

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:59:12

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 12



О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

РК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы

и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	--	--	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Система начального математического образования. Организация обучения математике в начальных классах	ОК 01-02, ОК 04 ПК 1.1.-1.8	Реферат
2.	Раздел 2. Теоретические и методические основы изучения нумерации чисел в начальном образовании		Тестирование
3.	Раздел 3. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами		Тестирование, решение типовых задач
4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач		Реферат; решение типовых задач
5.	Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач		Тестирование
6.	Раздел 6. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе		Реферат
7.	Раздел 7. Теория и методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Величины. Работа с информацией		Решение типовых задач

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Типовые задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически	Задачи

		значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1 Примерный перечень тестовых заданий

1. Найди наибольшее решение неравенства $X < 89523000 : (318 \times 507 - 159756)$

2. Запиши выражения

а) Коля купил 5 коробок карандашей, а Игорь - 3 такие же коробки. Коля купил на а карандашей больше, чем Игорь. Сколько карандашей в одной коробке?

б) В двух коробках в карандашей, причем в первой коробке в 4 раза больше карандашей, чем во второй. Сколько карандашей во второй коробке?

в) В двух коробках с карандашей, причем во второй коробке на 12 карандашей меньше, чем во второй. Сколько карандашей в первой коробке?

3. Реши уравнение: $92 \times (x : 109 + 4924) = 467360$

4. Запиши решение задачи при помощи числового выражения:

С двух станций, расстояние между которыми равно 60 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два поезда. Первый поезд ехал со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд, если через 4 часа после выезда расстояние между ними стало равно 700 км?

5. Сделать краткую запись задачи, записать ее решение по действиям с пояснением. Велосипедист ехал 3 ч со скоростью 18 км/ч. Обрато он ехал другой дорогой, которая длиннее первой на 9 км, но скорость велосипедиста была на 3 км/ч больше. Сколько всего времени затратил велосипедист на дорогу?

6. Начертить два разных прямоугольника, у которых одинаковый периметр 20 см. Найти площадь каждого из них.

7. Заполните попуски:

$8 \text{ см}^2 \ 25 \text{ мм}^2 = \dots \text{ мм}^2 \ 30 \text{ а} = \dots \text{ м}^2 \ 85 \text{ га} = \dots \text{ а} \ 7300 \text{ ц} = \dots \text{ т}$

$2480 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ кг} \ 37000 \text{ м}^2 = \dots \text{ а}$

$9 \text{ км}^2 = \dots \text{ га} \ 7 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$

8. Выполните действия:

$2 \text{ т} - 8 \text{ ц} \ 2 \text{ мин} - 4 \text{ с}$

$4 \text{ дм}^2 - 3 \text{ см}^2 \ 5 \text{ а} \ 7 \text{ м}^2 \cdot 4$

$2 \text{ ц} \ 3 \text{ кг} \cdot 5$

9. Сравнить (с пояснением):

8420 ц и 84 т 2 ц

34 км и 750 м

150000 и 15 кг

910 ц и 9 кг

274 т и 27400 ц

10. Сделать краткую запись задачи, записать ее решение по действиям с пояснением. Турист проехал на пароходе 131 км, а на поезде в 3 раза больше. Остальной путь он прошел пешком за 6 ч. С какой скоростью шел турист, если всего он проехал и прошел 560 км?

11. Начертить два разных прямоугольника, но с одинаковой площадью 18 см². Найти периметр каждого из них.

12. Заполните попуски:

9 дм² 18 см² = ... см² 2400 а = ... га 38000 м² = ... а 5870 кг = ... ц ... кг 2730 ц = ... т ... ц 50000 га = ... км² 17 а = ... м² 23 га = ... м²

13. Выполните действия:

5 м² – 3 дм² 8 мин – 6 с

3 т – 7 ц 7 ц 2 кг · 3

8 а 5 м² · 2

Вариант 1.

Задание 1. А – множество треугольников, В – множество равнобедренных треугольников, D – множество прямоугольных треугольников, С – множество треугольников, имеющих угол 30°. Изобразите эти множества на кругах Эйлера. Заштрихуйте $X = B \cap D \cup C$ и множество $Y = (B' \cap A \cap D) \cap C$. Выясните, принадлежит ли какому-нибудь из множеств X или Y элемент а и в, если а – прямоугольный треугольник, один из

острых углов которого равен 60°, в – треугольник с углами 70° и 80°. Укажите на рисунке,

где находятся эти треугольники.

Задание 2. Найдите множество X, если: а) $A = \{1, 3, 5, 7\}$, $B = \{2, 3, 4, 7, 8\}$, $C = \{1, 2,$

$3\}$, $X = A \setminus B \cap C$; б) $A = (-\infty; 3]$, $B = [2; 7]$, $C = [-6; 6]$, $X = C' \cap B \setminus A$; в) $A = \{1, 3, 7\}$; $B = [0; 5]$, $C = (3;$

$\infty)$, $X = B \setminus C \cup A$.

Задание 3. Изобразить на координатной плоскости декартово произведение

множеств X и Y, если $X = (3; \infty)$, $Y = \mathbb{R}$.

Задание 4. Произвести классификацию множества A по указанным свойствам. Привести примеры элементов из каждого класса эквивалентности. A – множество целых чисел. Свойства: 1) быть положительным; 2) оканчиваться нулем;

Вариант 2

Задание 1. A – множество многоугольников, B – множество пятиугольников, C – множество правильных многоугольников. D – множество квадратов. Изобразите эти множества на кругах Эйлера. Укажите штриховкой множество $X=(B \cup C) \setminus D$ и $Y=(C' \cap A \cup D) \setminus B$. Выясните, принадлежит ли указанным множествам следующие фигуры: а -

ромб, в – равносторонний треугольник. Укажите на рисунке, где находятся эти фигуры.

Задание 2 Найдите множество X , если: а) $A=\{-1, 6, 7\}$, $B=\{2, 3, 4, 7, 8\}$, $C=\{1, 2, 3\}$,

$X=A \setminus B \cup C$; б) $A=(-\infty; 0]$, $B=(2; 7)$, $C=[-6; 6)$, $X=C' \cap B \cup A$; в) $A=\{1, 3, 7\}$; $B=[0; 5)$, $C=(3; \infty)$,

$$X=B \cap C \setminus A.$$

Задание 3. Изобразить на координатной плоскости декартово произведение

множеств X и Y , если $X=(2; 7)$, $Y=\mathbb{R}$.

Задание 4. Произвести классификацию множества A по указанным свойствам.

Привести примеры элементов из каждого класса эквивалентности. A – множество

треугольников. Свойства: 1) иметь прямой угол; 2) иметь острый угол;

ТЕСТ 2

Вариант 1

Задание 1. Между множествами A и B установлено соответствие R . Построить его

граф и охарактеризовать данное соответствие по плану: область отправления и область

прибытия; область определения и множество значений; характеристическое свойство и

граф обратного соответствия; характеристическое свойство и граф противоположного

соответствия; является ли данное соответствие отображением, если да, то указать его

свойства. $A=\{13, 21, 45, 38\}$, $B=\{18, 49, 26, 50, 43\}$, $P: \langle a-b=5 \rangle$

Задание 2. На множестве A установлено отношение P . Построить его граф, указать

его свойства, выяснить, будет ли оно отношением эквивалентности или порядка. Если это

отношение эквивалентности, то указать классы, на которые оно разбивает множество.

Если это отношение порядка, то определить вид порядка и упорядочить множество. $A=\{0,$

$1, 2, 4, 9\}$, $P: \langle \text{«быть делителем»}$

Вариант 2

Задание 1. Между множествами A и B установлено соответствие P . Построить его

граф и охарактеризовать данное соответствие по плану: область отправления и область

прибытия; область определения и множество значений; характеристическое свойство и

граф обратного соответствия; характеристическое свойство и граф противоположного

соответствия; является ли данное соответствие отображением, если да, то указать его

свойства. $A=\{6, 7, 11, 13, 9, 82\}$, $B=\{2, 4, 3, 5, 7, 20, 11\}$, $P: \langle \text{«а при делении на } b \text{ дает остаток } 2 \rangle$

Задание 2. На множестве A установлено отношение P . Построить его граф, указать

его свойства, выяснить, будет ли оно отношением эквивалентности или порядка. Если это

отношение эквивалентности, то указать классы, на которые оно разбивает множество.

Если это отношение порядка, то определить вид порядка и упорядочить множество.

$A=\{1/2, 3/2, 4/3, 5/8, 12/6\}$, $P: \langle \text{«иметь одинаковую целую часть»}$

Критерии оценки (тесты):

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений.

Способ оценивания: оценка

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов

«хорошо» - 69%-84% правильных ответов

«удовлетворительно» - 51%-68% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

3.1.2 Тематика рефератов.

1. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования.
2. Формирования умения решать задачи с пропорциональными величинами.
3. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.
4. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
5. Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления.
6. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников.
7. Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах.
8. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
9. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах.
10. Организация и методика дифференцированного обучения математике в начальных классах.
11. Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10.
12. Прием сравнения при изучении умножения и деления.
13. Использование идей арифметики Л.Ф. Магницкого в начальном курсе математики.
14. Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками.
15. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи.

16. Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи.
17. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.
18. Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.
19. Использование элементов доказательства при обучении математике в начальных классах.
20. Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.
21. Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах.
22. Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе.
23. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.
24. Функциональная пропедевтика как основа развивающего обучения математике в начальных классах.
25. Ознакомление младших школьников с элементами теории отношений при изучении математики в начальных классах.
26. Формирование умения делать обобщения у младших школьников при изучении математики в начальных классах.
27. Методика изучения математических выражений в начальных классах.
28. Изучение прямой и обратной пропорциональности в начальных классах.
29. Методика формирования у младших школьников понятий длины и площади на уроках математики.
30. Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерениях.
31. Особенности обучения математическому языку младших школьников.
32. Создание проблемных ситуаций при изучении деления с остатком.
33. Буквенная символика как средство обобщения арифметических понятий в начальных классах.
34. Самостоятельная работа как одна из форм формирования знаний, умений и навыков младших школьников.

35. Совершенствование вычислительных умений и навыков при изучении письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.
36. Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий.
37. Уроки на воздухе как средство формирования здорового образа жизни младших школьников (на материале начального курса математики).
38. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов.
39. Использование различных подходов в процессе формирования понятия числа у детей 6-7 лет.
40. Прием моделирования как средство формирования у младших школьников понятия действий сложения и вычитания.
41. Формирование у младших школьников обобщенных умений при обучении решению задач.
42. Математические экскурсии как средство развития познавательного интереса младших школьников.
43. Использование групповой формы работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению задач.
44. Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.
45. Бинарные отношения и их свойства в курсе математики начальной школы.
46. Теория геометрических преобразований в курсе «Математика и конструирование» начальной школы.
47. Элементы математической логики в курсе математики начальной школы.
48. Развитие логического мышления при изучении нумерации многозначных чисел.
49. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач различными способами.
50. Использование некоторых традиций русской национальной школы на уроках математики в начальных классах как средство повышения эффективности процесса обучения.
51. Использование краеведческого материала на уроках математики в начальных классах как средство формирования познавательного интереса младших школьников.

52. Использование различных форм проведения уроков математики как средство формирования познавательного интереса младших школьников.

53. Использование микрокалькуляторов на уроках математики в начальных классах.

54. Использование комбинаторных задач в процессе развития мышления младших школьников на уроках математики.

55. Знакомство младших школьников с системами счисления, отличными от десятичной.

56. Решение комбинаторных задач построением логического дерева.

57. Использование табличного способа при решении логических задач.

58. Методика организации и проведения математических олимпиад в начальной школе.

59. Развитие математического мышления учащихся начальных классов при проведении внеурочных мероприятий.

60. Система геометрических понятий в курсе математики начальной школы.

61. Числовые ребусы как вид занимательных задач в курсе математики.

62. Использование сведений из истории математики при обучении нумерации младших школьников.

63. Использование тестов в качестве основной формы контроля знаний, умений и навыков учащихся.

64. Развитие алгоритмического мышления на уроках математики.

65. Использование дидактических материалов при ознакомлении учащихся с геометрическими фигурами.

66. Использование сказок при обучении математике в адаптационный период.

67. Совершенствование методики обучения решению задач с пропорциональными величинами.

68. Формирование понятия функциональной зависимости в процессе обучения решению задач с пропорциональными величинами.

69. Методика использования составных задач в обучении первоклассников математике.

70. Использование дидактических игр на уроках математики как одно из средств развития логического мышления младших школьников.

Критерии оценки:

Общие критерии оценки:

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,

- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления,
- 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам доклада (сообщения), реферата:

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,
- 3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
- 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
- 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
- 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

Итоговая оценка за реферат, доклад (сообщение)

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата, структуре и содержанию доклада, сообщения;

- **оценка «хорошо»** - основные требования к реферату, структуре и содержанию доклада, сообщения выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- **оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию, (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении);

- **оценка «неудовлетворительно»** требования к реферату, к структуре и содержанию доклада, сообщения не выполнены - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

3.1.3 Примерный перечень типовых заданий.

1. В чем заключается своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития?

2. В чем заключается ценность младшего школьного возраста?

3. Опишите взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.

4. Перечислите индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
5. Охарактеризуйте проявление особых потребностей в образовании.
6. Дайте характеристику основной образовательной программы начального общего образования.
7. Каковы требования к результатам освоения образовательной программы?
8. Какова структура и содержание примерной рабочей программы?
9. Охарактеризуйте систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
10. В чем состоит главная методическая цель урока?
11. На каких основаниях выделяют различные типы уроков в начальной школе?
12. Что такое технологическая карта урока?
13. Зачем учителю нужно уметь проводить анализ и самоанализ урока?
14. Перечислите требования по оцениванию планируемых результатов НОО.
15. В чем специфика оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов?
16. Из чего складывается итоговая оценка выпускника начальной школы?
17. В чем заключается своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития?

3.1.4 Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО.
3. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.
4. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).
5. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.
6. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.
7. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.

8. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.

9 Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

10 Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.

11. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.

12 Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.

13 Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.

14 Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО.

15 Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО).

16 Всероссийские проверочные работы (ВПР).

17 Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS).

18 Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.

19 Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.

20 Учебная документация учителя начальных классов.

3.1.5 Другая форма контроля (4,5 семестр)

1. Понятие «задача». Общие вопросы работы над задачей.

2. Понятие простой задачи. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание.

3. Понятие обратной задачи. Составление обратных задач на сложение и вычитание.

4. Составление обратных задач на сложение и вычитание.

5. Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.

6. Использование схематических моделей при решении простых задач.

7. Первые составные задачи в начальной школе. Задачи в два действия.

8. Методические приёмы работы над составными задачами. Два вида анализа текстовой задачи.

9. Понятие функции. Способы задания функций.
 10. Прямая и обратная пропорциональность.
 11. Методика ознакомления учащихся с понятием зависимости между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.).
 12. Простые задачи на движение.
 13. Формирование навыков решения простых задач с пропорциональными величинами.
 14. Методика решения задач на нахождение четвёртой пропорциональной величины.
 15. Методика решения задач на пропорциональное деление.
 16. Методика решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
 17. Понятие положительной скалярной величины и её измерения.
 18. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величин. Смысл суммы и разности.
 19. Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.
 20. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Длина и её измерение.
 21. Ознакомление младших школьников с понятиями «масса тела» и «ёмкость». Единицы измерения массы и их соотношение.
 22. Методика изучения площади геометрических фигур. Единицы измерения площади и их соотношение.
 23. Методика формирования временных представлений в начальном курсе математики. Единицы измерения времени и их соотношение.
 24. Понятие бинарного отношения на множестве.
 25. Свойства отношений.
 26. Отношения эквивалентности и порядка.
 27. Отношение делимости и его свойства. Простые и составные числа.
 28. Признаки делимости.
 29. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель.
 30. Способы нахождения НОД и НОК
 31. Понятие дроби.
 32. Положительные рациональные числа.
 33. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.
- Действительные числа.

34. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби. Сравнение дробей.

35. Нахождение доли числа и числа по его доле.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

3.1.6. Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Что включает в себя начальный курс математики в начальной школе?
2. Какие основные разделы математики изучаются в начальной школе?
3. Какова роль математики в общем образовании младших школьников?
4. Какие возрастные особенности детей необходимо учитывать при обучении математике в начальных классах?
5. Что такое числовой ряд и как он вводится в начальной школе?
6. Как формируется представление о натуральных числах у младших школьников?
7. Какие методы используются для обучения сложению и вычитанию в начальной школе?
8. Что такое математический эксперимент и как его применять на уроках математики?
9. Как формировать у младших школьников умение решать задачи?
10. Какие виды задач наиболее эффективны для обучения младших школьников?
11. Что такое математическая игра и как она способствует обучению?
12. Каковы особенности обучения устному счёту в начальной школе?
13. Что включает в себя понятие «математический образ»?
14. Как формируется понятие «число» у младших школьников?
15. Какие методики используются для обучения геометрии в начальной школе?
16. Что такое измерение и как его вводить в начальных классах?
17. Как развивать логическое мышление через изучение математики?
18. Какие средства наглядности применяются при обучении математике?
19. Какова роль дидактических материалов в обучении математике?

20. Что такое математический словарь и как его формировать у младших школьников?
21. Как обучать детей работе с таблицами и диаграммами?
22. Какие принципы методики преподавания математики в начальной школе существуют?
23. Как организовать самостоятельную работу учащихся на уроках математики?
24. Что такое деятельностный подход в обучении математике?
25. Какие методы контроля знаний и умений применяются на уроках математики?
26. Как использовать ИКТ для обучения математике в начальной школе?
27. Какие ошибки чаще всего допускают младшие школьники при изучении математики?
28. Как устранять типичные ошибки при обучении сложению и вычитанию?
29. Что такое алгоритм и как обучать его применению?
30. Как формировать умение решать текстовые задачи?
31. Какие виды заданий стимулируют развитие творческого мышления в математике?
32. Какова роль повторения и закрепления в обучении математике?
33. Какие задачи способствуют развитию пространственного мышления?
34. Как вводить понятие дроби в начальной школе?
35. Что такое математическая модель и как её использовать на уроках?
36. Как формировать у детей представление о величинах и их измерении?
37. Какие подходы к оценке знаний по математике существуют?
38. Как организовать групповую работу на уроках математики?
39. Что такое проблемное обучение в математике?
40. Как использовать игровой метод в обучении математике?
41. Как формировать у детей умение анализировать и сравнивать объекты?
42. Какие задачи помогают развивать умение обобщать и систематизировать знания?
43. Как обучать детей работе с числовыми последовательностями?
44. Как формировать навыки устного и письменного счёта?
45. Какие методы стимулируют интерес к математике у младших школьников?
46. Как использовать межпредметные связи при обучении математике?
47. Что такое математическая компетентность младших школьников?

48. Как формировать у детей умение применять математические знания в повседневной жизни?

49. Какие особенности имеют уроки математики в 1 классе?

50. Как проводить рефлексию и самооценку на уроках математики?

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал