

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:57:16

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac5806614e3e7e85bf564cf0d8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 15



Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	--	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Учебная дискуссия Реферат Эссе Тест Глоссарий
2	Раздел 2. Ребенок с особыми образовательными потребностями		Практические работы

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Практическая работа	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить пройденный теоретический материал (правила) и возможность применения его в практической деятельности.	Практические работы
2	Учебная дискуссия Реферат Эссе Тест Глоссарий	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы самостоятельных работ

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Занятия семинарского типа

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации образовательной и воспитательной деятельности

3. Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации образовательной и воспитательной деятельности.

4. Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации образовательной и воспитательной деятельности

5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Учебные и методические пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с РАС.

2. Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации образовательной и воспитательной деятельности

3. Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации образовательной и воспитательной деятельности

4. Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации образовательной и воспитательной деятельности

5. Технологии обучения детей с РАС

6. Учебно-методические пособия для обучения детей с РАС

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с НОДА.

2. Технологии обучения детей с НОДА.

3. Учебно-методические пособия для обучения детей с НОДА

4. Учет особенностей познавательного развития детей с НОДА в организации образовательной и воспитательной деятельности

5. Учет особенностей личностного развития детей с НОДА в организации образовательной и воспитательной деятельности

6. Учет особенностей эмоционального развития детей с НОДА в организации образовательной и воспитательной деятельности

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с нарушениями слуха.

2. Технологии обучения детей с нарушениями слуха.

3. Учебно-методические пособия по обучению детей с нарушениями слуха

4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями слуха в организации образовательной и воспитательной деятельности

5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями слуха в организации образовательной и воспитательной деятельности

6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями

слуха в организации образовательной и воспитательной деятельности

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с нарушениями зрения.
2. Технологии обучения детей с нарушениями зрения.
3. Учебно-методические пособия по обучению детей с зрения
4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями зрения в организации образовательной и воспитательной деятельности
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями зрения в организации образовательной и воспитательной деятельности
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации образовательной и воспитательной деятельности

Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. ФГОС для детей с нарушениями речи.
2. Технологии обучения детей с нарушениями речи.
3. Учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи.
4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями речи в организации образовательной и воспитательной деятельности
5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации образовательной и воспитательной деятельности
6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации образовательной и воспитательной деятельности

Критерии оценки

Критерий оценки	Максимальный балл(от 1 до 6)
1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Свободное владение материалом 4. Полнота раскрытия темы 5. Использование иллюстративных, наглядных материалов 6. Культура речи, ораторское мастерство 7. Выдержанность регламента выступления 8. Аргументированность ответов на вопросы	
ИТОГО	48 (+2)

Преподаватель самостоятельно определяет максимальный балл в зависимости от значимости критерия.

Трансформация баллов

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	неудовлетворительно (2)

25,0–34,5	удовлетворительно (3)
35,0–42,5	хорошо (4)
43,0–50,0	отлично (5)
набрано баллов студентом	ВСЕГО ОЦЕНКА

Раздел 2: «Содержание и реализация ФГОС ДО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»

Практическое задание 1:

1. Опишите содержание ФГОС ДО.
2. Назовите технологии реализации ФГОС ДО. Дайте им характеристику. Результат отобразите в таблице:
- 3.

№	Технологии реализации ФГОС ДО	Характеристика технологии

Форма проведения: работа в малых группах

Практическое задание 2:

1. Назовите основные принципы реализации ФГОС ДО, по которым строится обучение детей с ОВЗ в условиях ДОО. Раскройте их.
2. Составьте таблицу «Принципы реализации ФГОС ДО»:

№	Принцип реализации ФГОС ДО	Характеристика принципа

Форма проведения: работа в малых группах

Практическое задание 3:

1. Составьте таблицу «Обучение детей дошкольного возраста с ООП в условиях ДОО»

№	Вид отклонения	Специфика работы с ребенком в ДОО
1	Дошкольники с нарушениями зрения	
2	Дошкольники с нарушениями слуха	
3	Дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
4	Дошкольники с нарушениями интеллекта	
5	Дошкольники с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
7	Дошкольники с нарушениями речи	
8	Дошкольники с ЗПР	

Форма проведения: работа в малых группах

Практическое задание 4:

1. Сформулируйте правила, которые должен соблюдать педагог при постановке целей педагогической коррекции детей с ОВЗ в условиях ДОО.
Форма проведения: работа в малых группах

Практическое задание 5:

1. Назовите и опишите основные методы работы педагога с дошкольником в зависимости от причин ОВЗ.
2. Оформите таблицу «Методы работы педагога с дошкольником в зависимости от причин ОВЗ»:

№	Причина ОВЗ	Методы работы педагога с дошкольником

Форма проведения: работа в малых группах

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает и понимает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает основного содержания предмета, не владеет содержанием педагогической и методической литературы.

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету (7 семестр)

- 1 Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
- 2 Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе.
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования в нашей стране.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» в педагогической литературе.
- 6 Принципы и методики подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями с учетом толерантного отношения к детям.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте толерантных, социальных, этнических и культурных различий.

8 Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения с учетом организации совместной деятельности и учета индивидуальных различий детей.

9 Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

10 Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности ребенка.

11 Диагностико-консультативную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в условиях толерантного, социально-этнического и культурного различия детей.

13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей

14 Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

15 Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

17 Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

18 Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в условиях совместной и индивидуальной деятельности.

19. Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО

20. Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании.

21. Особые образовательные условия, необходимые для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные.

22. Индивидуальная коррекционная программа для дошкольника с ОВЗ

23. Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий

24. Особенности работы с родителями разных групп детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзии

25. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО

26. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП раннего и дошкольного возраста.

27. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО

28. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО

29. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО

30. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО
31. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО
32. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО
33. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО
34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения
35. Подготовка к школе детей с ООП

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов на зачете

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«незачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.