

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:12:26
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb286f06e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образова
ния
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Иванченко Ирина Васильевна
Иванченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ Б1.В.01.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой



«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой Клименко А. В.

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам(темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов системы компетенций в области теоретико-методологических основ исторической науки, знакомство с идеями ведущих школ исторической мысли освоить исторические знания со спецификой, с содержанием принципов, категории и методов исторического познания.

Задачи дисциплины:

- изучить проблемы единства и многообразия исторического процесса;
- изучить принципы историзма, проблемы объективности исторического знания, методы исторического познания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к модулю обязательных дисциплин по профилю «История».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Логика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Теория и методология обществознания», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками
	ПК1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками
ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Формирует навыки, позволяющие определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира

	ПК-7.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками, основываясь на знании нормативно-правовых документов.
	ПК- 7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
		часов	7
	Лекции (Лек)	16	16
Промежуточная аттестация	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Зачет, зачет со оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7

Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)	72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые Результаты обучения	Формы текущего контроля
1. Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории.	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
2. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
3. Теоретические представления об историческом процессе.	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
4. Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие силы	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
5. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
6. Проблемы методологии советской исторической науки		2		4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Реферат, Контрольная

							ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	
7.Историческое познание истории.	методология	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
8.Структура исследования.	исторического		2		4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
9.Исторический факт.	источник и исторический	2	2		2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
10.Современное теоретико-знание.	состояние методологического	2	2		1,7	5,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
Форма промежуточной аттестации(зачет)						0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	зачет
Всего за семестр:		16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положение о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции		
Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Зачтено»		
«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания		
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

	вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности :поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953>

2. Медоваров, М. В. Теория и методология истории : учебно-методическое пособие / М. В. Медоваров. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283181>

Дополнительная литература:

1. Мартюшов, Л. Н. Основы теории и методологии истории : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129398>

2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519561>

3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426>

4. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743>

5. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516650>

6. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. -464с.
7. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2000. – 368 с.
8. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-176 с.
9. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2008.-288 с.
10. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-377 с.
11. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
12. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
13. Мартынов А.И. Археология: учебник для студ. высш. и сред. учеб заведений.- М.: Высш. шк.,2000.-439 с.
14. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академический проспект,2004.-560 с.
15. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,1989.-335 с.
16. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
17. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Теория и методология истории»
Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема 1. Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории.

Практическое занятие 1.1

1. Формирование теории и методологии истории в научные дисциплины, этапы становления.
2. Теория методологии истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории.
4. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин.
5. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

Тема 2.

Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.

Практическое занятие 2.1

1. Расширительное и конкретное понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.
4. Начало университетского преподавания методологии истории.
5. Вопрос об отношении исторических исследований к другим формам и направлениям научного знания.

Тема 3. Теоретические представления об историческом процессе.

Практическое занятие 3.1

1. Понимание исторического процесса авантичности.
2. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.
3. Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории, ориентация на самодостаточность разума как всеобъемлющего явления.
4. Просветители об эволюции и развитии истории.
5. Введение в обиход термина «философия истории».

Тема 4. Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие силы

Практическое занятие 4.1.

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Спиралевидность как одна из форм циклического развития.
4. Модификация идей циклического развития в XX в.
5. Линейная (линейная) концепция исторического процесса.
6. Развитие представлений о движущих силах истории.
7. Современные теории: доктрина географической среды и доктрина социально-культурной среды. Характер взаимодействия исторических сил.
8. Попытки создания «синтетической» (многомерной) системы развития народов.
9. «Интерактивные зоны» цивилизационных контактов.

Тема 5. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.

Практическое занятие 5.1

1. Признаки кризиса, его причины.
2. Пути выхода.
3. Неокантианская методология истории (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

4. Историко-социологические взгляды М. Вебера.
5. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии.
6. Методологическое значение идей А. Мегилла.

Тема 6. Проблемы методологии в советской исторической науке

Практическое занятие 6.1

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Принцип партийности.
3. Метод классового анализа. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.
4. Возрождение курсов, лекций по методологии истории в университетах страны.

Тема 7. Историческое познание и методология истории.

Практическое занятие 7.1

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.
4. Реконструктивный характер познания в истории.
5. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления.
6. Особенности познавательной деятельности в исторической науке

Тема 8. Структура исторического исследования.

Практическое занятие 8.1

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Развитие исследовательского процесса.
4. Проблема исторического анализа и синтеза.
5. Классификация научных объяснений и сфер их применения.
6. Проблема исторической истины в современной историографии.

Тема 9. Исторический источник и исторический факт.

Практическое занятие 9.1

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Исторический факт, как фундаментальная категория исторического познания.
4. Сущность понятия «исторический факт».
5. Деятельность историка по реконструкции факта.
6. Категория «факт» в современной историографии.

Тема 10. Современное состояние теоретико-методологического знания.

Практическое занятие 10.1

1. Постмодернизм современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
3. Теория и методология когнитивной истории.
4. Итоговое состояние и перспективы развития теоретико-методологического знания.
5. Дискуссии по проблемам теории и методологии истории.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории. Написание и защита рефератов.
Подготовка как Практическому занятию 2.

Тема 2. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.
Написание и защита рефератов. Подготовка как Практическому занятию 3.

Тема 3 Теоретические представления об историческом процессе. Написание и защита рефератов
Подготовка как Практическому занятию 4.

Тема 4. Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие
Написание и защита рефератов Подготовка как Практическому занятию 5.

Тема 5. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX
Написание и защита рефератов Подготовка как Практическому занятию 6.

Тема 6. Проблемы методологии в советской исторической науке. Написание и
защита рефератов
Подготовка как Практическому занятию 7.

Тема 7. Историческое познание и методология
истории. Написание и защита рефератов
Подготовка как Практическому занятию 8.

Тема 8 Структура исторического
исследования. Написание и защита рефератов
Подготовка как Практическому занятию 8. Исторический факт. Написание и защита рефератов

10 Современное состояние теоретико- методологического
знания. Написание и защита рефератов
Подготовка как Практическому занятию 10.

Примерные темы рефератов

Тема 1: «Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории»

Содержание:

1. Формирование теории и методологии истории в научных дисциплинах, этапы становления.
2. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории.
4. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин.
5. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

Тема 2: «Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Расширительное и конкретно-понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.
4. Начало университетского преподавания методологии истории.
5. Вопрос об отношении исторических исследований к другим формам и направлениям научного знания.

Тема 3: «Теоретические представления об историческом процессе»**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

Содержание:

1. Понимание исторического процесса и античности.
2. Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории, ориентация на самодостаточность разума как всеобъемлющего явления.
3. Сущность средневекового провиденциализма и объяснение хода исторических событий.
4. Просветители об эволюции и развитии истории.
5. Введение в обиход термина «философия истории».

Тема 4: «Концепции движения

истории»**Содержание:**

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Модификация идей циклического развития в XX в.
4. Возрастание интереса современных историков, философов, социологов к идее цикла.
5. Линейная (линейная) концепция исторического процесса.

Тема 5: «Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.

«**Содержание:**

1. Неокантианская методология истории.
2. Историко-социологические взгляды М. Вебера.
3. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии.
4. Методологическое значение идей А. Мегилла.

Тема 6: «Проблемы методологии в советской исторической

науке»**Содержание:**

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Метод классового анализа.
3. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.
4. Возрождение курсов лекций по методологии истории в университетах страны.

Тема 7: «Историческое познание и методология истории»

Содержание:

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.
4. Реконструктивный характер познания в истории.
5. Проблема модернизации и архаизации прошлого и путей их преодоления.

Тема 8: «Структура исторического

исследования»**Содержание:**

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Проблема исторического анализа и синтеза.
4. Классификация научных объяснений и сфера их применения.
5. Проблема исторической истины в современной историографии.

Тема 9: «Исторический источник и исторический факт»**Содержание:**

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Сущность понятия «исторический факт».
4. Деятельность историка по реконструкции факта.
5. Категория «факт» в современной историографии.

Тема 10: «Современное состояние теоретико- методологического знания»**Содержание:**

1. Постмодернизм и современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
3. Теория и методология когнитивной истории.
4. Итоговое состояние и перспективы развития теоретико-методологического знания.
5. Дискуссия по проблемам теории и методологии истории.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Теория и методология истории»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: «Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории»
Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Формирование теории и методологии истории в научных дисциплинах, этапы становления.
2. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: «Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины»

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Расширительное и конкретное понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3: «Теоретические представления об историческом процессе»
Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Понимание исторического процесса авантичности.
2. Просветители об эволюции и развитии истории.

3. Введение в обиход термина «философия истории».

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: «Концепция движения истории»

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Модификация идей циклического развития в XX в.

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: «Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Неокантианская методология истории.
2. Историко-социологические взгляды М.Вебера.
3. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии

Критерии оценки:

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: «Проблемы методологии в советской исторической науке»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Метод классового анализа.
3. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 7: «Историческое познание и методология

истории»

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 8: «Структура исторического исследования»

Форма проведения: выполнение практических

заданий. Содержание:

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Классификация научных объяснений и сфера их применения.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 9: «Исторический источник и исторический факт»

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Сущность понятия «исторический факт».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 10: «Современное состояние теоретико- методологического знания» Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Постмодернизм современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
1. Теория методология когнитивной истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета.

Семестр 7

1. Значение методологии истории для исторической науки.
2. Соотношение методологии истории и методологии исторического исследования.
3. Основные вопросы методологии истории.
4. История философского знания.
5. Методологически труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков.
7. «Введение в изучение истории» Ш.В. Ланглуа и Ш.Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории.
9. История в системе наук.
10. Проблема научного статуса истории.
11. Междисциплинарная сущность истории.
12. Историческая память.
13. Социальные функции истории.

14. Объект предмет исторической науки.
15. Структура исторической науки.
16. Специфика научно-исторического знания.
17. Философия истории в XVI-XVII вв.
18. Философия истории Гегеля.
19. Представление об исторической эволюции в марксизме.
20. Цивилизационные концепции исторического развития.
21. Теория прогресса.
22. Противоречия прогресса.
23. Нелинейные концепции истории.
24. Альтернативность в истории.
25. Проблема детерминизма в истории.
26. Экономический детерминизм.
27. Географический детерминизм.
28. Психологический детерминизм.
29. Многофакторный подход.
30. Проблема соотношения факторов исторического развития.
31. Представления об истинности исторического знания.
32. Критерии истинности в исторической науке.
33. Постмодернистский вызов исторической науке.
34. Исторический факт.
35. Язык историка.
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.
37. Принцип историзма.
38. Принцип объективности.
39. Принцип системности.
40. Принцип партийности.
41. Ценностный подход в исторической науке.
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке.
43. Специально-исторические методы.
44. Количественные методы в историческом исследовании.
45. Основные тенденции развития современной исторической науки.
46. «Новая социальная история».
47. Антропологический поворот в науке.
48. Гендерная история.
49. Устная история.
50. Интеллектуальная история.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
2.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.