

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:58:45

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

### Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

### «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и

методической работе

Иванченко Ирина Васильевна

«11» сентября 2024 г.

И.В. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Обеспечение безопасности образовательного учреждения

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета \_\_\_\_\_ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Говенко Ю.А., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат юрид. наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Арутюнян М.Н.,  
кандидат философ. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.



«Согласовано»

И.о. заведующего  
библиотекой  
Клименко А.В.

*ФИО, подпись*



«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложения.....	12

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» – формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- обучать будущих учителей планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знакомить студентов с требованиями к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности;
- прививать навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Ознакомиться с основами теории риска и причинами возникновения чрезвычайных ситуаций. Обеспечивать личную безопасность и безопасность для участников образовательного процесса. Овладеть навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности для участников образовательного процесса.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов и владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
--	--	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			9	А
Контактные часы	<b>Всего:</b>	110,8	36,3	74,5
	Лекции (Лек)	48	16	32
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	60	20	40
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,8	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2		2
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		87,7	35,7	52
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5		17,5
Вид промежуточной аттестации			зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 9</b>							
Тема 1 Концепция безопасности образовательного учреждения.	2	2		5,7	9,7	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения	2	2		6	10	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 3. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение.	4	4		6	14	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 4. Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение.	2	4		6	12	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 5. Действия образовательного учреждения по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	4		6	14	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 6. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении.	2	4		6	12	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование, тест
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-8, ПК-5	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Семестр А</b>							
Тема 7 Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении.	2	2		4	8	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 8. Организация мероприятий по Противодействию терроризму и экстремизму в Образовательном учреждении.	2	2		6	10	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 9. Деятельность администрации образовательных учреждений по противодействию криминальным угрозам.	2	2		6	10	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 10. Создание здоровых и безопасных условий труда.	6	6		6	18	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 11. Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательном учреждении.	4	6		6	16	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 12 Работа администрации образовательного учреждения по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и непедагогического воздействия семей риска.	4	6		6	16	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 13. Обеспечение безопасности учащихся ОУ. Детская беспризорность и безнадзорность. Деструктивные особенности уличного досуга.	4	6		6	16	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование
Тема 14. Причины нарушения взаимоотношений детей со сверстниками, педагогами и членами семьи. Опасности, связанные с непедагогическим отношением	4	6		6	16	УК-8, ПК-5	реферат, собесе- дование, тест

родителей к детям. Характеристика семей, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка.							
Тема 15. Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.	4	4		6	14	УК-8, ПК-5	реферат, собеседование, тест
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5	УК-8, ПК-5	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-8, ПК-5	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>52</b>	<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>60</b>		<b>87,7</b>	<b>216</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения



(реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Щербаков, А. В. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы. Теоретические и правовые основы : учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12785-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518454>
2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193045>

### *Дополнительная литература:*

1. Гафнер, В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.) : учебное пособие / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-7186-0538-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159062>
2. Мир без границ: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 09 декабря 2022 года : материалы конференции / под редакцией С. В. Русиновой. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 1091 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310028>
3. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531682>
4. Анисимов, А. Ю. Страхование : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова ; ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17152-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532472>
5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Л. Тиньковой, Ю.А.Катилевской, Е.Ф.Ториковой. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 120 с.
6. Управление процессом развития безопасной образовательной среды в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагога : учебно-методическое пособие / Н.И. Джегутанова, А.Л. Коблева, Е.Е. Рукавишников и др.; под ред А.В. Шумаковой.- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 176 с.
7. Формирование лингвоэкологической компетентности обучающихся как фактора обеспечения развивающей образовательной среды : антропологический подход : учебно-методическое пособие.- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 101 с.
8. Формирование российской идентичности у обучающихся как основы профилактики негативных социальных девиаций в условиях создания безопасной развивающей образовательной среды: учебно- методическое пособие/ под. ред.: Т.А. Булыгиной, Н.А. Леоновой. – Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 135 с.

9. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / под ред. С.Г. Корляковой.- .- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 110 с.
10. Гармонизация психоэмоциональной сферы педагога как фактор обеспечения безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / под. ред.: Л.В. Лидак, О.С. Прилепских.- Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 90 с.
11. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Лидак, С.Г. Корляковой, О.С. Прилепских.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 146 с.
12. Развитие психологической компетентности учителя в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса : учебно- методическое пособие / авт. сост.: Е.Л. Тинькова, С.Г. Корлякова, Ю.А. Катилевская и др. - .- Ставрополь : « АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2019 .- 104 с.
13. Психология безопасности в социальном взаимодействии: учебное пособие / авт.колл. : Кольцова И.В., Долганина В.В., Никабадзе О.С., Хилько О.В. - .- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 110 с.
14. Хилько, Ольга Владимировна Профилактика нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов : учебное пособие / О.В. Хилько, В.В. Долганина.- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019.- 291 с.

*Периодические издания:*

- 1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

	образовательных стандартов высшего образования	
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Концепция безопасности образовательного учреждения

1. Образовательное пространство как сфера человеческой деятельности.
2. Угрозы безопасности образовательного пространства.
3. Основные задачи и подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства в РФ.
4. Безопасность образовательного учреждения (ОУ) как условие сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала.
5. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе.
6. Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ.
7. Основные виды безопасности ОУ.
8. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ.
9. Принципы организации безопасности ОУ.

**Тема 2.** Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

1. Законодательные основы безопасных условий деятельности участников образовательного процесса (Конституция РФ, Конституция РТ, Трудовой, Семейный, Гражданский кодексы, федеральное законодательство об образовании, об основных гарантиях прав ребенка и другие нормативно-правовые акты).
2. Основные группы нормативно-правовых актов о безопасности ОУ.
3. Основные положения законодательства:  
-о правах и обязанностях участников образовательного процесса;  
-о безопасности.
4. Административная ответственность за правонарушения в области безопасности ОУ.
5. Локальные акты по обеспечению безопасности ОУ.

**Тема 3.** Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение.

1. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение
2. Актуальность проблемы безопасности в ОУ обусловлена многочисленными реальными фактами опасных ситуаций в ОУ и высокой смертностью в этих ситуациях.
3. Угроза безопасности - потенциальное нарушение безопасности, любое обстоятельство, которое может явиться причиной нанесения ущерба, возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.
4. В зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов опасные и чрезвычайные ситуации подразделяют на следующие группы: природные, техногенные, социальные, комбинированные (схема 1.1). Часто опасные ситуации являются комбинированными (смешанными), например, ураганы и землетрясения сопровождаются пожарами, авариями. Техногенные и природные опасности вблизи ОУ часто переплетаются с социальными факторами и последствиями (например, ДТП, обрушение здания).
5. Из природных явлений в ОУ чаще приносят беду холода, жара, наводнения, штормы, ураганы, реже - оползни, сели, землетрясения, цунами.

6. Из социально-криминальных опасностей в ОУ чаще отмечаются конфликты среди учащихся, факты вандализма и хулиганства, кражи, грабежи, вымогательство, телесные повреждения, ложные сообщения о готовящихся терактах; реже имеют место реальные взрывы, поджоги, убийства, захват заложников из числа учащихся.

7. Техногенный ущерб чаще всего связан с пожарами, протечками и авариями с водой, происшествиями с электропроводкой и приборами, обрушениями зданий, отдельных конструкций.

8. Чаще всего ОУ сталкиваются со смешанными происшествиями: социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенными.

**Тема 4.** Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение.

1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательных учреждений.

2. Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Предупреждение и ликвидация ЧС.

4. Режимы функционирования РСЧС.

5. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.

6. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.

7. Теоретические основы прогнозирования: общие положения, модели воздействия поражающих факторов ЧС, законы разрушения сооружений и поражения людей.

8. Прогнозирование последствий техногенных ЧС (на примере химических аварий) и ЧС природного характера.

9. Прогнозирование последствий ЧС в районе последствий разрушительных землетрясений.

10. Прогнозирование обстановки при лесном пожаре.

**Тема 5.** Действия образовательного учреждения по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ.

2. Мероприятия ОУ при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС).

3. План гражданской обороны школы. Требования к содержанию и оформлению.

4. Обеспечение мероприятий ГО.

5. Этапы работы ОУ по организации системы безопасности участников образовательного процесса.

6. План безопасности ОУ. Требования к содержанию и оформлению.

7. Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Тема 6** Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении.

1. Ответственность должностных лиц за соблюдение пожарной безопасности.

2. Противопожарные инструктажи. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре.

3. Тушение и средства тушения пожаров.

4. Профилактика пожаров в ОУ. "Дерево" причин пожаров.

5. Ответственность должностных лиц за соблюдение пожарной безопасности.

6. Противопожарные инструктажи.

7. Неотложные действия при пожаре.

8. Обеспечение эвакуации при пожаре.

9. Тушение и средства тушения пожаров.

10. План ОУ по обеспечению пожарной безопасности. Требования к содержанию и оформлению.

**Тема 7.** Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении.

1. Общие требования и нормативно-правовая база.
2. Задачи и принципы физической защиты ОУ.
3. Охранная служба в ОУ.
4. Технические средства охраны и контроля доступа.
5. Основные мероприятия по охране ОУ.
6. Организационные мероприятия по охране ОУ.
7. Технические средства охраны ОУ.
8. Технические средства пожаро-охранной сигнализации.
9. Телевизионные системы безопасности.
10. Средства и системы связи.
11. Компьютерные интегрированные системы безопасности.

**Тема 8.** Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.

1. Общие требования и организационные мероприятия.
2. Документы по обеспечению безопасности ОУ.
3. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению.
4. Обеспечение внешней безопасности ОУ.
5. Внутренняя безопасность ОУ.
6. Превентивная защита ОУ. Документы по обеспечению безопасности ОУ.
7. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению.

**Тема 9.** Деятельность администрации образовательных учреждений по противодействию криминальным угрозам.

1. Основные теоретические положения в направлении профилактики криминальных опасностей в образовательном учреждении, а так же проблемные аспекты и основополагающие подходы к организации деятельности в этом направлении.
2. Профилактические мероприятия, сформированные в зависимости от индивидуальных возрастных особенностей обучающихся на разных этапах освоения основных образовательных программ (начального, основного и среднего общего образования). Данная структура предполагает организацию профилактической работы по нескольким направлениям:
3. - Выявление и сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (обучающихся группы риска)
4. - Организация работы с родительской общественностью
5. - Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
6. - Формирование навыков правильного поведения в случае возникновения криминальных опасностей в ОО
7. - Формирование установок толерантного сознания и поведения, навыков межкультурного взаимодействия
8. - Информационно–просветительская деятельность
9. - Организация досуговой деятельности
10. - Оказание социально–психологической и педагогической поддержки несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (потенциальные источники криминальных опасностей).

11. Спрогнозированы планируемые результаты, возможные риски и примерные этапы реализации программы профилактики криминальных опасностей в образовательной организации.

**Тема 10.** Создание здоровых и безопасных условий труда.

1. Охрана труда в ОУ.
2. Документы по охране труда в ОУ.
3. Причины школьного травматизма.
4. Учет и расследование несчастных случаев, травматизма в ОУ.
5. Основные требования и нормативы к охране труда в ОУ.
6. Оборудование ОУ.

**Тема 11.** Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательном учреждении.

1. Нормы и правила санитарии и гигиены в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10).
2. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся ОУ.
3. Организация медицинской службы в ОУ.
4. Медицинский пункт ОУ.
5. Профилактические и медицинские осмотры.
6. Функциональные обязанности медицинских работников ОУ.
7. Организация социально-педагогической службы в ОУ.
8. Роль социального педагога в обеспечении безопасности ОУ.
9. Организация психологической службы в ОУ.
10. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности ОУ.

**Тема 12.** Работа администрации образовательного учреждения по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и непедагогического воздействия семей риска.

1. Методические направления работы администрации школы и классного руководителя с семьями учащихся по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и их непедагогического воздействия.
2. Современная нормативно-правовая база учащихся по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и их непедагогического воздействия.

**Тема 13.** Обеспечение безопасности учащихся ОУ. Детская беспризорность и безнадзорность. Деструктивные особенности уличного досуга.

1. К личностным причинам относятся:
2. - недостаточное внимание, ослабление зрения, слуха, памяти, болезнь, утомление, ослабление самоконтроля учащимся своей деятельностью;
3. - недисциплинированность учащихся, нетрезвость, беспечность, нарушение правил внутреннего распорядка и инструкций по безопасности;
4. - незнание правил и алгоритмов безопасного поведения, отсутствие необходимых знаний, навыков и умений, культуры безопасного поведения.
5. Человек может совершать ошибочные действия и проступки из-за утомления, вызванного большими перегрузками, монотонностью труда, умственным перенапряжением.
6. В эту группу относятся также неудовлетворительные социально-экономические условия жизни, недостаточная работа социальных служб, малоэффективная педагогическая работа по воспитанию культуры безопасного поведения учащихся. Изучение причин происшествий и негативных факторов жизнедеятельности ОУ

(социальных, природных, техногенных) позволяет с высокой вероятностью предвидеть зарождение любой потенциально опасной ситуации и последующие стадии ее развития.

**Тема 14.** Причины нарушения взаимоотношений детей со сверстниками, педагогами и членами семьи. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Характеристика семей, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка.

1. недисциплинированность и бесконтрольность персонала и учащихся;
2. - непонимание серьезности проблем БЖ;
3. - сокрытие фактов правонарушений и непринятие соответствующих мер к правонарушителям;
4. - неорганизованность досуга учащихся;
5. - слабая система безопасности и охраны ОУ;
6. - целенаправленные действия преступников;
7. - негативное влияние преступной и молодежной субкультуры;
8. - отсутствие необходимой правовой и социальной информации;
9. - недостаточные знания, умения и навыки безопасного поведения;
10. - недостаточное изучение педагогами реальной жизни учащихся, их интересов и контактов;
11. - излишняя строгость отдельных педагогов в период аттестационных мероприятий, элементы жестокости и несправедливости по отношению к учащимся.

**Тема 15.** Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

1. ОУ как юридическое лицо.
2. Автономность ОУ в обеспечении безопасности учащихся и персонала. Межведомственное взаимодействие ОУ.
3. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями.
4. ОУ- звено в формировании личности XXI века.
5. Планы межведомственного взаимодействия ОУ по обеспечению безопасности.

## 2. Планы занятий и методические рекомендации

**Тема 5.** «Действия образовательного учреждения по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей,	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов



		критиков, аналитиков		
3.	Генерация идей	<p>Формулирование эвристических заданий:</p> <p>для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;</i></p> <p>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания:	Выполнение в группе	Формулирование вывода о

		<p>выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i>. Какие являются более универсальным?</p>	эвристического задания	<p>применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий</p>
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Тема 8. «Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i> ; для 2 группы – как	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<p><i>можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i>  для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</p> <p><i>для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от

				условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

### Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Тема 10. «Создание здоровых и безопасных условий труда»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 4 группы – как	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<i>можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексивность	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

### Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **3. Примерные темы для реферата.**

**Тема 1.** Концепция безопасности образовательного учреждения.

1. Меры предупреждений чрезвычайных ситуаций.
2. Система ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Функциональные подсистемы РСЧС.
4. Роль и место ГО в решении задач РСЧС.

**Тема 2.** Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

1. Виды и причины риска.
2. Методические подходы и определения риска.
3. Последовательность и содержание изучения опасностей.
4. Системный анализ безопасности.

**Тема 3.** Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение.

1. Этапы выявления и оценки обстановки при ЧС.
2. Вероятностный подход прогнозирования последствий ЧС.
3. Классы пожарной безопасности.
4. Способы охраны учебных заведений и их содержание.
5. Роль и задачи вневедомственной охраны в образовательном учреждении.

**Тема 4.** Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение.

1. Роль и задачи ЧОП в образовательном учреждении.
2. Требования к ЧОП и охранникам по обеспечению безопасности учебных заведений.
3. Технические средства охраны учебных заведений.
4. Система технического обеспечения безопасности общеобразовательных учреждений.

**Тема 5.** Действия образовательного учреждения по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. Ответственность за терроризм, хранение, изготовление оружия и нападение на образовательное учреждение.
2. Внешняя безопасность от теракта.
3. Меры обеспечения внутренней безопасности от ЧС.
4. Превентивная защита и ее составляющие.

**Тема 6.** Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении.

1. Профилактические меры по предупреждению ЧС.

2. Нормативные акты в области пожарной безопасности.
3. Горючие и взрывоопасные материалы, их характеристика.
4. Поражающие факторы пожара и взрыва.

**Тема 7.** Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении.

1. Причины пожаров.
2. Оценка вероятности последствий пожаров
3. Способы эвакуации образовательных учреждений.
4. Действия педагогических работников, персонала и учащихся при возникновении пожара в образовательном учреждении.

**Тема 8.** Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.

1. Обеспечение безопасности при перестрелке.
2. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.
3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

**Тема 9.** Деятельность администрации образовательных учреждений по противодействию криминальным угрозам.

1. Причины девиантного поведения учащихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
2. Неравенство возможностей учащихся.
3. Безнадзорность и беспризорность: определение и характеристика.
4. Причины подростковой безнадзорности и беспризорности.

**Тема 10.** Создание здоровых и безопасных условий труда.

1. Состояние «уличности».
2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений учащихся и педагогов в школе, их предотвращение.
3. Опасности, исходящие от непедагогического родительского отношения к детям.
4. Семьи, отрицательно влияющие на психику ребенка.

**Тема 11.** Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательном учреждении.

1. Воспитательные функции классного руководителя.
2. Виды сотрудничества и взаимодействия классного руководителя и родителей.
3. Культура здоровья в общеобразовательных учреждениях.
4. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.

**Тема 12** Работа администрации образовательного учреждения по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и непедагогического воздействия семей риска.

1. Составляющие здоровьесберегающих подходов к воспитанию ребенка.
2. Факторы предупреждения девиантного поведения.
3. Деятельность школьного руководства и классного руководителя по предупреждению деструктивного поведения школьников.
4. Методические основы работы учителя по взаимодействию с родителями учащихся.

**Тема 13.** Обеспечение безопасности учащихся ОУ. Детская беспризорность и безнадзорность. Деструктивные особенности уличного досуга.

1. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.
2. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении
3. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения в образовательном учреждении.
4. Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания в образовательном учреждении.

**Тема 14.** Причины нарушения взаимоотношений детей со сверстниками, педагогами и членами семьи. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям. Характеристика семей, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка.

1. Психическое благополучие детей и факторы на него влияющие
2. Детские страхи, отношение к ним взрослых, меры их предупреждения и профилактики.
3. Правила безопасного поведения детей в транспорте.
4. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
5. Плановая работа по гражданской обороне в образовательном учреждении.

**Тема 15** Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

1. Информационная безопасность образовательного учреждения.
2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
3. Правила поведения при возможной опасности взрыва.
4. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.
5. Правила поведения, если вы подверглись нападению с целью похищения.



**Оценочные материалы по дисциплине  
«Противодействие терроризму»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 6**

*На каждый из предложенных вопросов выберите один ответ, который считаете правильным:*

1. Системообразующим фактором воспитания культуры безопасности является:
  - а). совместная деятельность педагога и школьников;
  - б). домашняя подготовка школьника;
  - в). работа педагога с родителями.
2. Целью воспитания культуры безопасности является:
  - а). воспитание ученика как личности;
  - б). воспитание личности безопасного типа;
  - в). воспитание всесторонне развитой личности.
3. Основной документ, разрабатываемый при организации антитеррористической защищенности ОУ:
  - а). паспорт объекта ОУ;
  - б). паспорт пожарной безопасности ОУ;
  - в). паспорт безопасности ОУ.
4. Срок действия паспорта безопасности ОУ:
  - а). 2 года; в). 5 лет;
  - б). 3 года; г). 10 лет.
5. Угроза, относящаяся к группе социальных угроз ОУ:
  - а). ослабление научно - технического и технологического потенциала страны;
  - б). неэффективная деятельность службы охраны труда в системе образования;
  - в). ограниченное использование природосберегающих технологий;
  - г). сокращение исследований на стратегически важных направлениях.
6. Конституция РФ относится к нормативно-правовым документам..... уровня.
  - а). регионального; в). локального;
  - б). местного; г). федерального.
7. Вид безопасности образовательного пространства (ОП):
  - а). психологическая; в). гидрологическая;
  - б). экологическая; г). психоневрологическая.
8. Угроза, приводящая преимущественно к увеличению риска причинения вреда здоровью и жизни всем участникам ОП:
  - а). экономическая; в). экологическая;
  - б). социальная; г). космическая.
9. Целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности осуществляется в:
  - а). ОП; в). образовательном процессе;
  - б). ОУ; г). учебном кабинете.
10. К компетенции ОУ относится:
  - а). доставка детей до дома;
  - б). разработка и утверждение образовательных программ и учебных программ и учебных планов;
  - в). единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей;
  - г). решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии ОУ.

11. К обязанностям работников службы охраны труда в ОУ относится:
- а). вести статистику заболеваний детей гриппом в ОУ;
  - б). проверять личные вещи учащихся;
  - в). отслеживать психологические нарушения и расстройства у детей;
  - г). проверять состояние безопасности и соответствие требованиям условия труда.
12. Педиатрический медицинский смотр и направление к врачам – специалистам проводится:
- а). 1 раз в год; в). 3 раза в год;
  - б). 2 раза в год; г). 4 раза в год.
13. Площадь медицинского кабинета врача-педиатра должна быть не менее:
- а). 10 м<sup>2</sup> ; в). 15 м<sup>2</sup>;
  - б). 8 м<sup>2</sup>; г). 12 м<sup>2</sup>.
14. Иммунопрофилактика в ОУ включает:
- а). составление мед. карт на ребенка;
  - б). контроль за гигиеническим воспитанием;
  - в). рекомендации по организации гигиенического воспитания, формирования ЗОЖ;
  - г). контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.
15. Основная причина несчастных случаев среди учащихся в ОУ:
- а). плохая успеваемость учащихся;
  - б). подверженность учащихся вредным привычкам;
  - в). низкий процент педагогов мужского пола;
  - г). недисциплинированность учащихся.

#### **Тема 14**

#### **Тестовые задания для итогового контроля знаний по дисциплине**

#### **Выберите правильный ответ:**

1. Первостепенное внимание при изучении семьи педагог обращает внимание на положение в ней:
- А). матери; В). ребенка;
  - Б). отца; Г). пожилых близких.
2. Ответственность за противопожарное состояние ОУ персонально возлагается на:
- А). работающих педагогов; В). ответственного по безопасности;
  - Б). обслуживающий персонал; Г). руководителя ОУ.
3. Разведение костров и сжигание мусора на территории ОУ:
- А). возможно, если соблюдать меры предосторожности;
  - Б). не допускается;
  - В). допускается во время учений по ГО;
  - Г). разрешается по мере необходимости.
4. Помещения ОУ, где проводятся культурно-массовые мероприятия, должны иметь:
- А). хотя бы один эвакуационный выход;
  - Б). не менее двух эвакуационных выходов;
  - В). не менее трех эвакуационных выходов;
  - Г). не менее четырех эвакуационных выходов.
5. К работе в качестве учителя, преподавателя в ОУ допускаются лица, имеющие специальное .... образование:
- А). техническое; В). общее;
  - Б). юридическое; Г). педагогическое.
6. При возникновении пожара на объекте по соседству с ОУ необходимо:
- А). вывести обучающихся и воспитанников в безопасное место;
  - Б). позвонить в пожарную часть и продолжить учебный процесс;
  - В). распустить обучающихся и воспитанников по домам;
  - Г). позвонить в пожарную часть и распустить обучающихся и воспитанников.

7. Классы для обучающихся младшего звена в многоэтажных зданиях ОУ следует размещать на:
- А). на любом этаже; В). не выше второго этажа;
  - Б). только на первом этаже; Г). не выше третьего этажа.
8. «Человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, - это...»
- А). социокультурная часть человека;
  - Б). биологическая часть человека;
  - В). личность безопасного типа;
  - Г). всесторонне развитая личность.
9. Температура воздуха в учебных кабинетах должна составлять:
- А). 15 – 18 0 С; В). 21- 240С;
  - Б). 18 – 210С; Г). 24 – 26 0С.
10. В учебных кабинетах следует проектировать освещение:
- А). переднее фронтальное; В). боковое правостороннее;
  - Б). заднее фронтальное; Г). боковое левостороннее.
11. Формирование культуры безопасности необходимо начинать:
- А). с раннего детства; В). в подростковом возрасте;
  - Б). со второго детства; Г). в юношеском возрасте.
12. Начальником ГО ОУ является:
- А). зам. директора (ректора) по хоз. части;
  - Б). зам. директора (ректора) по учебной работе;
  - В). директор (ректор);
  - Г). представитель службы охраны ОУ.
13. Цвет, используемый для обозначения пути эвакуации в ОУ:
- А). красный; В). синий;
  - Б). черный; Г). зеленый.
14. ОУ должно быть обнесено забором высотой не менее:
- А). 1,2 м; В). 2 м.
  - Б). 1,5 м; Г). 2,5 м.
15. Лаборантская комната обязательно должна быть при кабинетах:
- А). химии; В). биологии;
  - Б). математики; Г). информатики.
16. Занятия с учащимися по изучению правил пожарной безопасности необходимо проводить:
- А). 1 раз в год; В). 1 раз в учебную четверть;
  - Б). 1 раз в полугодие; Г). 1 раз в месяц.
17. Укажите место для курения в ОУ:
- А). туалет; В). специальное помещение;
  - Б). крыльцо; Г). нет места для курения в ОУ.
18. Занятия с учащимися по отработке путей эвакуации необходимо проводить:
- А). 1 раз в год; В). 1 раз в полугодие;
  - Б). 1 раз в учебную четверть; Г). 1 раз в месяц.
19. Охрану ОУ можно осуществлять:
- А). силами сторожей, находящихся в штате ОУ;
  - Б). ОВО на возмездной договорной основе;
  - В). частными охранными предприятиями;
  - Г). любым из вышеперечисленных способов.
20. Планы эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала ОУ должны размещаться:
- А). в кабинете руководителя ОУ;
  - Б). на стене при выходе ОУ;

- В). на каждом этаже здания в удобном для их изучения месте;
- Г). в каждом учебном кабинете.
- 21. Состояние запасных выходов в ОУ:
  - А). постоянно открытые; В). закрытые снаружи;
  - Б). закрытые изнутри; Г). закрытые изнутри и снаружи.
- 22. На особом контроле по пожарной безопасности находятся ОУ:
  - А). средние профессиональные ОУ;
  - Б). высшие профессиональные ОУ;
  - В). основные общеобразовательные школы;
  - Г). специализированные школы для обучающихся с отклонениями в развитии.
- 23. ОУ несет ответственность за жизнь и здоровье:
  - А). обучающихся; В). воспитанников;
  - Б). педагогов; Г). работников ОУ;
  - Д). за всех перечисленных.

### **Тема 15**

**На каждый вопрос выберите все правильные ответы из предложенных вариантов.**

1. Основные группы угроз безопасности ОП:
  - А). социальные; В). экономические;
  - Б). информационные; Г). экологические.
2. Основные виды безопасности ОП:
  - А). санитарная; В). экономическая;
  - Б). экологическая; Г). физическая.
3. К санитарной безопасности ОП относятся:
  - А). санитарно-гигиеническая; В). медицинская;
  - Б). терапевтическая; Г). физическая.
4. К компетенциям ОУ относятся:
  - А). подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
  - Б). ограничение прав и свобод учащихся;
  - В). предоставление учредителю и общественности отчета о поступлении и расходов финансов и материальных средств;
  - Г). реализация образовательных программ не в полном объеме.
5. Учебные занятия для детей, нуждающихся в длительном лечении, могут проводиться учеными заведениями:
  - А). в специально отведенных местах; В). где угодно;
  - Б). на дому; Г). в лечебных заведениях.
6. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения ими общего образования имеют право:
  - А). выбирать форму обучения;
  - Б). препятствовать ребенку посещать школу;
  - В). принимать участие в управлении ОУ;
  - Г). совершать действия, нарушающие частично законные права и интересы ребенка.
7. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками являются:
  - А). использование неудовлетворительных отметок при оценивании учащихся;
  - Б). несвоевременный выход на работу из очередного отпуска;
  - В). повторное в течение года грубое нарушение устава ОУ;
  - Г). применение физических методов в воспитании.
8. В иммунопрофилактику входят следующие мероприятия:
  - А). осмотр перед прививкой;
  - Б). соскоб;
  - В). планирование и анализ вакцинации;

- Г). вакцинация;  
Д). знакомство с врачом.
9. Медицинское оборудование, которое должно быть в ОУ по СанПиН 2.4.2.2821 – 2010:  
А). компьютер;  
Б). шпатель металлический;  
В). аппарат для измерения артериального давления ( с детскими и обычными манжетами);  
Г). халат медицинский.
10. В медицинский пункт ОУ по СанПиН 2.4.2.2821 – 2010 входят:  
А). зубной врач;  
Б). кабинет врача;  
В). флюорографический кабинет;  
Г). процедурный кабинет;  
Д). кабинет хирурга.
11. Информировать о результатах медицинского осмотра необходимо:  
А). учителей;  
Б). техник;  
В). вахтера;  
Г). администрацию ОУ.
12. Площадь 14 м2 допускается для кабинета медицинской службы ОУ:  
А). зубного врача; В). процедурного кабинета;  
Б). врача-терапевта; Г). санитарного узла.
13. Наиболее вероятные причины получения травм учащимися во время занятий физкультурой и спортом:  
А). плохая теоретическая подготовка по технике безопасности;  
Б). недостаточная разминка;  
В). использование непроверенного снаряжения;  
Г). недостаточное питание.
14. Учебные дисциплины, на которых используется наиболее опасное оборудование:  
А). астрономия; В). география;  
Б). география; Г). химия.
15. Учебные помещения не размещаются:  
А). в подвальных помещениях; В). на верхних этажах здания;  
Б). на первых этажах здания; Г). в цокольных этажах.
16. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога:  
А). психопрофилактика; В). педагогическая деятельность;  
Б). психокоррекция; Г). управленческая деятельность.
17. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом в соответствии с его:  
А). длиной тела; В). состоянием слуха;  
Б). возрастом; Г). состоянием зрения;  
Д). знаниями.
18. Нормативно - правовые документы, на основе которых производится планирование по охране труда:  
А). Уголовно-процессуальный кодекс;  
Б). Гражданский кодекс;  
В). Трудовой кодекс;  
Г). СанПиН.
19. По окончании срока действия паспорта безопасности ОУ необходимо предпринять следующие мероприятия:  
А). сдать в архив; В). оформить совершенно новый;  
Б). уничтожить прежний; Г). оформить новый, оставив информацию, не утратившую значение.
20. На дверце шкафа пожарного крана (ПК), установленного в ОУ, должно быть указано:

- А). буквенный индекс ПК;  
 Б). порядковый номер ПК и номер телефона районной полиции;  
 В). порядковый номер ПК и номер телефона ближайшей пожарной части;  
 Г). буквенный индекс ПК и номер телефона руководителя ОУ.
21. Продукты, запрещенные для продажи в школьном буфете:  
 А). ватрушки; В). чипсы;  
 Б). газированные напитки; Г). кремовые пирожные;  
 ). сладкий чай.
22. В должностные обязанности социального педагога не выходит:  
 А). представлять и защищать интересы подопечных в органах законодательной и исполнительной власти;  
 Б). постоянно контролировать действия учащихся во время образовательного процесса;  
 В). собирать информацию, связанную с нуждами подростков;  
 Г). проводить медицинские обследования.

**Заполните пропуски.**

- \_\_\_\_\_ - состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
- Образовательное \_\_\_\_\_ - это государственное, или коммерческое, или общественное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность и обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников в рамках закона об образовании РФ.
- Образовательное пространство – сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и \_\_\_\_\_ личности, индивидуальности.
- Система взглядов на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз для жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности – это \_\_\_\_\_.
- В п.3 ст. 41 Конституции РФ сказано: «Скрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с \_\_\_\_\_».
- Ст. 37 п.2. Конституции РФ гласит, что «Принудительный труд \_\_\_\_\_».
- Согласно ст.43 п.3 Конституции РФ «Каждый имеет право на \_\_\_\_\_».
- Согласно ст.43 п.3 Конституции РФ «Каждый вправе на конкурсной основе \_\_\_\_\_ получить высшее образование в государственном или муниципальном ОУ и на предприятии».
- В системе образования крайне слабо функционирует обучение и \_\_\_\_\_ персонала учебных заведений, учащихся и студентов по безопасности.
- Сотрудники, не имеющие \_\_\_\_\_, не допускаются к работе с детьми в ОУ.
- Образовательное учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами: средним медицинским работником, \_\_\_\_\_.
- В функциональные обязанности медицинских работников входят: первичная \_\_\_\_\_, контроль за \_\_\_\_\_ условиями ОУ.

**Критерии оценки:**

- «отлично» – от 86 до 100% правильных ответов  
 «хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов  
 «удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов  
 «неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов

«2»		«3»		«4»		«5»	
0	49%	50	70%	71	85%	86	100%

## 1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Концепция безопасности образовательного учреждения.

1. Образовательное пространство как сфера человеческой деятельности.
2. Угрозы безопасности образовательного пространства.
3. Основные задачи и подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства в РФ.
4. Безопасность образовательного учреждения (ОУ) как условие сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала.
5. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе.

Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

6. Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ. Основные виды безопасности ОУ.
7. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ.
8. Принципы организации безопасности ОУ.
9. Законодательные основы безопасных условий деятельности участников образовательного процесса (Конституция РФ, Конституция РТ, Трудовой, Семейный, Гражданский кодексы, федеральное законодательство об образовании, об основных гарантиях прав ребенка и другие нормативно-правовые акты).

Тема 3. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение.

10. Основные группы нормативно-правовых актов о безопасности ОУ. Основные положения законодательства:
  - о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
  - о безопасности.
11. Административная ответственность за правонарушения в области безопасности ОУ.
12. Локальные акты по обеспечению безопасности ОУ.
13. Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ.
14. Мероприятия ОУ при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС).

Тема 4. Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение.

15. Этапы работы ОУ по организации системы безопасности участников образовательного процесса.
16. План безопасности ОУ. Требования к содержанию и оформлению.
17. Действия образовательного учреждения по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
18. План гражданской обороны школы.
19. Обеспечение мероприятий ГО.

Тема 5. Действия образовательного учреждения по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

20. План гражданской обороны школы. Требования к содержанию и оформлению.
21. Дерево" причин пожаров.

22. Ответственность должностных лиц за соблюдение пожарной безопасности.
23. Противопожарные инструктажи. Неотложные действия при пожаре.

Тема 6. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении.

24. Обеспечение эвакуации при пожаре.
25. Тушение и средства тушения пожаров.
26. Профилактика пожаров в ОУ.
27. План ОУ по обеспечению пожарной безопасности. Требования к содержанию и оформлению.

Тема 7. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении.

28. Общие требования и нормативно-правовая база.
29. Задачи и принципы физической защиты ОУ.
30. Охранная служба в ОУ.
31. Технические средства охраны и контроля доступа.
32. Основные мероприятия по охране ОУ. Организационные мероприятия по охране ОУ.

Тема 8. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.

33. Технические средства охраны ОУ. Технические средства пожаро-охранной сигнализации.
34. Телевизионные системы безопасности.
35. Средства и системы связи.
36. Компьютерные интегрированные системы безопасности.
37. Общие требования и организационные мероприятия.

Тема 9. Деятельность администрации образовательных учреждений по противодействию криминальным, террористическим и пожарным угрозам.

38. Документы по обеспечению безопасности ОУ.
39. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению.
40. Обеспечение внешней безопасности ОУ.

Тема 10. Создание здоровых и безопасных условий труда.

41. Внутренняя безопасность ОУ.
42. Превентивная защита ОУ.
43. Охрана труда в ОУ.
44. Документы по охране труда в ОУ.

Тема 11. Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательном учреждении.

45. Учет и расследование несчастных случаев, травматизма в ОУ.
46. Основные требования и нормативы к охране труда в ОУ. Оборудование ОУ. Нормы и правила санитарии и гигиены в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10).
47. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся ОУ.

Тема 12. Работа администрации образовательного учреждения по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и непедагогического воздействия семей риска.

48. Организация медицинской службы в ОУ. Медицинский пункт ОУ. Профилактические и медицинские осмотры. Функциональные обязанности медицинских работников ОУ.
49. Организация социально-педагогической службы в ОУ. Роль социального педагога в обеспечении безопасности ОУ.



50. Организация психологической службы в ОУ. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности ОУ.

Тема 13. Обеспечение безопасности учащихся ОУ. Детская беспризорность и безнадзорность. Деструктивные особенности уличного досуга.

51. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

52. Плановая работа по гражданской обороне в образовательном учреждении.

53. Выполнение норм и правил пожарной безопасности в образовательном учреждении.

54. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.

Тема 14. Причины нарушения взаимоотношений детей со сверстниками, педагогами и членами семьи. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Характеристика семей, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка.

55. ОУ как юридическое лицо.

56. Автономность ОУ в обеспечении безопасности учащихся и персонала.

57. Межведомственное взаимодействие ОУ.

58. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении

59. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения в образовательном учреждении.

Тема 15 Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

60. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями.

61. ОУ - звено в формировании личности XXI века.

62. Планы межведомственного взаимодействия ОУ по обеспечению безопасности.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Образовательное пространство как сфера человеческой деятельности.

2. Угрозы безопасности образовательного пространства.

3. Основные задачи и подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства в РФ.

4. Безопасность образовательного учреждения (ОУ) как условие сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала.
5. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе.
6. Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ. Основные виды безопасности ОУ.
7. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ.
8. Принципы организации безопасности ОУ.
9. Законодательные основы безопасных условий деятельности участников образовательного процесса (Конституция РФ, Конституция РТ, Трудовой, Семейный, Гражданский кодексы, федеральное законодательство об образовании, об основных гарантиях прав ребенка и другие нормативно-правовые акты).
10. Основные группы нормативно-правовых актов о безопасности ОУ. Основные положения законодательства:
  - о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
  - о безопасности.
11. Административная ответственность за правонарушения в области безопасности ОУ.
12. Локальные акты по обеспечению безопасности ОУ.
13. Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ.
14. Мероприятия ОУ при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС).
15. Этапы работы ОУ по организации системы безопасности участников образовательного процесса.
16. План безопасности ОУ. Требования к содержанию и оформлению.
17. Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
18. План гражданской обороны школы.
19. Обеспечение мероприятий ГО.
20. План гражданской обороны школы. Требования к содержанию и оформлению.
21. "Дерево" причин пожаров.
22. Ответственность должностных лиц за соблюдение пожарной безопасности.
23. Противопожарные инструктажи. Неотложные действия при пожаре.
24. Обеспечение эвакуации при пожаре.
25. Тушение и средства тушения пожаров.
26. Профилактика пожаров в ОУ.
27. План ОУ по обеспечению пожарной безопасности. Требования к содержанию и оформлению.
28. Общие требования и нормативно-правовая база.
29. Задачи и принципы физической защиты ОУ.
30. Охранная служба в ОУ.

## **2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Общие положения и основные понятия комплексной безопасности детей.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболевания детей.
3. Концепция обеспечения комплексной безопасности детей.
4. Система комплексной безопасности детей и ее элементы.
5. Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.
6. Виды ответственности за нарушение безопасности детей.
7. Правовое обеспечение безопасности детей.
8. Гарантии и страхование как составляющие системы комплексной безопасности ДОУ.
9. Управление комплексной безопасностью ДОУ.
10. Контроль. Инструктажи. Аттестация работников ОУ и рабочих мест по безопасности.

11. Комплексное планирование безопасности ДОУ.
12. Подготовка работников ДОУ к действиям в опасных ситуациях.
13. Служебная дисциплина, профессиональная этика. Этикет и культура поведения.
14. Организация кабинетов безопасности ДОУ.
15. Пропаганда культуры безопасности ДОУ.
16. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом в ДОУ.
17. Действия при угрозе терактов и меры защиты.
18. Организация мероприятий по противодействию терроризму ДОУ.
19. Телефонное хулиганство.
20. Похищения и захват в заложники.
21. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
22. Правила заключения договоров на охрану детских ОУ.
23. Охранно-пожарная сигнализация.
24. Техническое обеспечение. Интегрированные системы безопасности ДОУ.
25. Тушение и средства тушения, противопожарная профилактика в ДОУ.
26. Технические средства охраны и контроля доступа.
27. Основные мероприятия по охране ОУ. Организационные мероприятия по охране ОУ.
28. Технические средства охраны ОУ. Технические средства пожаро-охранной сигнализации.
29. Телевизионные системы безопасности.
30. Средства и системы связи.
31. Компьютерные интегрированные системы безопасности.
32. Общие требования и организационные мероприятия.
33. Документы по обеспечению безопасности ОУ.
34. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению.
35. Обеспечение внешней безопасности ОУ.
36. Внутренняя безопасность ОУ.
37. Превентивная защита ОУ.
38. Охрана труда в ОУ.
39. Документы по охране труда в ОУ.
40. Учет и расследование несчастных случаев, травматизма в ОУ.
41. Основные требования и нормативы к охране труда в ОУ. Оборудование ОУ. Нормы и правила санитарии и гигиены в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10).
42. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся ОУ.
43. Организация медицинской службы в ОУ. Медицинский пункт ОУ. Профилактические и медицинские осмотры. Функциональные обязанности медицинских работников ОУ.
44. Организация социально-педагогической службы в ОУ. Роль социального педагога в обеспечении безопасности ОУ.
45. Организация психологической службы в ОУ. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности ОУ.
46. ОУ как юридическое лицо.
47. Автономность ОУ в обеспечении безопасности учащихся и персонала.
48. Межведомственное взаимодействие ОУ.
49. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями.
50. ОУ - звено в формировании личности XXI века.
51. Планы межведомственного взаимодействия ОУ по обеспечению безопасности.
52. Характеристика основных понятий БЖД, актуальных в плане защиты детей.
53. Характеристика природных опасностей микро-, мезо- и макроуровней.
54. Характеристика социальных опасностей микро-, мезо- и макроуровней.

55. Характеристика техногенных опасностей микро-, мезо- и макроуровней.
56. Основы БЖД детей в условиях экологических опасностей и при стихийных бедствиях.
57. Правила безопасного поведения детей, связанных с опасными животными, растениями и в различных условиях и состояниях окружающей среды.
58. Социально опасные явления: по природе, по масштабу, по половозрастному признаку, по причинам возникновения.
59. Правила безопасного поведения в различных социальных условиях, событиях, происшествиях и ситуациях.
60. Характеристика ядовитых и опасных промышленных веществ.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.