

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пилюгина Екатерина
Ивановна

протокол № 15

от 24.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация логопедической работы с детьми с задержкой
психического развития**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Телешева Светлана Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.07.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.07.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить готовность будущих логопедов к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать формированию у студентов системы знаний в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.
2. Способствовать формированию у студентов умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;
3. Способствовать формированию у студентов умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
 Онтогенез речевой деятельности
 Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями
 Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
 Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Производственная практика (педагогическая)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения	ПК-3.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ					
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Тема/	4	0			
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	

1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.9	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.10	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.11	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.12	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.13	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.14	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	

1.15	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.16	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.17	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.18	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.19	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Тема/	4	0			
1.20	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.21	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.22	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.23	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	

1.24	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.25	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.26	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.27	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.28	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.29	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.4	
1.30	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.4	
1.31	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.4	
1.32	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2	

1.33	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2	
1.34	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2	
1.35	Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2	
1.36	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Тема/	4	0			
1.37	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2	
1.38	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.39	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.40	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.41	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	

1.42	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.43	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.44	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1	
1.45	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
1.46	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
1.47	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.5	
1.48	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.5	
1.49	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.4	
1.50	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.5	

1.51	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
1.52	Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
1.53	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	4	0			
1.54	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	4	2			
1.55	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	4	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537331
Л1.2	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004

Л1.3	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411
Л1.4	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л1.5	Самсонова С. Н., Яковлева И. П. Логопедические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 71 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189935

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Методические материалы по дисциплине

«Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития»

- 1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено**
- 2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Составьте таблицу «Классификация ЗПР».
2. Обозначьте причины возникновения ЗПР.
3. Проведите сравнительный анализ особенностей развития внимания, восприятия, памяти, речи, мышления детей с ЗПР и обычных детей. Представьте результаты в виде таблицы.
4. Определите особенности личностного и эмоционального развития детей с ЗПР. Представьте результаты в виде логической схемы.
5. Назовите психолого-педагогические подходы к развитию внимания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Оцените роль воображения в построении психической деятельности.
7. Определите особенности речевого мышления детей старшего дошкольного возраста.
8. Выделите особенности протекания произвольных психических процессов у детей с ЗПР.
9. Охарактеризуйте особенности внимания детей с ЗПР.

Тема 1.2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Выделите разделы психолого-педагогического обследования.
2. В чём заключается специфика отбора диагностического инструментария при ЗПР?

3. Какие диагностические методики психологи используют для исследования психических процессов?
4. Какова структура психологической готовности детей к школе?
5. Роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка с проблемами в развитии к школе.
6. Почему готовность к школе является интегративным показателем?
7. Охарактеризуйте уровень развития учебной деятельности у детей с ЗПР.
8. Выделите наиболее информативные критерии психического развития с позиции дифференциальной психологии.
9. Подобрать диагностические методики, способные оценить уровень познавательного, эмоционального развития.
10. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование интеллектуально-эмоционального развития.
11. Назовите основные подходы к диагностике ЗПР.

Тема 1.3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.

Практическое занятие 3

Вопросы

1. Охарактеризуйте нарушения письменной и устной речи у детей ЗПР.
2. Рассмотрите методики обучения грамоте детей с ЗПР.
3. Назовите программы обучения и воспитания детей с ЗПР.
4. Предложите систему дидактических игр, направленных на преодоления ФФН или ОНР у детей с ЗПР.
5. Рассмотрите разделы логопедического обследования детей с ЗПР.
6. Разработайте систему коррекционных упражнений и игр.
7. Предложите программу логопедического обследования при ЗПР.
8. Выделите структуру логопедического занятия по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР.
9. Коррекция звуковой стороны речи детей с ЗПР.
10. Коррекция смысловой стороны речи детей с ЗПР.
11. Выделите особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Подготовка к Практическому занятию 1.

Написание и защита рефератов.

Самостоятельная работа по изучению психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР ориентирована на решение следующих задач: закрепление навыков логопедического обследования; формирование диагностических и коррекционных навыков; систематизация знаний о проявлениях ЗПР и направлениях коррекции, активизация познавательных процессов и учебной мотивации студентов.

Тема 1.2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР

Подготовка к Практическому занятию 2.

Написание и защита рефератов.

Самостоятельная работа по изучению психологической диагностики детей ЗПР ориентирована на решение следующих задач: закрепление структуры психологического и логопедического обследования; формирование диагностических навыков; закрепление, навыков планирования и организации работы с детьми с ЗПР, активизация познавательных процессов и учебной мотивации студентов.

Тема 1.3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР

Подготовка к Практическому занятию 3.

Написание и защита рефератов.

Самостоятельная работа по изучению системы логопедической помощи детям с ЗПР ориентирована на решение следующих задач: овладение методиками логопедической работы; формирование навыков применения логопедической технологии; систематизация системы логопедической помощи детям с ЗПР, активизация познавательных процессов и учебной мотивации студентов.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

1. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности аффективно-потребностной сферы детей старшего дошкольного возраста.
3. Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.
4. Эмоциональные нарушения детей старшего дошкольного возраста
5. Развитие речевого мышления в дошкольном возрасте.
6. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие личности в период дошкольного детства.
9. Условия развития эмоционально-волевой сферы.
10. Корреляция креативности с интеллектуальным развитием.
11. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
12. Влияние развивающей среды на повышение разных видов активности детей.
13. Психологический анализ конструктивных и неконструктивных взаимодействий детей в группе.
14. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

15. Интегративная модель личности детей старшего дошкольного возраста.
16. Современные исследования детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
18. Сравнительный анализ развития умственно отсталых детей, с ЗПР и нормы.
19. Современные концепции коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
20. Динамика развития процессов познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
21. Особенности психомоторного развития детей с ЗПР.
22. Нарушение произвольной психической активности при ЗПР.

Тема 1.2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР

1. Использование проективных методик для исследования эмоционального развития детей с ЗПР.
2. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
3. Характеристика программ обучения и воспитания детей с ЗПР.
4. Проблемы психологической адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
5. Трудности обучения детей с ЗПР.
6. Развитие произвольного внимания детей с ЗПР.
7. Особенности готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
8. Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.
9. Влияние игровой деятельности на психическое развитие детей.
10. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе.
11. Пути формирования различных структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
12. Обучаемость как дифференциальный критерий в оценке уровня интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР.
13. Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.
14. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.
15. Исследование межличностных взаимодействий в коррекционной группе.
16. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
17. Диагностика и коррекция вторичных нарушений при ЗПР.
18. Диагностика и коррекция коммуникативных взаимодействий детей с ЗПР.
19. Проблемы ранней диагностики пограничных состояний (ЗПР церебрально-органического генеза).
20. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью.
21. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия при ЗПР.
22. Исследование эмоционального развития посредством проективных методик.
23. Специфика использования тестовых методик при ЗПР.
24. Психолого-педагогические условия эффективной коррекционно-педагогической работы детей с ЗПР.
25. Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми с ЗПР.
26. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
27. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
28. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Тема 1.3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР

1. Психология детей с ЗПР – раздел специальной психологии.

2. Особенности применения различных методов исследования в психологии детей с ЗПР.
3. Особенности структуры дефекта при задержках психического развития.
4. Закономерности психофизического развития детей с ЗПР.
5. Дети с ЗПР в трудах отечественных и зарубежных ученых.
6. Особенности построения психолого-педагогической классификации детей с ЗПР (по К.С. Лебединской, В.К. Певзнер).
7. Проблема аномального развития ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза.
8. Особенности развития детей ЗПР младенческого возраста.
9. Особенности развития детей ЗПР раннего возраста.
10. Особенности развития детей раннего возраста с СДВГ.
11. Особенности развития детей раннего возраста с ММД.
12. Особенности личностного развития детей с ЗПР.
13. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.
14. Общение как фактор личностного и эмоционального развития детей с ЗПР.
15. Особенности сенсорного развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
16. Ребенок, который сводит с ума. Дети с СДВГ.
17. Особенности развития мышления у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
18. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
19. Развитие внимания у детей с ЗПР.
20. Специфика развития наглядно-действенного мышления у детей с ЗПР.
21. Специфика развития наглядно-образного мышления у детей с ЗПР.
22. Специфика развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР.
23. Особенности развития мыслительных операций у детей с ЗПР.
24. Своеобразие развития речи детей ЗПР.
25. Особенности развития ведущих видов деятельности детей с ЗПР в младенческом и раннем возрасте.
26. Специфические особенности развития предметной деятельности у детей с ЗПР.
27. Условия развития предметной деятельности у детей с ЗПР.
28. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
29. Особенности руководства изобразительной деятельностью детей с ЗПР.
30. Развитие игры как ведущего вида деятельности у детей с ЗПР.
31. Условия развития игровой деятельности у детей с ЗПР.
32. Специфические аспекты готовности детей с ЗПР к школе.
33. Условия организации психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.
34. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР младенческого и раннего возраста.
35. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
36. Проблема дифференциальной диагностики детей с ЗПР от УО и нормально развивающихся детей.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;

- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;

- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;

- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;

- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;

- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы

(кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Особенности развития произвольных процессов старшего дошкольного возраста.
4. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.
5. Личностное развитие детей дошкольного возраста.
6. Психологические новообразования личности детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие речи у ребенка на разных этапах развития.
8. Этиология задержки психического развития.
9. Классификации задержки психического развития.
10. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
11. Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития.
12. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
13. Интеллектуально-эмоциональная готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению.
14. Структура психологической готовности детей к школьному обучению.
15. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению.
16. Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития
17. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в период старшего дошкольного возраста.
18. Типичные нарушения в интеллектуальном развитии детей с задержкой психического развития.
19. Характеристика речевых процессов у детей с задержкой психического развития.
20. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
21. Модели психокоррекционной помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ.
22. Основные принципы психоконсультационной работы с детьми с ЗПР.
23. Диагностика познавательного развития.
24. Диагностика эмоционального развития.
25. Диагностика речевого развития детей с ЗПР.
26. Структура речевого дефекта детей с ЗПР.
27. Нарушения письменной речи детей с ЗПР.
28. Фонетико-фонематические нарушения речи
29. Общее недоразвитие речи.
30. Развитие процессов познавательной деятельности.
31. Коррекция эмоционального развития.
32. Отграничение детей с ЗПР от сходных состояний.
33. Обучение грамоте детей с ЗПР
34. Трудности обучения детей с ЗПР.
35. Специфика логопедического обследования при ЗПР.
36. Особенности логопедической работы с детьми задержанного развития.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.