитания родителей.
43. Основные модели психологической работы с семьей.
44. Воспитательный потенциал семьи.
45. Психодиагностическое исследование родительства.

#### 46. Технологии психологического сопровождения родительства.

##### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.