Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.07.2025 14:14:52
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина
протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2024

Железноводск, 2025г.

Программу составил(-и): к.соуц.н., доцент, Перепёлкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой

Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
изучение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития ребенка с ОВЗ
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- определять объект диагностического процесса, содержание, методы, средства и результаты психолого-педагогической деятельности, а также закономерности педагогического процесса - анализировать процесс, в ходе которого, соблюдая необходимые научные критерии, педагог наблюдает за обучаемыми и проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Возрастная психология
Дизартрия
Дислалия
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Математические методы обработки информации
Нарушения голоса. Ринолалия.
Общая психология
Производственная (педагогическая) практика 1
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
Специальная педагогика и психология
Технологии обследования речи
Технологии цифрового образования
Учебная (ознакомительная) практика 1
Фонетико-фонематическое недоразвитие
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Заикание
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Логопсихология
Логоритмика
Нарушения письма и чтения
Общее недоразвитие речи
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Специальная методика обучения математике
Специальная методика преподавания русского языка
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
особенности развития лиц с ОВЗ; основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ; основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; принципы подбора коррекционно-образовательных программ; задачи и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять её от второстепенной. Анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме. Обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам. Логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины. Грамотно строить научный реферативный текст. Применять основные психодиагностические методики в процессе обследования лиц с ОВЗ. Анализировать результаты проведённого психолого-педагогического обследования и учитывать их при отборе детей в специальные (коррекционные) учреждения. Учитывать результаты психолого-педагогической диагностики при составлении методических рекомендаций, при разработке содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, при составлении индивидуальных маршрутов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Современные технологии диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учётом их возраста и индивидуальных особенностей. Технологии обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.). Навыки анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Приёмы и навыки консультативной работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития. Навыки научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,5	55,5	55,5	55,5
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.					
1.1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2			
1.3	/Лек/	5	2			
1.4	/Пр/	5	2			
1.5	/Пр/	5	2			
1.6	/Пр/	5	2			
1.7	/Ср/	5	6			
1.8	Классификация психодиагностических методов /Тема/	5	0			
1.9	/Лек/	5	2			
1.10	/Лек/	5	2			
1.11	/Пр/	5	2			
1.12	/Пр/	5	2			
1.13	/Пр/	5	2			
1.14	/Ср/	5	8			

	Раздел 2. Раздел 2. Прикладные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ					
2.1	Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники /Тема/	5	0			
2.2	/Лек/	5	2			
2.3	/Лек/	5	2			
2.4	/Лек/	5	2			
2.5	/Пр/	5	2			
2.6	/Пр/	5	2			
2.7	/Пр/	5	2			
2.8	/Ср/	5	6			
2.9	Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	5	0			
2.10	/Лек/	5	2			
2.11	/Лек/	5	2			
2.12	/Пр/	5	2			
2.13	/Пр/	5	2			
2.14	/Пр/	5	2			
2.15	/Пр/	5	2			
2.16	/Ср/	5	8			
2.17	Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ /Тема/	5	0			
2.18	/Лек/	5	2			
2.19	/Лек/	5	2			
2.20	/Пр/	5	2			
2.21	/Пр/	5	2			
2.22	/Пр/	5	2			
2.23	/Ср/	5	7			
2.24	/Конс/	5	1			
2.25	/КПА/	5	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине провод
в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподава
техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза
доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техник
подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информацио
образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micr
Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.

- Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»
- Реферат «Значение идей (на выбор студента) для психолого-педагогической диагностики».

Раздел 2. Классификация психодиагностических методов

Составить таблицы:

-«Особенности дизонтогенеза у детей»,

-«Виды психолого-педагогической диагностики»

Раздел 3. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники

- Составить таблицу «Диагностические методики»
- Составить программу педагогического и психологического изучения ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).
- Составить программу нейропсихологического исследования ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).

Раздел 4. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

- Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего возраста с ОВЗ ориентируясь на результаты рисуночных тестов.

Раздел 5. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ

- Составить таблицу «Техники психолого-педагогического консультирования»
- Составить схему консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (возраст ребенка и нарушение на выбор студента)

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. История развития психологопедагогических методов диагностики в специальной психологии.

1. Изучить информационный материал по теме.
2.Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3.Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Классификация психодиагностических методов

1. Выполнить конспекты работ по темам

2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 3. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники

1. Изучить информационный материал по теме.
2.Самостоятельно подобрать материал, использую рекомендуемую литературу.
3.Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 4. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 5. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ

1. Изучить информационный материал по теме.
2.Самостоятельно подобрать материал, использую рекомендуемую литературу.
3.Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

Оценочные материалы для текущего контроля

Примерные темы рефератов

Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.

1. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России.
2. Зарождение методов тестового обследования. Основные тенденции развития метода тестов.
3. Значение взглядов А.Ф. Лазурского на проблему изучения детей. Основные положения работы «Естественный эксперимент и его школьное применение».
4. Идеи Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах развития; о системном строении высших психических функций; о необходимости изучения актуального уровня развития и потенциальных возможностей детей и др.
5. Значение исследований Л.С. Выготского для психодиагностики.

Раздел 2. Классификация психодиагностических методов

1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
2. Основные принципы диагностики интеллектуальных нарушений у детей.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики.
4. Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.

Раздел 3. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники

1. Стандартизированные диагностические методики.
2. Малоформализированные диагностические методики.
3. Требования к диагностическим методикам.
4. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ.
5. Нейропсихологическая диагностика.

Раздел 4. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

1. Проективные методы.

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ по результатам рисуночных тестов.

3. Программа педагогического изучения ребенка с ОВЗ.

4. Программа психологического изучения ребенка с ОВЗ.

5. Нейропсихологическая диагностика детей.

Раздел 5. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ

1. Стандартизация процедуры обследования
2. Надежность и валидность диагностического материала

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект….
Инструкции для оценивающего преподавателя	**Место выполнения задания:** в учебном кабинете, организации. **Максимальное время выполнения задания:** 2-3 минуты **Необходимые ресурсы:** карточки с вопросами, компьютер,

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену (тестирование)

1.Тестовые методики связаны с теоретическими принципами
а) психоанализа
б) бихевиоризма
в) психодрамы
г) психосинтеза

2.Основоположниками психодиагностики в России были
а) В.М. Бехтерев и Н.Н. Ланге
б) И.М. Сеченов и И.П. Павлов
в) Л.С. Выготский и Л.И. Божович
г) С.С. Корсаков и А.А. Токарский

3.По качеству психодиагностические методики разделяют на
а) первичные и вторичные
б) общие и специальные
в) стандартизированные и валидизированные
г) формализованные и малоформализованные

4. Не является формализованной методикой
а) опросники
б) наблюдение
в) проективные техники
г) психофизиологические методики

5. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми
а) опросники
б) эксперименты
в) беседы
г) тесты

6. Не является параметром научного наблюдения
а) постановка проблемы
б) субъективная оценка
в) выбор ситуации для наблюдения
г) система фиксации и записи результатов

7. Комплексная характеристика, включающая сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана и информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
а) стандартизация
б) надежность
в) объективизация
г) валидность

8. Краткая психологическая характеристика состояния развития ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного псиодиагностического исследования
а) психологическое заключение
б) психологический прогноз
в) психогическая рекоменлация
г) психологический вывод

9. Невербальные тесты применяют при изучении интеллекта
а) у детей с задержкой зрительного развития
б) у детей с задержкой слухового развития
в) у детей с задержкой двигательного развития
г) у детей с задержкой умственного развития

10. Субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающийся признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира а) тест интеллекта б) конструкт личности в) конструкт достижений г) мотивация

11. Возможность методики указать перспективы и основные пути коррекии умтсвенного развития индивида, обследованного с его помощью
а) оптимальность псиодиагностической методики
б) вариативность психодиагностической методики
в) валидность психодиагностической методики
г) коррекционность психодиагностической методики

12. Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразынм критериям
а) аудиометрия

б) рефлексия
в) социометрия
г) репрезентативность

13. Тесты, предназначенные для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию
а) достижения
б) мотивации
в) успешности
г) критериально-ориентированные

14. Оценка состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий и познавательных процессов
а) клиническое исследование
б) нейропсихологическое исследование
в) патологическое исследование
г) функциональное исследование

15. Не является показателем обучаемости
а) количество и качество помощи
б) возможность и качество словесного ответа
в) возможность переноса сормированного навыка в новые условия
г) скорость выполнения задания

16. Не является этапом психодиагностического обследования
а) мотивация на взаимодействие
б) сбор данных
в) обработка и интерпретация полученных данных
г) диагностическое заключение

17. Метод прослеживания изменений в психике ребенка в процессе активного воздействия на него а) констатирующий эксперимент б) контрольный эксперимент в) моделирование г) формирующий эксперимент

18. Не является признаком коррекционности психодиагностических методик
а) релевантность
б) надежность
в) ориентированность на норматив
г) способы качественного анализа

19. Не является погрешностью при проведении компьютерной диагностики
а) несоблюдение временных стандартов
б) установка на определенные ответы испытуемых
в) нарушение правил инструктирования
г) групповое проведение

20. Не является видом психологического диагноза
а) симптоматический
б) индивидуальный

в) этиологический
г) типологический